**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

«Детский сад №27 «Цветик-семицветик» ТМР

**Занятие «Удивительный мир медведей»**

с детьми подготовительной группы №13

Составила и провела:

Коваль Наталия Николаевна,

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 27 «Цветик-семицветик»

г. Тутаев

18 октября 2017 г.

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**Цель:** расширение кругозора детей через формирование представлений о животном мире и позитивного отношения к нему.

**Задачи:**

1.Содействовать развитию умения обобщать и систематизировать представления детей о медведях, их приспособлении к окружающей среде через использование игровых и информационных технологий**.**

 2. Обеспечить условия для развития познавательных процессов и способов умственной деятельности, для эффективного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.

3. Способствовать развитию диалогической и связной речи, словарного запаса (звездное, небо, созвездие, медведь, бурый, белый, панда, лес, бамбуковый, Арктика).

4.Воспитывать любознательность и интерес к жизни медведей, бережное отношение к природе.

**Материал:** ватман -3 листа, клеенки, кисти для клея, салфетка, розетки с клеем, картинки с изображением разных видов медведей, тарелки.

**Оборудование**: мольберт, интерактивная доска, ноутбук, аудиозапись, проектор.

**Организационно - мотивационный этап**

«Доброе утро!» - скажешь кому-то

И будет ему очень доброе утро.

И день будет добрым,

И добрые встречи,

И добрый, конечно, опустится вечер,

Как важно и нужно, чтоб сразу с утра

Тебе пожелали друзья.

**На экране загорается звездное небо дети с воспитателем рассматривают его.**

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на экран. Что вы видите? (предположения детей)

**Воспитатель:** Наблюдая с Земли, некоторые группы звезд соединяются в определенном узоре. Может кто-то знает, как называются эти узоры? (рассуждения детей)

**Воспитатель:** Ребята, на небе есть разные созвездия. Как вы думаете, какое самое популярное, известное созвездие? (Большая и Малая Медведица)

**Воспитатель:** Чем знаменито это созвездие? (Рассуждения детей из личного опыта)

**Воспитатель:** На конце ручки ковша Малой Медведицы находится полярная звезда, которая указывает на север. Путешественники, видя эту звезду без труда определит направление севера.

**Звучит сигнал СМС сообщения. Воспитатель вместе с детьми обращает внимание на доску и читает письмо от Звездного мальчика.**

 «Я путешествую по планете Земля! И хочу все знать, особенно про медведей. Где они живут, чем питаются! Ведь это удивительные животные! Их насчитывается очень много видов. Звездных медведей я знаю. Помогите узнать мне о медведях, живущих на вашей планете».

**Основной этап**

**Воспитатель:** Ребята, каких медведей вы знаете? (рассуждение детей)

**Воспитатель:** Молодцы, вы много знаете видов медведей.

Мы с вами будем искать информацию о трех видах медведей, о каких вы сейчас узнаете.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему на экране появились эти картинки? Что они означают? (Предположения детей)

**Воспитатель:** Какие медведи живут в этих лесах?

**Воспитатель:** Ребята, как нам добыть информацию сразу обо всех этих медведях? Ведь их три вида, а нас одна команда. (рассуждения детей)

**Воспитатель:** Правильно. Для этого нам надо разделиться на команды. Каждая команда добудет информацию об одном из этих видов медведей. Потом мы все вместе составим книгу о медведях, которую отправим Маленькому принцу.

**Воспитатель:** На команды разделимся при помощи карточек, которые находятся на доске.

Выбрав картинки, вы проходите к столу, в соответствии знаку.

**Работа с доской и карточками. Дети разделились на команды. Сели за столы.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы определились с выбором.Перед вами карточки с картинками. При помощи картинок необходимо ответить на четыре вопроса и составить страничку для бедующей книги о медведях.

