**Уровень ОУ:** начальное общее образование

**Тема актуального педагогического опыта:** логопедическое мероприятие для детей с ОВЗ, обучающихся 2,3 общеобразовательных классов в рамках Недели начальной школы **«Путешествие на берег моря»**

**Форма предъявления АПО:** методическая разработка

**Краткая аннотация:** Данный методический продукт входит в блок логопедических мероприятий, логопедических занятий, внеурочных занятий по теме «Здоровьесберегающие технологии» методического пособия «Применение современных технологий в воспитательной деятельности логопеда с обучающимися с ОВЗ», которое я разрабатываю. При работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими ЗПР, применяются различные коррекционно-развивающие, воспитательные, педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске средств, форм и методов воспитания и обучения. Применение традиционных и нетрадиционных здоровьсберегающих технологий в профессиональной деятельности логопеда как на занятии, так и во внеурочное время способствует формированию у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к психоэмоциональному и физическому здоровью.

**Ключевые слова:** ОВЗ, ЗПР, логопедические занятия, здоровьесберегающие технологии, инклюзия, школа, обучение, воспитание, коррекция.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №4 «Центр образования»**

Методическая разработка

логопедического мероприятия для детей с ОВЗ,

обучающихся 2,3 общеобразовательных классов

в рамках Недели начальной школы

**«Путешествие на берег моря»**

**Автор: Валова Анна Сергеевна,**

**учитель-логопед**

**Тутаев**

**2019**

***Актуальность.*** Современная роль образования, приоритетом которого является***воспитание***, зафиксирована в важном государственном документе — Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание ***обучения и воспитания*** как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ.

Данное мероприятие входит в блок логопедических мероприятий, логопедических занятий, внеурочных занятий по теме «Здоровьесберегающие технологии» методической разработки «Применение современных технологий в воспитательной деятельности логопеда с обучающимися с ОВЗ».

При работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими ЗПР применяются различные коррекционно-развивающие, воспитательные, педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске средств, форм и методов воспитания и обучения.

Применение традиционных и нетрадиционных здоровьсберегающих технологий в профессиональной деятельности логопеда как на занятии, так и во внеурочное время способствует формированию у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к психоэмоциональному и физическому здоровью.

*Релаксационные упражнения* способствуют расслаблению, снятию напряжения. Обычно используются в сочетании с музыкотерапией. *Психогимнастика* понимается в данном значении как этюд, в основе которого лежит задача снятия напряжения.

Наблюдение и опыт показывают, *что игра в песок, рисование на песке* позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, создает условия ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости.

*Артикуляционная гимнастика*– это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

*Кинезиологические упражнение* – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Упражнение *«Зеркальное рисование»,* используемое в сочетании с песочной терапией способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

*Самомассаж* – это массаж, проводимый самим ребёнком с помощью рук, он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение. Дети обучаются под руководством педагога.

*Музыкотерапия* - это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Это лекарство, которое слушают.

Использование на занятии элементов *хромотерапии,* а именно использование синего цвета, что символизирует спокойствие.

*Логоритмические*упражнения с использованием *музыкотерапии*создают положительный эмоциональный фон, снимают тревожность, стимулируют двигательную функцию; развивают и корригируют сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление), растормаживают речевые функции; развивают чувства ритма, темпа, времени, нормализуют просодическую сторону речи.***Дыхательные упражнения*** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.***Глазодвигательные упражнения*** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

***Характеристика группы обучающихся:*** *дети 2,3 общеобразовательных классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недоразвитие речи системного характера, обусловленного задержкой психического развития.*

У детей данной категории наблюдается:

-нарушение лексико-грамматического развития речи: лексический запас резко ограничен, в пределах обихода, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому признаку);

-несформированность грамматического строя речи: неточное использование предложно-падежных конструкций, присутствие множественных аграмматизмов;

-психологические особенности: недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способности к переключению, недостаточное развитие словесно-логического мышления, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

***Цель:*** создание условий для формирования у детей навыка использования приемов сохранения здоровья: восстановления сил, развития переключаемости, снятия напряжения, стимуляция работоспособности и мышления.

