**Автор:** Головицина Юлия Борисовна, учитель-логопед МДОУ №11 «Колокольчик»

 **Уровень ОУ** - дошкольное образование

 **Тема:** «Скоро в школу, или Особенности развития речи ребёнка седьмого года жизни»

 **Форма предъявления опыта** – сценарий занятия для родителей.

 **Аннотация.** Занятие проводится в начале учебного года для родителей детей седьмого года жизни, имеющих речевые нарушения и зачисленных на логопедический пункт детского сада, в рамках авторской программы «Развиваем вместе». Ведущей технологией, используемой при проведении занятия, является технология интерактивного обучения, позволяющая внедрить в процесс просвещения родителей эффективное общение, то есть вовлечь в активную деятельность получения и переработки информации.

Сценарий занятия может быть полезен учителям-логопедам, работающим с детьми с нарушениями речи в ДОУ, а также воспитателям ДОУ.

### Тема: Скоро в школу, или Особенности развития речи ребёнка седьмого года жизни

**Цель:** информирование родителей об особенностях развития речи детей седьмого года жизни.

**Задачи:**

- познакомить с результатами диагностического обследования детей;

- предупредить о трудностях и проблемах, которые могут быть связаны с речью детей этого возраста;

- рассказать о перспективах развития речи детей;

- познакомить с программой клуба «Развиваем вместе» и мотивировать родителей к участию в занятиях.

**Ход занятия**

«Я скоро пойду в школу…» - обычно с гордостью говорят малыши. Родители, мучаются в сомнениях: «Пора или нет идти в школу?» Кто сможет ответить на этот вопрос?

Сегодня нам предстоит узнать, с каким багажом мы подошли к школе. Всё ли на своём месте? Если нет, у нас есть один год, будем добирать. Нарисуем багаж идеального ребёнка седьмого года жизни. Кто, как ни родители, знают своё чадо. Ваша задача - сравнить особенности речи своего ребёнка с вымышленным, идеальным. Ставьте плюсы по каждому пункту, если Вы считаете, что Ваш ребёнок владеет теми или иными навыками.

(Логопед кладёт в схематично нарисованный багаж идеального ребёнка седьмого года жизни записки)

***На записках следующая информация***:

- Словарь: увеличивается до 3000-3500 слов. (При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (не просто машина, а легковая, грузовая; не просто обувь, а зимняя и летняя).

- Чаще начинает употреблять в своей речи отвлечённые понятия, сложные слова (длинноногий жираф),

- Пользуется эпитетами (золотая осень), понимает метафоры (море смеялось).

- У ребёнка складывается представление о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух)

- Понимает и использует в своей речи слова с переносным значением.

- Умеет подбирать синонимы;

- Может точно подбирать слова при сравнении явлений или предметов, метко подмечая их сходство и различие (белый, как снег);

- Знает основные закономерности изменения слов, словообразования, умеет согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

- В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам ребёнок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

- Ребёнок умеет говорить в зависимости от ситуации громко, тихо и даже шёпотом.

- Может изменять темп речи с учётом содержания высказывания, пользоваться интонационными средствами выразительности.

- Умеет различать звуки, сходные по артикуляции или акустическим признакам.

- Владеет началами звукового анализа (умеет выделять звуки из начала слова, подбирать слова на заданные звуки); делит слова на слоги.

- Свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор на любую тему, доступную его возрасту.

- Ребёнок способен самостоятельно дать описание картинки, предмета, пересказать содержание небольшого литературного произведения, придумать сказку, рассказ, передать свои чувства и впечатления.

- Чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты.

- Готов воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Посчитайте плюсы. У кого по всем позициям плюс?

К сожалению, не все дети подошли к шести годам с таким багажом. А значит, есть ещё, над чем работать. (Учитель-логопед знакомит родителей с результатами диагностического обследования, которое обычно проходит в сентябре. Все родители получают на руки незаполненные речевые карты и знакомятся с заданиями, которые необходимо было выполнить их ребёнку. Логопед озвучивает самые распространённые ошибки, которые были допущены детьми, по каждому из разделов речевой карты, и даёт рекомендации по устранению этих ошибок. Планируются индивидуальные встречи с родителями детей, которые зачислены по результатам диагностического обследования на логопункт.)

- Знаете ли Вы притчу о Хадже Насреддине? Давайте её прочитаем и подумаем в чём её суть?

*Пришел однажды Хаджа в свой приход и обратился к прихожанам: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?» «Нет», - ответили прихожане. «Тогда мне не о чем с вами разговаривать»,- сказал Хаджа и ушел. На следующий день Хаджа снова пришел в приход и обратился к собравшимся: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?» «Знаем», - ответили прихожане. «Тогда мне не о чем с вами разговаривать», - сказал Хаджа и снова ушел. На третий день пришел Хаджа и обратился к собравшимся: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?» И ответили прихожане: «Часть людей знает, а часть - нет». «Тогда пусть те, кто знают, расскажут тем, кто не знает», - и ушел.*

Только в деятельности человек приобретает знания и опыт. Причём источником знаний может быть не только учитель (Хаджа), но и сами ученики, добыв знание, могут передавать его другим.

Ключевыми словами, которые мы произнесли, являются: деятельность, диалог, взаимообучение. В этой притче отражена суть интерактивного обучения.

Приглашаю Вас в клуб на интерактивные занятия по программе «Развиваем вместе». Такого рода занятия позволят Вам в атмосфере сотрудничества легко и непринуждённо получить практические знания, которые Вы сможете использовать для занятий с ребёнком. (Учитель-логопед знакомит родителей с темами занятий, согласовывает с родителями время их проведения).

**Рефлексия.**

- Какие выводы вы сделали после сегодняшнего занятия?

Продолжите фразы:

занятие заставило меня задуматься ...

занятие навело меня на размышления ...

Помните, что Важнее не учить ребёнка читать, а развивать речь, способность различать звуки. Не учить писать, а создавать условия для развития моторики – и особенно движений рук и пальцев. Научить ребёнка слышать и слушать. Пусть в багаже Вашего ребёнка будут то, что поможет ему стать успешным учеником!

На первом занятии клуба по программе «Развиваем вместе» родители заполняют «Лист индивидуальных достижений», который хранится в личном «Банке советов». В форме достижений родители помечают «галочкой», «крестиком» или разными цветами в столбце «Входная» то, что они уже знают и умеют. При желании родителей результаты анкеты озвучиваются и обсуждаются. (На последнем занятии родители заполняют ту же форму (столбец «Итоговая»), определяя уровень своей успешности по программе «Развиваем вместе».)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю и умею… | Входная | Итоговая |
| Особенности речевого развития ребёнка седьмого года жизни |  |  |
| Развивать память |  |  |
| Что такое пальчиковая гимнастика |  |  |
| Проводить игры на развитие мышления |  |  |
| Почему важно развивать внимание |  |  |
| Что такое дисграфия и как не допускать оптических ошибок |  |  |
| Развивать способности к ориентированию в пространстве и на плоскости |  |  |
| Как подготовить ребёнка к школе |  |  |

**Литература**

*Посысоев Н.Н., Отрошко Г.В., Червякова Е.С.* Работа учителя-логопеда ДОУ с ородителями детей, имеющих речевые нарушения: методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – С. 52-53.