**Воспитатель:** Обратите внимание на схему четырех вопросов. Давайте их разберем, что обозначает каждый символ.

1. Где живет медведь?
2. Где можно встретить?
3. Что ест?
4. Интересные факты?

**На доске изображена схема четырех вопросов. Дети определяют значение значков.**

**Воспитатель:** Вы должны обсудить задание и решить, как будете его выполнять. Время ваше ограничено. По окончанию выполнения задания группа поднимает флажок.

**Творческая и поисково-исследовательская деятельность**

**Оформление коллажа «Страничка для книги»**

Звучит музыка «В мире животных»

**Работа в группах.**

 В процессе создания коллажа каждая команда выполняет задание. Дети занимаются, советуются, общаются между собой, перебирают варианты, оформляют работу.

Когда работа сделана, дети выходят и представляют свои работы.

На мольбертах размещаются коллажи.

На экране появляется изображение тех животных, о которых будут рассказывать дети.

Воспитатель делает обобщение по каждому коллажу и взаимодействию в командах.

**Воспитатель:Бурый медведь –** народный символ нашей страны. Это животное впечатляет своей мощью и смелостью.

**Воспитатель:** Ребята поделитесь своей информацией с нами.

***Дети представляют свой коллаж о буром медведе.***

***Воспитатель подводит итог***

**Воспитатель:** Давайте узнаем интересный факт о буром медведе. Для этого вам надо отгадать ребус.

*На экране появляется ребус «Герб»* (Отгадывание ребуса по картинке)

**Воспитатель:** Какое слово у вас получилось?

**Воспитатель:** Бурый медведь изображён на гербе Ярославской области. Давайте подумаем вместе. Почему бурый медведь изображен на гербе? (предположение детей)

**Воспитатель:** Бурый медведь- это символ силы, преданности и отваги.

**Воспитатель: Белый или полярный медведь –** самый крупный хищный зверь на Земле, проживают во льдах Северного Ледовитого океана.

**Воспитатель:** Следующая команда нам расскажет о белом медведе. Что у них получилось мы сейчас узнаем. (команда представляет свою страницу)

**Воспитатель:** Отгадав ребус вы узнаете интересный факт о белом медведе.

**Воспитатель:** Какой человеческой профессией владеет белый медведь?

*На экране появляется ребус «Строитель». В слове строитель дети находят все не буквы, удаляя их, и составляют слово.*

**Воспитатель:** Ребята, какое слово получилось у вас?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему белый медведь имеет такую профессию? (Предположения детей)

**Воспитатель:** Белый медведь – является отличным строителем, т.к. строит многокомнатные берлоги с вытяжкой.

**Воспитатель:** Последняя страничка нашей книги, посвящена панде. Очень робкое и редкое животное. Сейчас команда расскажет об этом удивительном животном.

**Воспитатель:** Решив ребус вы узнаете интересные факты о панде.

*Дети разгадывают ребус «Хищник» по первой букве каждой картинки дети составляют слово хищник.*

**Воспитатель:** Что за слово у вас получилось?

**Воспитатель:** Почему о панде можно сказать что этот медведь хищник?

**Воспитатель:** Недостаток бамбука панды могут восполнить другим рационом: они едят яйца, некоторых насекомых, мелких птиц и зверьков**.**

**Воспитатель:** Давайте соединим наши страницы в единую книгу. Предлагаю потом доделать ее т.к. в мире существуют много видов медведей. И решим, как отправить эту книгу нашему маленькому принцу.

*Дети прикрепляют страницы в книгу, рассматривают ее.*

**Оценочно рефлексивный этап**

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

1. Что было интересного?

**2.** С какими трудностями вы столкнулись?

**3.** Какое отношение вы испытываете к этим медведям?

Мы люди должны сделать все чтобы, эти виды медведей сохранились. Т.к. все они занесены в красную книгу и относятся к исчезающим видам.

1. Какое настроение у нас с вами?

Давайте поделимся с нашими гостями хорошим настроением и подарим им сладкий подарок.