**Муниципальный фестиваль методических разработок уроков и занятий по духовно – нравственному воспитанию детей и молодежи**

**Номинация:**

«Лучшая методическая разработка занятия с использованием элементов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»

**Название работы:** *«*Путешествие в сказку»

 **Автор: Ромашева Наталья Сергеевна**

**Воспитатель первая кв. категория**

***Цель:*** развитие духовно-нравственных ценностей у детей младшего возраста.

***Задачи:***

1. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
2. Закреплять у детей понятие «семья», «родители», «забота».
3. Закреплять умение детей применять принцип чередования геометрических фигур по цвету и по форме.
4. Закреплять понятия «один» и «много», «большой», «поменьше», «маленький»;
5. Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько, поровну;
6. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи и дружеских отношений, желание совершать добрые дела, потребность в оказании посильной помощи маме, чуткость.

***Образовательные области:*** социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

***Предварительная работа:*** чтение сказок «Три медведя», «Колобок», «Теремок», «Бычок, смоляной бочок», «Заюшкина избушка».

***Материалы и оборудование:***

*Демонстрационный: мольберты – 3 шт., изображение на ватмане поезда с чередующимися по цвету вагонами (красный зеленый, желтый, синий), фигурки зайцев и мячиков на магнитах по 5 шт., фигурки медведей из сказки «Три медведя», стол, скатерть, три стула (большой, поменьше маленький), плошки и ложки (большие, поменьше и маленькие), картинки с семьей медведей, нарисованная на ватмане ниточка с бусинками в виде геометрических фигур.*

*Раздаточный: «вагоны» с наклеенными прямоугольниками красного, зеленого, желтого и синего цвета, геометрические фигуры (желтые треугольники, зеленые круги и красные квадраты)*

***Ход образовательной деятельности:***

1. **Вводная часть**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Ребята, мы с вами узнали много интересных сказок. Какие сказки вам больше всего понравились?

Индивидуальные ответы детей.

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. Вы согласны?

-Тогда отправляемся в путь.

1. **Основная часть**
2. **Упражнение «Построим поезд»**

- В сказку, дети, путь не близок,

Пешком до сказки не дойти,

Нам, наверное, нужен транспорт,

Только где ж его найти?

*Воспитатель:*

- Скажите, на чем нам добраться до сказки, ведь она находится далеко?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель обращает внимание мольберт, на котором стоит плакат с поездом, в котором вагоны чередуются по цвету (красный, зеленый, желтый, синий)

- Ребята посмотрите, какой красивый поезд. Вот бы нам на нем поехать. Из чего состоит поезд? (Из паровоза и вагонов). Паровоз один, а вагонов…(много).

- На какую фигуру похож вагон?

- Какого цвета первый вагон?

- Какого цвета следующий вагон?

- За ним идет вагон какого цвета?

- За желтым вагоном вагон какого цвета?

- А дальше, смотрите, цвета вагонов снова повторяются. Назовите их.

Дети называют цвета.

- Хотите мы с вами сами построим поезд? Давайте представим, что мой стул - это паровоз, а стульчики – это вагоны.

- Посмотрите, на стульчиках прямоугольники таких же цветов, как и цвета вагонов этого поезда. Возьмите по одному стульчику и поставьте их в линию так же как вагоны в этом поезде.

Воспитатель помогает детям расставить «вагоны» в соответствующем порядке. При необходимости задает уточняющие вопросы.

- Наш поезд готов к поездке! Садитесь ребята по вагонам.

Воспитатель: Катя, кто сидит за тобой? Артем, кто сидит перед тобой?

- Готовы отправиться в путь? Тогда наш поезд отправляется.

Звучит песенка «Паровоз Букашка»

Воспитатель:

- Ребята, наш поезд прибыл на станцию «Лесная». Выходите из вагонов, дальше мы отправимся пешком.

1. **Упражнение «Через речку по мостику»**

- Ребята, смотрите, чтобы попасть в сказку, нам надо переправиться через речку. Нужно пройти по мостику аккуратно и не замочить ножки. Мальчики, помогите девочкам, поддержите их за ручку.

1. **Упражнение «Зайчики играют с мячиками»**

**-** Ребята, посмотрите, кто играет на полянке? (Зайчики)

**-** В каких сказках живут зайчики. Ответы детей.

- С чем они играют? (С мячами)

- Слышите, один зайка плачет? Как вы думаете, почему он плачет? *Дети высказывают свое мнение.*

- Может ему не хватило мячика?

- Как узнать - мячиков столько же, сколько зайчиков, или нет? *Дети предлагают свои версии.*

- Возьмите и положите рядом с каждым зайчиком по одному мячику. Всем зайчикам хватило мячиков? *(Нет)*

*-* Чего больше зайчиков или мячиков? Да, зайчиков больше, чем мячиков.

*-* Сколько нам еще нужно мячиков? *(Один)*

- Посмотрите, мячик укатился (*мячик лежит на подставке мольберта перевернутый)*

*Дети находят мячик и кладут рядом с зайчиком.*

- Теперь всем зайчикам хватило мячиков? Значит мячиков сколько? *Столько же, сколько и зайчиков.*

*-* Это значит, что зайчиков и мячиков поровну. (*Спросить 2-3 детей*)

*-* Вот какие вы молодцы, нашли мячик зайчику. Больше он не будет плакать, а будет играть вместе со всеми.

