

Из опыта работы методического объединения учителей начальных классов МОУ СШ №6 по формированию функциональной грамотности младших школьников

Вахнина О.Ф.,
заместитель директора МОУ СШ №6

г.Тутаев,2022



Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

ИРО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области
Институт развития образования

ИРО > Деятельность > Федеральные и региональные проекты и программы > Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

Деятельность

- Образовательная деятельность
- Дистанционное обучение
- Конференции
- Вебинары и вебконференции
- Конкурсы
- Федеральные и региональные проекты и программы**
- Региональные инновационные площадки
- Базовые площадки

Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

ПРИКАЗ от 04.03.2021 № 01-03/ 42 «Об утверждении регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

ПАСПОРТ регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» (Приложение 1).

ДОРОЖНАЯ КАРТА регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» (Приложение 2).

- ▶ Приложение к дорожной карте регионального проекта

ПЛАН реализации проекта на 2021 г. (Приложение 3).

СОСТАВ рабочей группы проекта (Приложение 4).

Результаты деятельности по организации проекта

- ▶ за 1 полугодие 2021 года

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5602>

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

от 04.03.2021 № 01-03/ 42

Об утверждении регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

от 04.03.2021 № 01-03/ 42

Об утверждении регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

В соответствии с техническим заданием на выполнение работ по направлению «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования (организация и сопровождение проектов в региональной системе образования), утвержденным департаментом образования Ярославской области на 2021 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить паспорт регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» (2021–2023) (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту проекта (Приложение 2).
3. Утвердить план реализации проекта на 2021 г. (Приложение 3).
4. Утвердить состав рабочей группы проекта (Приложение 4).
5. Тихомировой О.В., руководителю регионального проекта, по итогам 1 и 4 квартала представлять отчеты по реализации проекта не позднее 10 числа месяца, следующего за кварталом, в центр сопровождения проектов (Измайлова Е.Л., руководитель центра).
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Короблеву А.А., проректора по проектной деятельности.

Ректор  А. В. Золотарева



Цель проекта

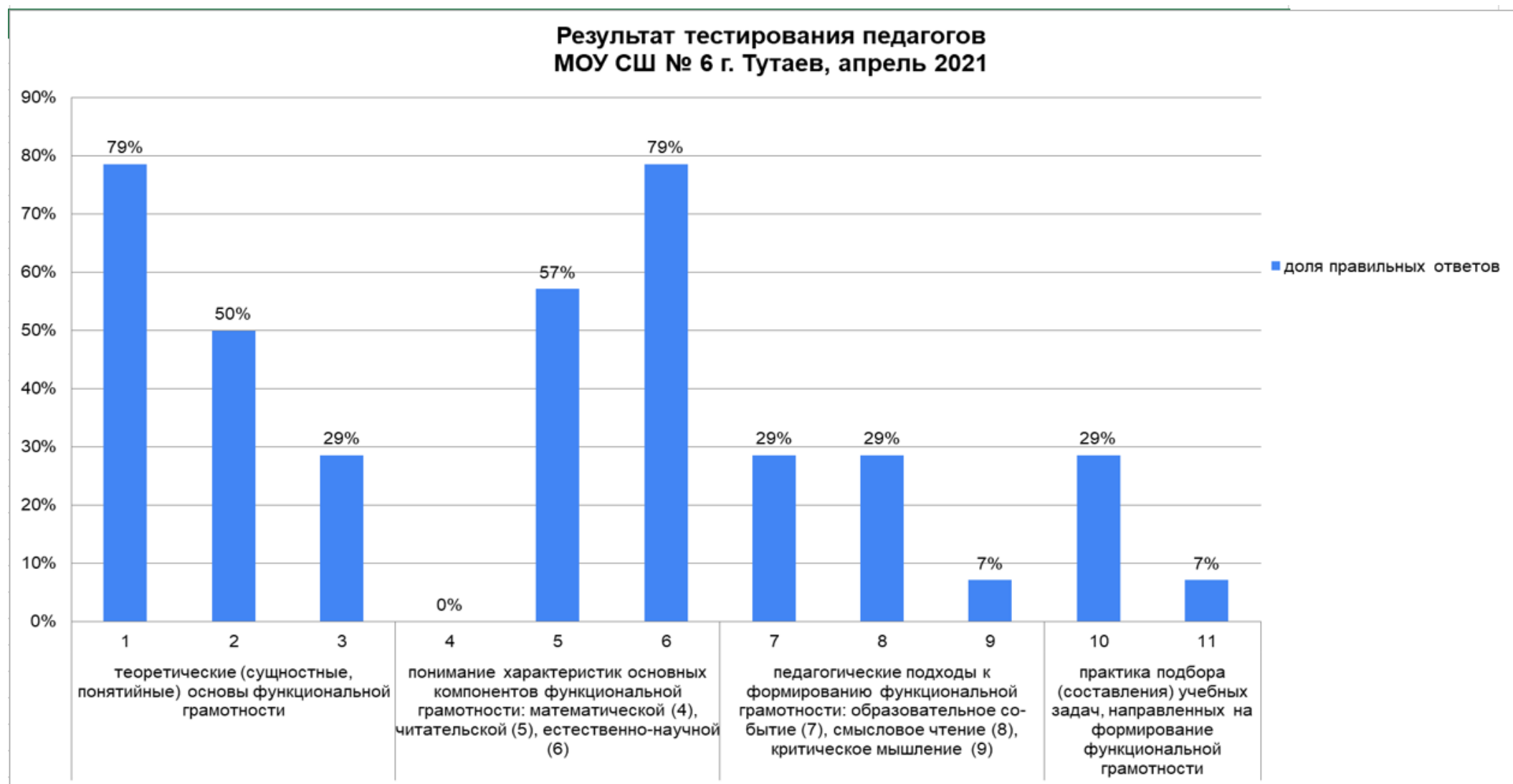
- создать систему методической работы школьного методического объединения учителей начальных классов по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся



1 этап (май-август 2021) Подготовка

Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОУ, педагогов, обучающихся и др.)		
	2021		
	Показатели	Продукты	Результат
Выявлены профессиональные дефициты у педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся	100% педагогов начальной школы прошли тестирование по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	16 человек – 100%

Профессиональные дефициты педагогов



Профессиональные дефициты педагогов

Знания в области психологии

- представление о преемственности основных периодов развития личности
- знание психологических основ работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)

Знания в области педагогики

- знание теоретических (сущностные, понятийные) основ функциональной грамотности
- знание трендов современного образования и методологических основ формирования функциональной грамотности (компонентов, характеристик)
- знание методов установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями
- знание методов управления коллективом (детским, взрослым, смешанным): методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов

Технологические умения:

- умение формулировать педагогическую проблему, оформлять её решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
- овладение способами активизации мышления

Профессиональные дефициты педагогов

Методические умения

- владение способами интеграции различных областей знаний
- умение адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям ребёнка (интегрировать, адаптировать к условиям домашнего обучения, кратковременного пребывания, участия родителей в совместных занятиях)
- умение составлять индивидуальную программу развития ребёнка и рекомендации по её реализации

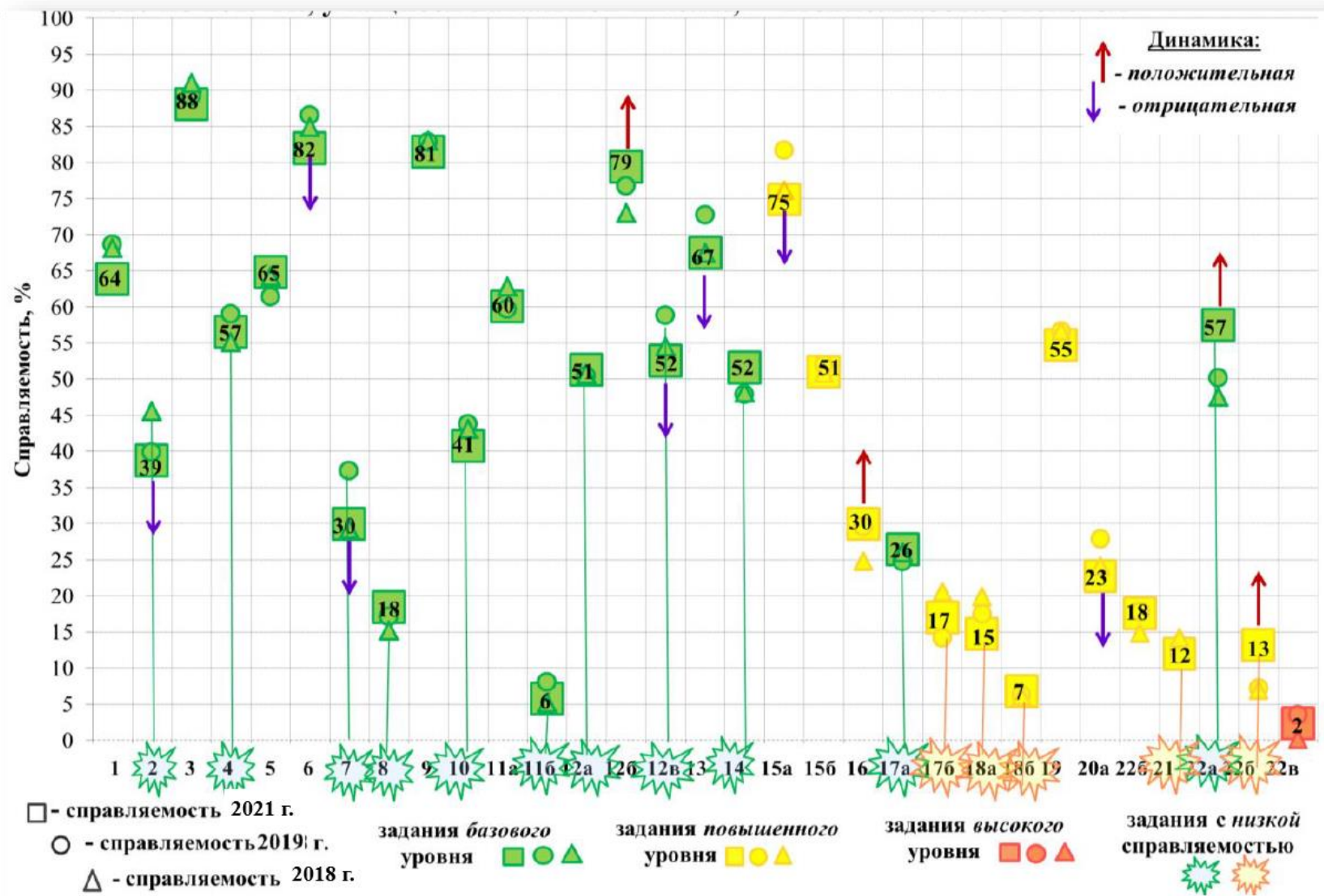
Владение средствами общения

- владение приёмами косвенного воздействия;
- владение приёмами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления

Рефлексивные умения

- умение формулировать педагогическую проблему, оформлять её решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
- овладение способами активизации мышления

Результаты комплексной работы



С заданиями базового уровня сложности в среднем справилось **54%** школьников (*область низких значений*).

Этот результат показывает, что возникают трудности при необходимости самостоятельно быстро прочитать, осмыслить прочитанное, работать с несколькими разными источниками информации одновременно, применяя наработанные алгоритмы учебных действий в решении практико-ориентированных задач.

Школьный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»



ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 Тутаевского
муниципального района
«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

I. Основные положения		
Срок начала и окончания проекта	2021-2023 (основные мероприятия)	
Проектная команда		
	Полное наименование организации	ФИО
Функциональный заказчик	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования. «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР	Козина Е.Н.
Руководитель / куратор проекта	Директор МОУ СШ №6	Манокина Е.В.
Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)	- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования; - Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования; «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР	Руководитель: Тихомирова О.В. Кураторы: Сысуева Л.Ю., Гусева Л.А. Козина Е.Н., Исакова С.П.

Подготовительный этап

1 этап (май-август 2021)