***Задачи:***

***Коррекционно- образовательные:*** упражнять строить предложения, добавляя слова по смыслу;формировать умение давать точный, полный ответ на вопрос, используя синтаксические конструкции***;*** закреплять лексический словарь на тему «морские обитатели».

***Коррекционно- развивающие:*** развивать зрительное внимание и восприятие; развивать навык правильного дыхания; развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику; развивать координацию речи с движением; развивать тактильную чувствительность; развивать чувства ритма.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать навык сотрудничества в паре, группе на логопедическом мероприятии; воспитывать самостоятельность, инициативность; воспитывать доброжелательность, ответственность; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

***Метапредметные УУД:***

*Познавательные:*выдвигают гипотезы и их доказывают; используют знаково-символические средства; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.

*Регулятивные:* ставят цель; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу товарища, выполняют действия схематизации и моделирования, оценивают собственную деятельность.

*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих *личностных УУД:* адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

*Тип занятия:* занятие отработки умений и рефлексии.

*Формы работы учащихся*: фронтальная, парная, индивидуальная.

*Необходимое техническое оборудование:* компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

*Использованные технологии:* проблемно-диалогическая, ИКТ-технология, формирующее оценивание.

***Здоровьесберегающие технологии:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционные*** | ***Нетрадиционные*** |
| артикуляционная гимнастика | песочная терапия |
| дыхательная гимнастика | кинезиологические упражнения (зеркальное рисование) |
| глазодвигательные упражнения | элементы цветотерапии (хромотерапии) |
| психогимнастика | упражнение на расслабление и напряжение |
| логоритмические упражнения | самомассаж |
|  | релаксация |

***Методы обучения:***

1. По источнику знаний: словесные, практические, наглядные
2. По уровню познавательной активности: частично- поисковые
3. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный.

***Материал:***

***Демонстрационный:*** *доска магнитная, картинки с изображением морских обитателей, картинки с изображением предметов для артикуляционной гимнастики, музыка для логоритмического упражнения, для игры на расслабление и напряжение, для релаксации, для работы с песком.*

***Раздаточный:*** *магниты,**песочные планшеты,**коврики, карточки со словами (Мы отправляемся отдыхать на море.), карточки с деформированными предложениями, карточки с текстом «Дельфины» с пропущенными предлогами, карточки с предлогами.*