- Ребята нам пора идти дальше. Будем идти и собирать ягодки.

**Физкультминутка «В лесу»**

Мы шли, шли, шли *(Шагают по направлению к домику Трех медведей))*

Землянику нашли

Сели, поели и опять пошли.

*(Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперёд)*

*Упражнения повторить 3-4 раза, меняя названия ягод (земляника, черника, брусника).*

Мы шли, шли, шли,

И в гости к сказке пришли.

1. **Упражнение «Приборка в доме Трех медведей»**

- Ребята, посмотрите какой беспорядок. (Стоят большой стул, стул поменьше и маленький стульчик лежит на боку, чашки и ложки лежат на столе в беспорядке, скатерть чуть сдвинута)

- Вы узнали, в какую сказку мы попали? Чтобы узнать отгадайте загадку:

Возле леса на опушке

Трое их живёт в избушке

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (*Три медведя)*

- Ребята, вы помните, как их зовут? (*Воспитатель выставляет поочередно фигурки медведей).*

- Это папа - медведь Михайло Иванович.

- Это мама - Настасья Петровна.

- А это их сынок - Мишутка.

- Посмотрите, ребята, какой папа медведь? (*большой*)

- Мама какая? *(поменьше)*

- Сынок какой? (*маленький)*

*Воспитатель обращает внимание на семейные фото медведей*:- Ребята посмотрите на фото. Вот семья медведей вместе собирают ягоды, здесь они вместе пьют чай, а здесь играют с мячом. Какая дружная семья у медведей, видно, что они очень любят друг друга!

- А сынишка такой шалунишка, пока играл, навел вот такой беспорядок.

- Ребята, давайте поможем Настасье Петровне прибраться и разложим вещи так, чтобы сразу было видно, где, чья вещь.

Вызывается ребёнок расставить стулья (большой, поменьше, маленький). Затем вызываются дети, чтобы расставить плошки, разложить ложки (называют, уточняют). Рассаживают медведей на свои стульчики.

*Настасья Петровна:* - Спасибо, ребята вы мне очень помогли. Вы, наверное, дома тоже помогаете своим мамам? *Дети отвечают.*

*Мишутка:* - Я тоже теперь всегда буду помогать маме.

- Ребята, медвежонок хочет с вами поиграть и рассказать про свои игрушки:

**Пальчиковая гимнастика «У меня игрушек много»**

У меня игрушек много *(Сжимать и разжимать кулачки)*

С ними я люблю играть. (*Крутить кистями, сжатыми в кулак)*

Этот пальчик пирамидка, *( По тексту загибать пальчики, начиная с мизинца*)

Этот пальчик желтый мяч.

Этот – красная машинка,

Этот – детская кровать.

Этот пальчик кукла Зина,

Я сложу их всех в корзину. *(Сжимать и разжимать кулачки)*

- Молодец, Мишутка, прибирая свои игрушки, ты тоже помогаешь маме.

***5. Продуктивная деятельность «Бусы для Настасьи Петровны» (коллективная работа)***

*Мишутка (воспитатель от имени Мишутки):*

- Ребята, с вами весело играть, вы такие молодцы! А я взял поиграть мамины любимые бусы, нечаянно порвал ниточку и, бусинки раскатились. Мне не хочется расстраивать маму. Помогите мне, пожалуйста, собрать бусы на ниточку. Я уже начал собирать их, но не успел.

*Воспитатель:*

- Ребята, поможем Медвежонку? *Да.*

*На мольберте бусы (ниточка, нарисованная на ватмане, и на нее наклеены бусы - геометрические фигуры, которые чередуются: желтый треугольник, зеленый круг, красный квадрат, желтый треугольник, зеленый круг, далее на нитку нанесен двойной скотч)*

*Воспитатель:*

- На какие фигуры похожи бусинки?

- Какая первая фигура? Какого он цвета?

- Какая следующая фигура? Какого он цвета?

*-* Какая фигура расположена после круга? Какого цвета квадрат?

- Дальше снова треугольник, круг.

- Догадались, какая будет следующая фигура*? (Квадрат)*

*-* Возьмите нужную бусинку и наденьте на ниточку.

*Дети собирают бусы.*

*Воспитатель помогает детям, задает уточняющие вопросы.*

- Молодцы ребята, вы сделали еще одно хорошее дело, помогли Мишутке собрать бусы.

*Мишутка:* - Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Больше я не буду брать мамины вещи без разрешения. Я очень люблю свою мамочку и не хочу ее расстраивать!

***Заключение:***

- А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Мишуткой и его родителями.

Дети прощаются.

Дети по мостику переходят речку. Садятся в поезд.

Звучит Песня «Паровоз Букашка»

- Вот мы и в детском саду. Понравилось вам наше путешествие?

- В какой сказке мы побывали?

- На чем мы ехали?

- Кого мы встретили по пути?

- Кому мы помогли?

- Ребята, вы молодцы! Мне очень понравилось наше путешествие в сказку, я очень горжусь вами, что вы такие дружные, добрые и трудолюбивые.