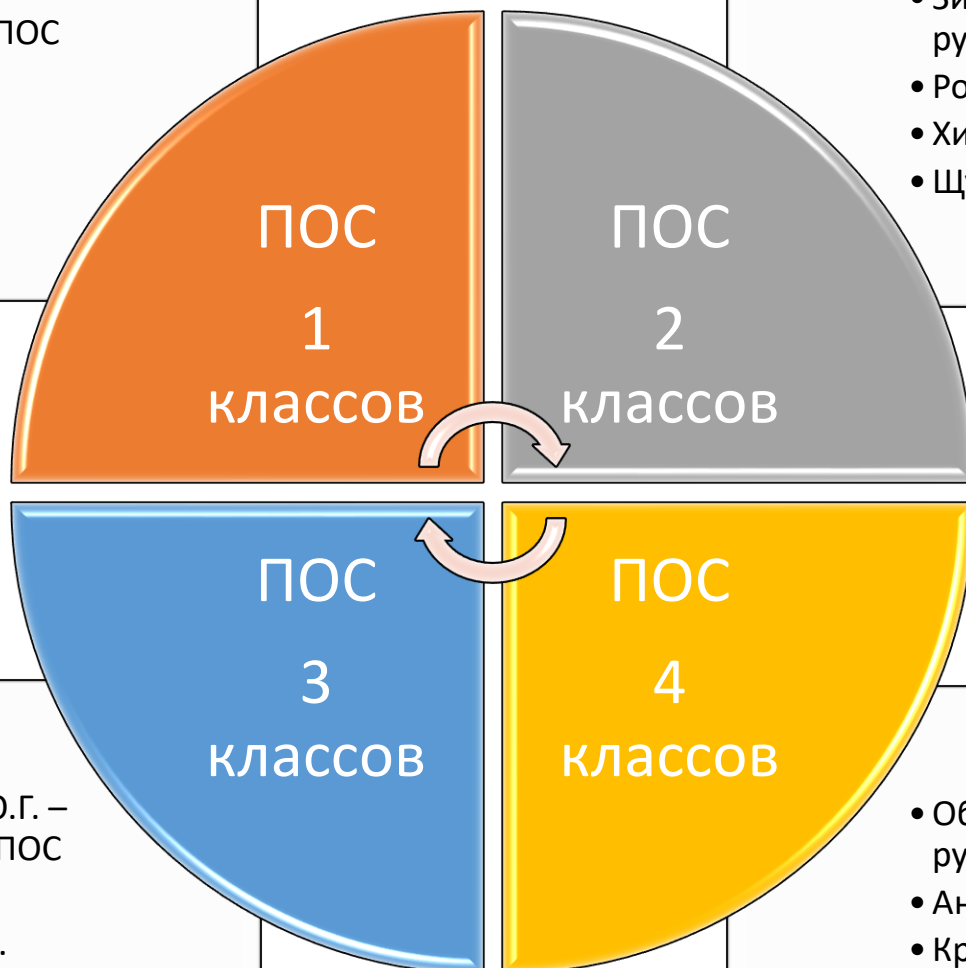
100% включение учителей начальных классов

- Разработка проекта: выбор и обоснование целевой группы (дети и учителя), целевые показатели (ОР и ПК), план мероприятий, план мониторинга
- Презентация проекта на веб-совещании 18.05
- Проведение подготовительных мероприятий: диагностика ПК педагогов, разработка учебной и методической документации, создание ПОС (ПОС 1 классов, ПОС 2 классов, ПОС 3 классов, ПОС 4 классов)

Работа ПОС



- Лапшина И.В. – руководитель ПОС
- Вахнина О.Ф.
- Волкова О.Н.
- Егорова Т.А.



- Зинякова О.Е. – руководитель ПОС
- Розанова А.А.
- Хицко Е.В.
- Щукина О.А.

- Овсянникова О.Г. – руководитель ПОС
- Давыдова Н.В.
- Семенова О.М.
- Шильцина О.Ю.

- Обойщикова Е.Д. – руководитель ПОС
- Андреева Т.А.
- Крайнова Е.А.
- Петрушова Н.А.

Дневник ПОС МОУ СШ №6
<https://docs.google.com/document/d/1Y9sQ6yyuluhVGkINh1m2XQMfHRIJatJZBOBA6thxAMHs/edit>

Дневник ПОС 1 классов
https://disk.yandex.ru/i/5Fkw6FC_ZUuwyQ

Дневник ПОС 2 классов
<https://disk.yandex.ru/i/6VYCrINv5Fqrgw>

Дневник ПОС 3 классов
<https://disk.yandex.ru/i/DBrepkr-rHtNTA>

Дневник ПОС 4 классов
<https://disk.yandex.ru/i/5n2ukmfpmfMhKQ>

1 этап (май-август 2021) Подготовка

Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОУ, педагогов, обучающихся и др.)		
	2021		
	Показатели	Продукты	Результат
Созданы профессиональные обучающиеся сообщества (- далее ПОС) педагогов в рамках школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Приказ о создании ПОС; Планы работы ПОС ИППРП	Создано 4 ПОС ПОС 1 классов ПОС 2 классов ПОС 3 классов ПОС 4 классов Планы работы – 4 (100%) ИППРП – 16 (100%)