***Технологическая карта с дидактической структурой логопедического мероприятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные этапы организации учебной деятельности*** | ***Кол-во мин. этапа*** | ***Дидактика*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | | |
| ***Деятельность учителя-логопеда*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1.Фрмирование потребности | 1 минута | Слайд 1  Слайд 2 | Л: Добрый день, дети! Присаживайтесь!  Л: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд и подумайте, что случилось с детьми?  Л: А почему, они устали?  А вы устаете? Что нужно сделать, чтобы восстановить силы? | Дети здороваются и садятся за столы. Отвечают на вопросы учителя.  -Они устали.  -Много занимались, учились.  - Отдыхать. | *Познавательные:*  - извлекать информацию из серии фотографий  *Коммуникативные:*  - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 2.Формирование образа желаемого результата | 1 минута |  | Л: Скоро у нас зимние каникулы, и мы отдохнем! А где можно отдыхать?  Л: Какой отдых более полезен? | -Дома, на улице, можно куда-то поехать  Ответы детей: активный отдых. | *Регулятивные:*  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 3.Мотивация | 1 мин | Приложение № 1 | -Ребята, а хотите научиться отдыхать правильно? Для этого нам нужно отправиться …, но куда, вы узнаете только тогда, когда дружно составите из слов на карточках предложение. | Дети составляют из слов на карточках предложение: «*Мы отправляемся отдыхать на берег моря».* | *Коммуникативные:*  - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 4.Определение темы и постановка цели логопедического мероприятия | 1 мин |  | Ребята, а какая цель нашего занятия? | Научится правильно отдыхать. | *Познавательные:*  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  *Коммуникативные:* - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  *Регулятивные*:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения  *Дыхательная гимнастика, психогимнастика* | 2 минута | Музыка «Звуки природы»  Слайд 3 «Берег моря» | Давайте отправляться, сядем на наши коврики.  Сядьте «по-турецки», выпрямите спину, положите ладони на колени, так чтоб ладони смотрели вверх. Закройте глаза. Теперь вдыхаем воздух носом. Выдыхаем ртом и представляем, что выдыхаем беспокойство, страх, напряжение. А вдыхаем спокойствие, уверенность и легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза. Представляем, что мы на берегу моря, волны плещутся о берег, чайки летают над водой и кричат. Горячее солнце ласково греет наше тело.  Открываем глаза, и видим?  Л: Мы с вами теперь на берегу моря. Кого мы можем увидеть в море и на берегу? | Дети садятся на коврики.  Дети выполняют дыхательную гимнастику. Представляют, что они на берегу моря.  Берег моря, солнце, песок.  Ответы детей. | *Регулятивные:*  - действовать по инструкции.  *Коммуникативные:*  - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| *Глазодвигательная гимнастика. Обогащение словарного запаса.* | 2 минуты | Магниты, магнитная доска  Картинки с изображениями морских обитателей  (медуза, осьминог, морская звезда, морской конек, дельфин, акула) | Л: Я предлагаю вам познакомиться с морскими обитателями. Посмотрите по сторонам, найдите морское животное, прикрепите его на доску, назовите. | Дети находят глазами морских обитателей на картинках, которые расположены в различных местах класса, приносят их, вывешивают на доску и называют. | *Познавательные:*  - находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций. |
| *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*  *Работа в паре с деформированными предложениями.* | 5 минуты | Карточки Приложение № 2,3  Слайд 4 | Л: Мы сейчас немного вспомним про морских обитателей. Для вас задание на ваших партах, работаем в парах: вставить слово - название морского обитателя в предложение по смыслу.  Л:Проверим как вы выполнили задания | Дети в парах выполняют задание.  Дети в парах проверяют свои задания, сверяясь с образцом. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль. |
