**Учитель:Семёнова Оксана Михайловна**

**Предмет:** Литературное чтение 4 класс, УМК 2100

**Тема урока:** **«Война грибов с ягодами» В. И. Даль (русская сказка в обработке В.И. Даля).**

**Тип урока:**[**урок открытия нового знания**](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)**.**

**Цель:анализ русской сказки в обработке В.И.Даля, через работу с языковым материалом.**

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

1. объясняют значение слов на основе прочитанного;
2. *высказывают* и *аргументируют* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста ;
3. *видят* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, рифму;
4. извлекают информацию из толкового словаря В.И.Даля;
5. самостоятельно *прогнозируют* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
6. по ходу чтения составляют словесное описание главного героя, *представляют* картины, устно *выражают* (рисовать) то, что представили.

**Личностные результаты:**

**1.  *выказывать своё отношение к героям, выразить эмоции;***

**2.** ***получат возможность*** *оценить поступки в соответствии с определённой ситуацией;*

**Метапредметные результаты:**

1. определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. высказывают своё предположение на основе прочитанного;
3. делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. **находят ответы на вопросы в тексте.**

**Дидактические средства:** портрет В.И.Даля,учебник, карточки с биографией для работы в паре, карточка-словарик,словарь «Живого русского языка» В.И.Даля,устаревшие слова на доску.

**Оборудование:** интерактивная доска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приёмы | Содержание педагогического взаимодействия | Примечание |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
| Мотивация к учебной деятельности | **Ситуация предвосхищения****А верите ли вы?** | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу") | Размышляют.Отвечают на вопросы на листочках | Верю, не верю |
| Актуализация знаний | Работа с разделом 19 века и биографий В.И.Даля Игровой приём- «Ремешки»Стратегия развития словаря | Расширить знания о В.И.Дале, как создателя толкового словаря и как уникальной личности Создание ситуации затруднения, Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.На доске появляются устаревшие слова | Находят в тексте информациюЧтение с пометами. | Портрет В.И.Даля работа в пареЧитают и пытаются объяснить значение устаревших слов |
| Постановка учебной задачи | Целеполагание и образ желаемого результатаФизкультминутка | сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) | Формулируют цель урокаПовторяют действия за учителем |  |
|  | Построение плана действий«Мозговой штурм» | выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)  | ответы детей(с помощью словаря, взрослого, в тексте....) |  |
| Анализ произведения на основе работы с языковым материалом | ПрогнозированиеСоотнесение цели с результатом(создать словарик для понимания значения слов)Потребность детей для того чтобы понять текст узнать значение устаревших слов | Работа с заголовкомЧтение сказки  | Ответы детей словесное рисованиечтение с остановками,работа с рифмой, олицетворением | Составить словарикИспользование интерактивных средств обученияРабота с флипчартом |
| Рефлексия | Какой урок извлек из этой сказки |  | Ответы детей |  |

|  |
| --- |
|  |

**Это оставила для составления конспекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | приемы | цели |
| Организационный момент:1. Мотивация
2. целеполагание
 | **Ситуация предвосхищения****А верите ли вы?** | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу") |
| **Актуализация знаний****Работа с разделом 19 века и биографий В.И.Даля** | **Чтение с пометами.(работа в паре)****Игровой приём- «Ремешки»****Стратегия развития словаря** | Расширить знания о В.И.Дале,как создателя толкового словаря и как уникальной личностиСоздание ситуации затруднения,объяснение устаревших словОрганизовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. |
| Целеполагание и образ желаемого результата | Составить словарик | сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) |
| Построение плана действий | «Мозговой штурм»(с помощью словаря,взрослого,в тексте....) | выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) |
| Анализ произведения на основе работы с языковым материалом | Прогнозированиесловесное рисованиечтение с остановками,работа с рифмой,Использование интерактивных средств обученияСоотнесение цели с результатом(создать словарик для понимания значения слов)Потребность детей для того чтобы понять текст узнать значение устаревших слов |  |
| Рефлексия | Какой урок извлек из этой сказки  | учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, |