2 этап (сентябрь, 2021-июнь, 2022) Апробация

Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОУ, педагогов, обучающихся и др.)		
	2021		
	Показатели	Продукты	Результат
Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №6 (- далее ООП НОО МОУ СШ №6)	100 % педагогов проанализировали рабочие программы	Анализ ООП НОО МОУ СШ №6: рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, учебного плана и плана внеурочной деятельности	100%

Анализ рабочих программ

1 класс

курс ВД по формированию метапредметных ум
«Учимся учиться и действовать»



- Задания предметного и межпредметного характера составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.
- Для определения уровня сформированности 8 метапредметных умений используется 48 диагностических заданий.
- Для изучения каждого умения используется материал двух предметов.
- По каждому предмету дается три взаимосвязанных задания, которые вместе составляют диагностический модуль.
- Рабочие тетради основаны на игровом сюжете из школьной жизни.

Анализ рабочих программ

2 класс (уроки на межпредметной основе)

1. Окружающий мир/математика «Что такое погода. Работа с диаграммами и таблицами»
2. Окружающий мир/русский язык/математика «Путешествие по городам Ярославской области. Изготовление рекламного буклета. Правописание географических названий Ярославской области. Решение учебно-практических задач по теме «Величины»
3. Окружающий мир/литературное чтение «В гости к весне. Весенние изменения в природе родного края. Стихи о весне»
4. Литературное чтение/технология «Русская народная сказка «Лиса и заяц». Изготовление персонажей для кукольного спектакля»

Анализ рабочих программ

3 класс (уроки на межпредметной основе)

1. Окружающий мир/математика/технология «Связь экономики и экологии, влияние хозяйственной деятельности человека на экологию. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Проект «Нужное из ненужного». (Изготовление поделок из бросового материала)»
2. Окружающий мир/математика/технология «Золотое кольцо России. Решение задач практико - ориентированной направленности по теме «Величины». Народные промыслы городов Золотого кольца»
3. Литературное чтение/окружающий мир/математика «В.Гаршин «Лягушка - путешественница». Разнообразие животных. Образование и название трехзначных чисел»

Анализ рабочих программ

4 класс (уроки на межпредметной основе)

1. Литературное чтение/окружающий мир «Жития. Житие Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Роль Куликовской битвы в истории России»
2. Окружающий мир/математика «Система. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет. Величины. Единицы времени»
3. Окружающий мир/литературное чтение/технология «Полезные ископаемые, их свойства и способы добычи. Знакомство с творчеством уральского сказочника П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Изготовление малахитовой шкатулки»
4. Окружающего мира/технология «Растениеводство в нашем крае, как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Работа с текстильным материалом. Выполнение изделия «Прихватка»

2 этап (сентябрь, 2021-июнь,2022) Апробация

Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОУ, педагогов, обучающихся и др.)		
	2021		
	Показатели	Продукты	Результат
Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности	50% педагогов прошли ППК 100% педагогов являлись слушателями вебинаров различных уровней	План внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации	Прошли ППК - 31% Слушатели вебинаров – 100%

2 этап (сентябрь, 2021-июнь, 2022) Апробация

План внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации

План внутрифирменного обучения МОУ СШ №6 на 2021-2022 учебный год

Цель: проектирование внутрифирменного обучения педагогов через организацию работы ПОС по применению практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности как ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся.