| *Артикуляционная гимнастика (за партами).* | 2 минуты | Слайды 5-9 | Л: Ребята, картинки с морскими обитателями не простые, на них задания, а какие вы должны догадаться.  Л: А зачем мы ее выполняем? | Ответы детей*.* Нужно выполнить артикуляционную гимнастику.  Чтобы наша речь была четкой, внятной, правильной и понятной окружающим.  Дети выполняют артикуляционные упражнения. | ***Регулятивные:***  - действовать по инструкции. |
| *Чтение вслух* | 1 минута | Карточки Приложения  № 2,3 | Л: Вот теперь, когда мы сделали гимнастику, мы можем четко прочитать те предложения, в которые вставляли слова. | Ученики по цепочке вслух читают по 1 предложению. | ***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других. |
| *Логоритмическое упражнение в сочетании с элементами кинезиологических упражнений на развитие общей и мелкой моторики.* | 3 минуты | Музыка «Ах, как хорошо») Слайд 10    Коврики  Карточка с текстом и с упражнениями Приложение №4 | Л: Ребята, сейчас мы свами поиграем в хорошо нам знакомую игру «Рыбки». Под музыку споем и выполним одновременно упражнения. | Дети становятся в пары, припевая слова под музыку выполняют упражнения. | ***Коммуникативные:***  - осуществлять работу в паре. |
| *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Работа с деформированными предложениями, где пропущены предлоги.*  *(индивидуальная работа за партами)* | 9 минут | Слайд 11  Карточки Приложение №5,6  Слайд 12 | Л: Посмотрите, что изображено на слайде?  Л: на карточках предлоги. Что необходимо помнить при написании предлогов?  Л: я предлагаю сейчас вам поработать с текстом, в котором пропущены предлоги. Вы должны их вставить по смыслу.  Проверка задания. | ответы детей: предлоги: **в, под, на, от, с**  *Предлоги со словами пишутся отдельно.*  Дети выполняют задания индивидуально.  Сверяют со слайдом с слайдом. | ***Регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| *Зеркальное рисование на песке* | 5 минут | Песочные планшеты  Музыка "Симфония №6" Бетховена, часть 2  Бумажные полотенца | Давайте порисуем, а где мы можем рисовать, находясь на берегу моря?  Л: Да, мы сейчас будем рисовать на песке. А что мы можем нарисовать на песке, связав свой рисунок с отдыхом на море?  Л: Ребята, но рисовать вам предлагаю двумя руками одновременно, как мы это делаем в наших специальных прописях. | Ответы детей.  Нарисуем волны, птиц, солнце и облака.  Ребята под музыку выполняют задания.  Моют руки с мылом. Вытирают руки бумажным полотенцем. | ***Коммуникативные:***  строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. |
| *Игра «Солнце-шторм» (на расслабление и напряжение)* | 3 минуты | Музыка «для сна»  коврики  Музыка «Садко» | Спокойная музыка: вы лежите расслабленно, в удобной для вас позе. Музыка громкая, «злая»: вы сжимаетесь, пытаетесь спрятаться. | Дети выполняют движения, лежа на ковриках под разную музыку. | ***Регулятивные:***  - действовать по инструкции. |
| **6.Итог занятия** *Самооценка, рефлексия, психогимнастка, дыхательная гимнастика* | 4 минуты | Карточки с вопросами Приложение №7 | Л: Нам нужно вернуться в школу. И чтобы вернуться, нужно ответить на вопросы. Детям выдаются разные карточки.  Л: За хорошую работу и на память о занятии, которое у нас сегодня прошло на море, примите по ракушке, на которой написана первая буква вашего имени. Ракушки вы можете найти на морском дне, их вам оставили среди камней морские обитатели.  Л: Теперь, закроем глаза, и представим, что мы поднимаемся над морем, летим и приближаемся к школе. Делаем вдох – носом, а выдох ртом. И вот мы с вами снова в школе.  Хорошо поработали и в тоже время отдохнули. Будьте всегда здоровы! Успехов Вам! | Дети читают вопросы и строят речевое высказывание.    Дети по очереди в вазе с камнями «марблс» ищут ракушку с изображением буквы, на которую начинается их имена.  Дети выполняют инструкцию логопеда.  Дети прощаются с логопедом. | ***Коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  ***Регулятивные:***  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |

***Используемая литература:***

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие/ - изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. -105 с.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 2.: Предложение. Текст: пособие для логопеда/под ред. Р.И. Лалаевой. -М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013. -302с.
3. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. / Составитель М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 349 с.
4. Выготская, И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: книга для логопеда. / И. Г. Выготская, Е. Л, Пеллингер, Л. П. Успенская. - М.: Просвещение, 1993. - 223 с.
5. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. / О. И. Крупенчук. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2001. - 208 с.
6. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. – 94 с.

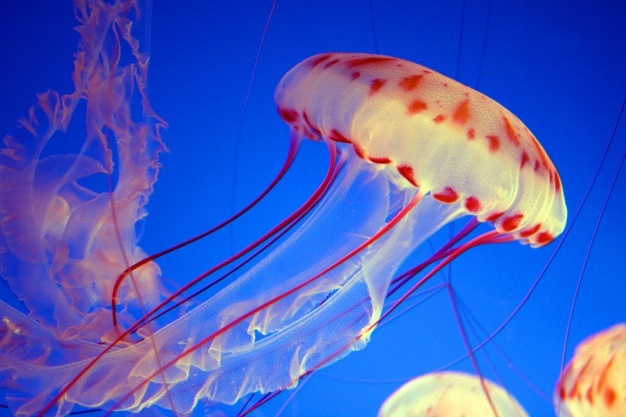
*Приложение №1*

**Мы отправляемся отдыхать на берег моря**

**Картинки с изображениями морских обитателей**

**(медуза, осьминог, морская звезда, морской конек, дельфин, акула)**

***  ***

***  ***

*Приложение №2*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ может вызвать ожог.***

***У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ восемь щупалец.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малоподвижное морское животное.***

***У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голова очень напоминает конскую голову.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морское млекопитающее.***

***У \_\_\_\_\_\_\_\_ зубы - страшное оружие.***

*Приложение №3*

***Морская звезда***

***Морская звезда***

***Морская звезда***

***Морская звезда***

***Медуза осьминога***

***морского конька***

***Дельфин акулы***

***Медуза осьминога***

***морского конька***

***Дельфин акулы***

***Медуза осьминога***

***морского конька***

***Дельфин акулы***

***Медуза осьминога***

***морского конька***

***Дельфин акулы***

*Приложение №4*

***Логоритмическое упражнение в сочетании с элементами кинезиологических упражнений***

***на развитие общей и мелкой моторики «Рыбки»***

*(данное упражнение и текст авторская разработка Валовой А.С.)*

Рыбки плавают, резвятся. *(кулачки-ладошки)*

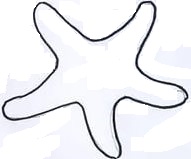
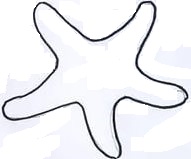
Рыбки любят поиграть. Рыбки быстро уплывают

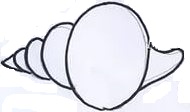
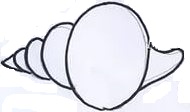
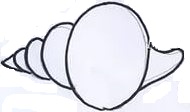
Ты попробуй их поймать.

Та-та-та-та-та-та *(массаж друг другу)*

*Приложение №5*

Дельфины.

Дельфины живут  морях и океанах. Дельфины - не рыбы, а млекопитающие. Но они могут долго находиться водой.

Чтобы вдохнуть, дельфины поднимаются поверхность. Дельфины отличаются рыб способом плавания. Они очень дружны человеком.

*Приложение №6*

***в под на от с******в под на от с в под на от с******в под***

***на от с в под на от с******в под на от с***

***в под на от с******в под на от с***

***в под на от с******в под на от с*** ***в под на от с******в под на от***

*Приложение № 7*

**Что больше всего понравилось?**

**Что было самое трудное?**

**Что было интересно делать?**

**С чем я лучше всего справился?**

**Какое упражнения я повторю, чтобы отдохнуть?**

**Что нового узнал?**

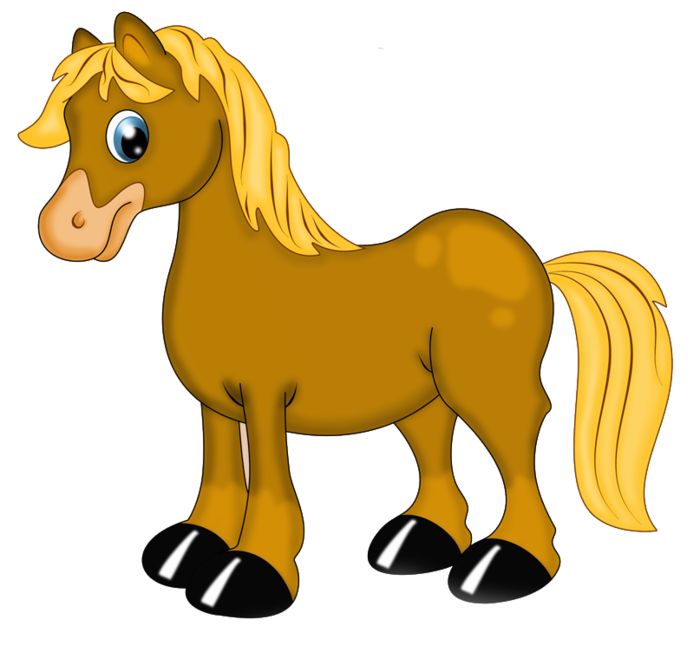
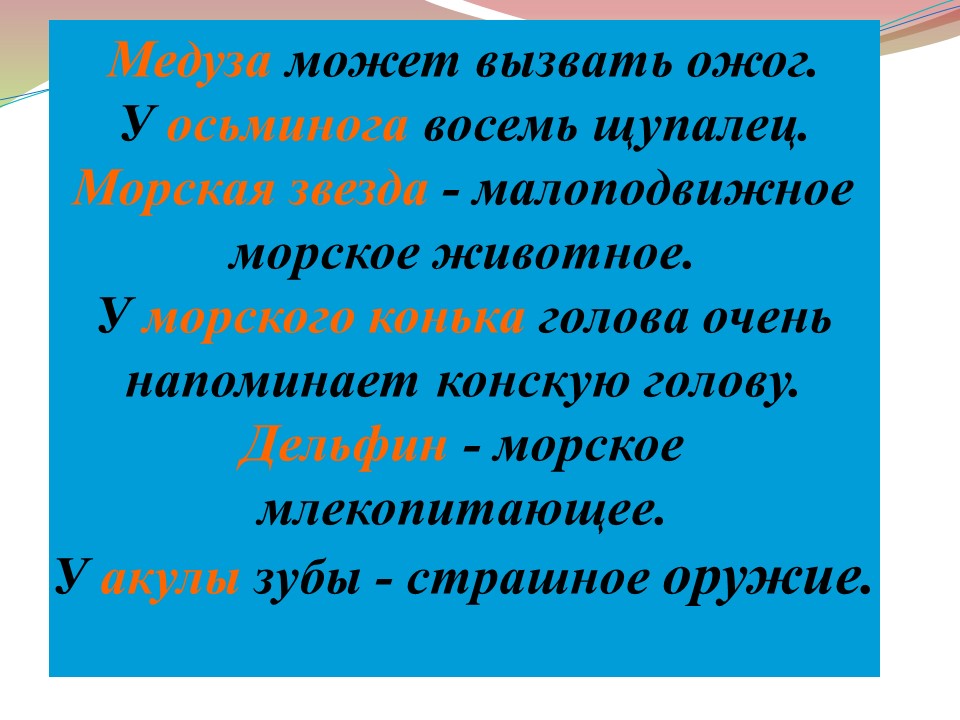
**Презентация к занятию**