ПОС методического объединения учителей начальных классов

1. ПОС 1 классов
2. ПОС 2 классов
3. ПОС 3 классов
4. ПОС 4 классов

План работы

Мероприятие	Содержание	Результат	Сроки	Ответственный
1. Вебинары <u>Тьюторского</u> центра ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	Участие в вебинарах <u>Тьюторского</u> центра ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	Дневник профессионального обучающегося сообщества учителей МОУ СШ №6	По плану реализации регионального проекта «Комплексный мер по функциональной грамотности младших школьников»	Вахнина О.Ф., <u>Зинькова</u> О.Е., педагоги-участники проекта
2. Заседание ШМО учителей начальных классов «Проектируем ПОС»	Анализ профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности. Сознание и планирование работы ПОС	Планы ПОС, ИОМ педагога	14 сентября	Руководитель ШМО, <u>Исакова С.П., Кмицикевич Е.А. (ИОЦ), тьюторы</u>
3. Семинар-практикум ШМО учителей начальных классов «Мастерская по проектированию учебно-практической задачи»	Знакомство с таксономией учебных задач по <u>Д.Гаднигеровой</u> . Операционная ценность учебно-практической задачи.	Владеют понятиями: учебно-практическая задача, операционная ценность учебно-практической задачи	14 октября	<u>Исакова С.П., Кмицикевич Е.А. (ИОЦ), тьюторы</u>
4. Семинар «Технология исследования уроков: Lesson Study - теория и	Знакомство с технологией исследования уроков: Lesson Study.	Внесение в план ПОС встреч по проектированию и	2 ноября	<u>Исакова С.П., Кмицикевич Е.А. (ИОЦ), тьюторы: Смирнова О.Д.,</u>

5.	Сопровождение ПОС по реализации циклов по технологии Lesson Study.	Проектирование урока по технологии Lesson Study, определение дидактической и операционной ценности урока (по Лорин <u>Анддерсон</u>)	анализу уроков Сценарий урока, карта наблюдений за обучающимися, анализ уроков, дидактический материал к урокам	Ноябрь-февраль (по плану ПОС)	Нихитина Л.В. Руководители ПОС, команда тьюторов по начальной школе
6.	Воркшоп «Экспертиза результатов работы ПОС»	Использование инструментов для обработки результатов наблюдений. Сбор данных для аналитики. Представление работы ПОС	Электронные таблицы: «Степень достижения образовательных результатов в на основе LS», «Дидактическая ценность урока», «Оценивание методической грамотности и организационной и учебной деятельности по выбранной стратегии», «Оценивание изменений в профессиональной компетентности»	4 неделя марта	Вахнина О.Ф., <u>Зинькова</u> О.Е. Руководители ПОС

7.	Проведение комплексных работ на межпредметной основе	Использование материалов ЦО и ККО	Аналитическая справка	Февраль март – 3 класс 4 неделя апреля 1,2,4 классы	Вахнина О.Ф., <u>Зинькова</u> О.Е., педагоги-участники проекта
8.	Обучение на платформе ZOOM с финскими экспертами на самые актуальные темы о методологии финской школы с уклоном на практику, обсуждение и разбор кейсов.	Участие в серии вебинаров «Кухня финской школы» с финскими педагогами-практиками	Диплом	Сентябрь 2021- июнь 2022	Вахнина О.Ф.
9.	Участие в августовском педсовете с презентацией результатов ПОС	Представление результатов работы ПОС	Презентация, решение педсовета	Август 2022	Вахнина О.Ф., <u>Зинькова</u> О.Е. Руководители ПОС

Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов



ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (36 ч.) – 31% учителей начальных классов

Серия вебинаров по функциональной грамотности (7 вебинаров) – 100%



Организация семинаров-практикумов (3 семинара) – 100% учителей начальных классов

Консультации по проектированию урока – (10 консультаций) – 100% учителей начальных классов



Серия вебинаров “Кухня финской школы” с финскими педагогами-практиками (4 вебинара) – 94% учителей начальных классов



Профессиональные обучающиеся сообщества учителей начальной МОУ СШ №6 – заседания 1 раз 2 недели. Разработано, снято и проанализировано 8 уроков.



Самообразование - ИППР педагога -100%

Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов



СЕРИЯ ВЕБИНАРОВ “КУХНЯ ФИНСКОЙ ШКОЛЫ” С ФИНСКИМИ ПЕДАГОГАМИ-ПРАКТИКАМИ

серия вебинаров
"Кухня финской школы"

вебинар 1
**Медиаобразование
и цифровизация
учебного процесса**
28 сентября
16:00 по Москве

серия вебинаров
"Кухня финской школы"

вебинар 2
**Эмоциональный
интеллект
и его развитие**
26 октября (вт)
17:00 по Москве

серия вебинаров
"Кухня финской школы"