****

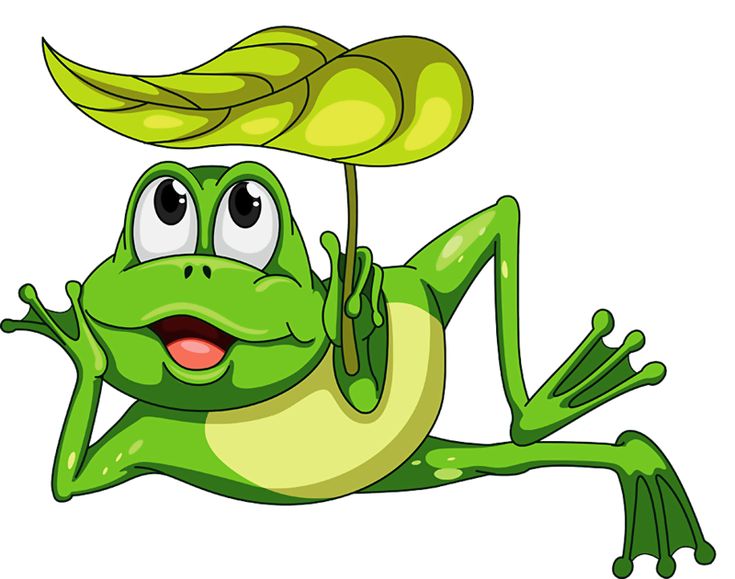
** **

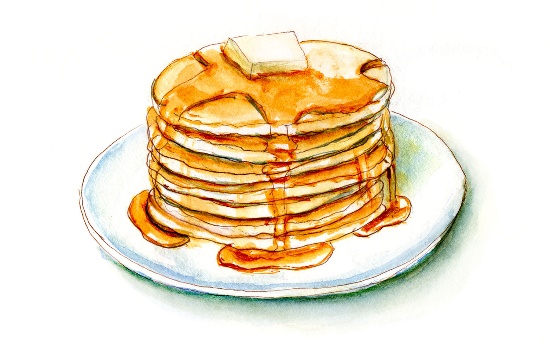
** **

****

****

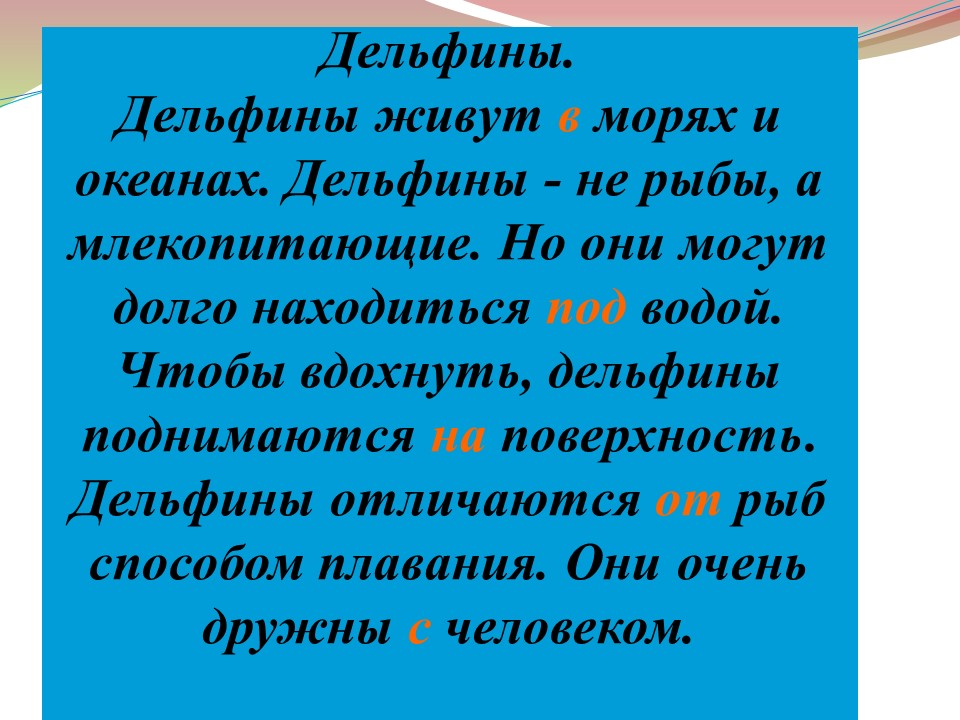
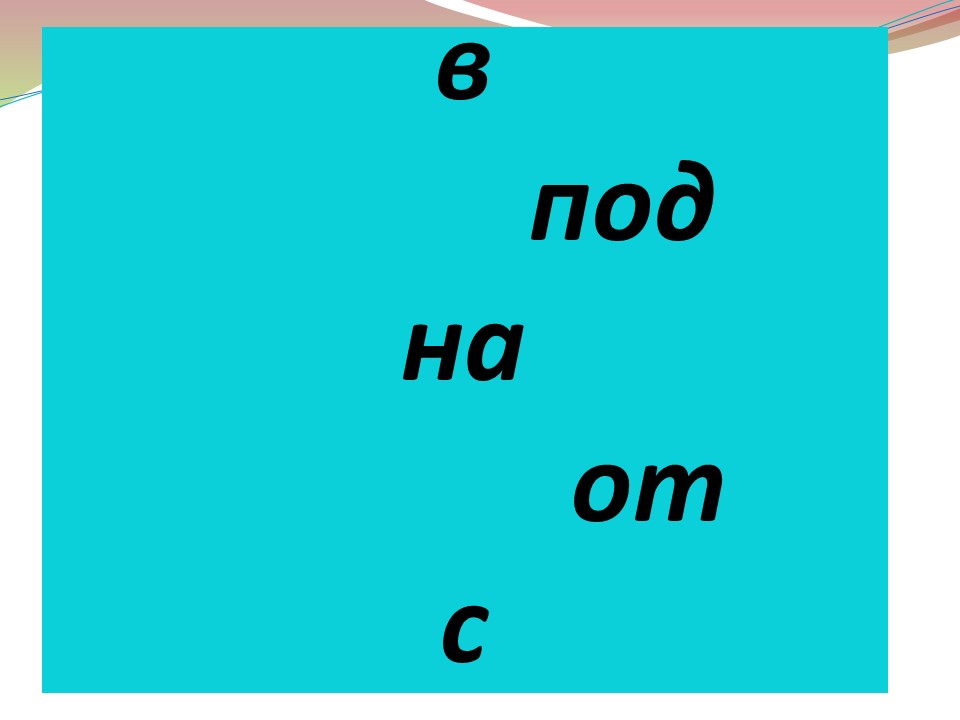
****

****

****

****

******

****

**Интернет-ресурсы, используемые в приложении:**

1. [**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/805781/bfc08490-b9fc-4a45-b361-625a21db1bbd/s1200?webp=false**](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/805781/bfc08490-b9fc-4a45-b361-625a21db1bbd/s1200?webp=false) [**(акула**](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B0&clid=2270455&banerid=0500000134%3A5c0d7f831e1718001211f8e4&win=363&lr=21154)**)**
2. [**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1572252/e25fad3c-8289-4993-8389-6d27176c3936/s1200**](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1572252/e25fad3c-8289-4993-8389-6d27176c3936/s1200) **(дельфин)**
3. [**https://animaljournal.ru/articles/wild/vodnie\_obitateli/morskoy\_konek/morskoy\_konek\_viglyadit\_neobichno.jpg**](https://animaljournal.ru/articles/wild/vodnie_obitateli/morskoy_konek/morskoy_konek_viglyadit_neobichno.jpg) **(морской конек)**
4. [**https://yandex.ru/images/\_crpd/dj6XdN751/2f17e37qjnb/oyvLMdyW5AZoXBk9u6jYfqyN14L5L7atr\_JuanhBIkBNp-asJenn981tzx5nJ7Y8JOH1mhNTe-X5BXvAbbxqyyb8S7bIBTAWPVnLuvlpXT7uGcCX7H5g724zauo5RzXFA**](https://yandex.ru/images/_crpd/dj6XdN751/2f17e37qjnb/oyvLMdyW5AZoXBk9u6jYfqyN14L5L7atr_JuanhBIkBNp-asJenn981tzx5nJ7Y8JOH1mhNTe-X5BXvAbbxqyyb8S7bIBTAWPVnLuvlpXT7uGcCX7H5g724zauo5RzXFA) **(морская звезда)**
5. [**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/245485/dd4a3361-882a-4f4e-9726-986beb328f68/s1200**](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/245485/dd4a3361-882a-4f4e-9726-986beb328f68/s1200) **(осьминог)**
6. [**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1567283/9f61ed73-5c2f-4fb0-bc50-06e85fcba648/s1200?webp=false**](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1567283/9f61ed73-5c2f-4fb0-bc50-06e85fcba648/s1200?webp=false) **(медуза)**
7. [**https://drasler.ru/kartinki-dobryj-den-solnyshko-kollekciya/**](https://drasler.ru/kartinki-dobryj-den-solnyshko-kollekciya/) **Солнышко**
8. [**https://www.kanal-o.ru/parents/9504**](https://www.kanal-o.ru/parents/9504) **(1уставший ребенок)**
9. [**https://zen.yandex.com/media/id/5ce70129ff502c00b54f5437/bednye-vechno-zaniatye-i-ustavshie-deti-ditia-nado-zanimat-do-poteri-pulsa-ili-pust-lodyrnichaet-5d88f9a34e057700ada56ef7**](https://zen.yandex.com/media/id/5ce70129ff502c00b54f5437/bednye-vechno-zaniatye-i-ustavshie-deti-ditia-nado-zanimat-do-poteri-pulsa-ili-pust-lodyrnichaet-5d88f9a34e057700ada56ef7%20%20) **(2 уставший ребенок)**
10. [**http://ds51.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=19283**](http://ds51.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=19283) **(3 уставший ребенок)**
11. [**https://ru.medicineh.com/90-adhd-sleep-disorders-32615**](https://ru.medicineh.com/90-adhd-sleep-disorders-32615) **(4 уставший ребенок)**
12. [**https://www.pinterest.ru/pin/255860822565033324/?nic=1a**](https://www.pinterest.ru/pin/255860822565033324/?nic=1a) **(лошадь)**
13. [**http://justminute.ru/product\_info.php/products\_id/28157**](http://justminute.ru/product_info.php/products_id/28157) **(часы)**
14. [**http://www.clipartbest.com/clipart-eTMyEoxAc**](http://www.clipartbest.com/clipart-eTMyEoxAc) **(Бегемот)**
15. [**https://www.pinterest.fr/pin/862087553642816799/?nic=1a**](https://www.pinterest.fr/pin/862087553642816799/?nic=1a) **(Лягушка)**
16. [**https://thealcgroup.com/day-7-maple-syrup-and-pancakes/**](https://thealcgroup.com/day-7-maple-syrup-and-pancakes/) **(Блины)**
17. [**https://pic2.me/wallpaper/204318.html**](https://pic2.me/wallpaper/204318.html) **(берег моря)**