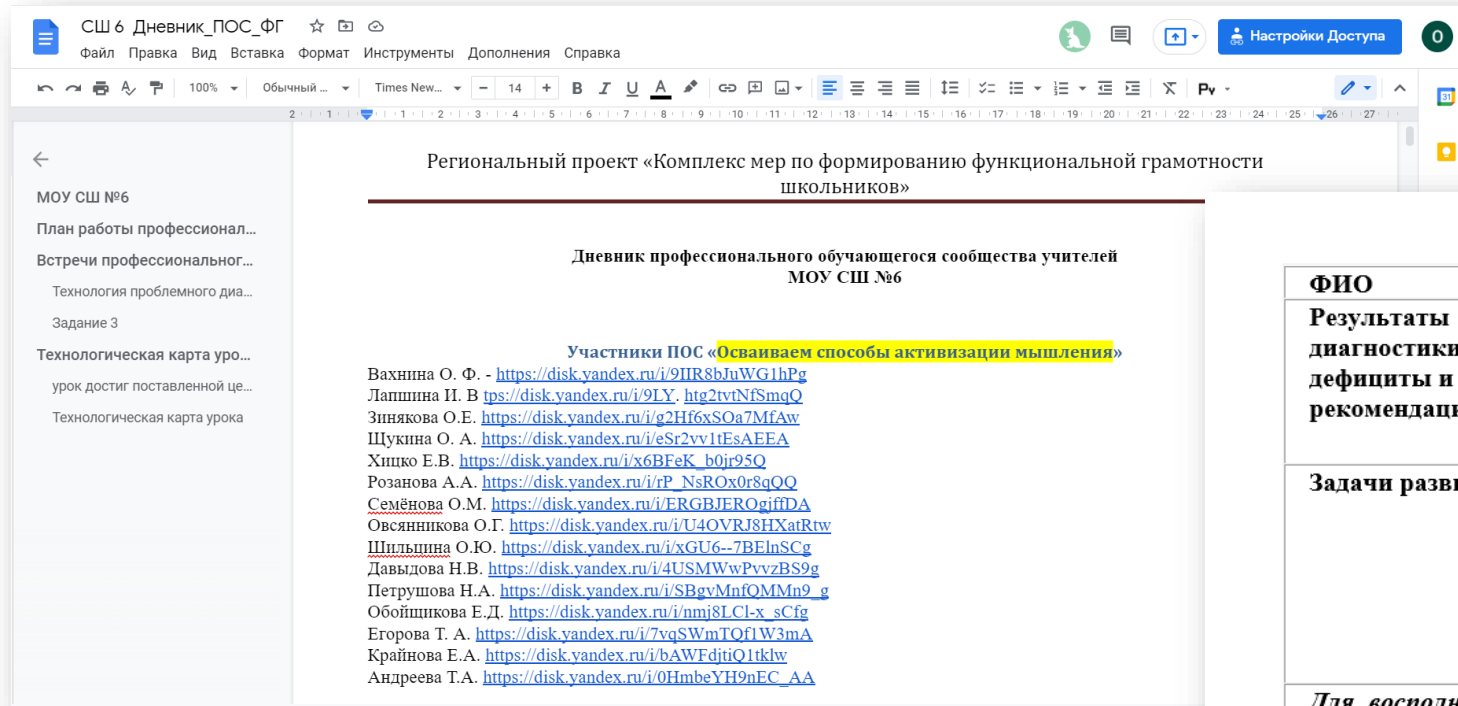
вебинар 3
**Построение
учебной среды**
30 ноября (вт)
18:00 по Москве

**Предпринимательское
образование**
20 января 2022
четверг
16:00-18:00 по Москве

TED CENTER
TAMPERE EXPERTISE DEVELOPMENT CENTER

KOULA.FI

Индивидуальный план профессионального развития педагога



ИППРП -16 (100%)

Индивидуальный план профессионального развития				
ФИО				
Результаты диагностики: дефициты и рекомендации	Работать над педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности.			
Задачи развития	Мероприятия по развитию профессиональной компетентности		Результат / продукт	Сроки
	Делаю самостоятельно	Делаю с помощью		
<i>Для восполнения «дефицитов» в профессиональной компетентности</i>				
Овладеть основами педагогической психологии: социальное, нравственное и когнитивное развитие младших школьников	Изучение литературы по психологии младших школьников	Семинары Кратковременные курсы	Отсутствие жалоб, снятие возникающих конфликтов <ul style="list-style-type: none"> Знаю закономерности развития детей и подростков Знаю основы психологии семейного 	В течение 2022г

**Добро пожаловать
в нашу команду!**

