**Урок английского языка по ФГОС: мыследеятельностный подход и методы его использования**

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок иностранного языка в современных условиях. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Какие бы новации не вводились, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Цель обучения иностранному языку одновременно с вооружением знаниями и на их основе учить учащихся способам познания и практической деятельности, которые выработало человечество.

У урока иностранного языка особенная специфика, которую учитель иностранного языка не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации отличительной особенностью урока иностранного языка.

В целях обучения иностранному языку, изложенных в ФГОСе, уже предусмотрен деятельностный подход – умение общаться на иностранном языке в различных формах и на разные темы, строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социально-культурной специфике страны изучаемого языка, а также использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

И, исходя из этих целей, перед учителем встает вопрос - что нужно изменить в своей практике, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС? Прежде всего, изменить роль учителя на уроке, где он перестаёт доминировать, а становится равноправным партнёром, создаёт благоприятный настрой, высокую мотивацию и обеспечивает лучшее усвоение материала. И, конечно, чаще использовать в работе такие методы и приемы, которые соответствуют мыследеятельностному подходу.

**Цель работы**: систематизация приёмов, форм и методов мыследеятельностного подхода в обучении иностранному языку как средства повышения эффективности современного урока.

Методические **задачи**работы в данном направлении:

* повышение мотивации учащихся в процессе обучения;
* формирование коммуникативной компетенции;
* формирование общеучебных навыков;
* развитие навыков творческой и проектной исследовательской деятельности.

**Сущность опыта:**

Понятие мыследеятельностного подхода было впервые введено ещё в 1985 г. как особого рода понятие. Что значит "деятельность"? Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если продуманы цель, средство и сам процесс преобразования в результат. Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

Основной принцип мыследеятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Учитель должен организовать работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Что очень важно, использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

Реализация технологии мыследеятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой следующих дидактических **принципов**:

1) Принцип деятельности

2) Принцип непрерывности

3) Принцип целостности

4) Принцип минимакса

5) Принцип психологической комфортности

6) Принцип вариативности

7) Принцип творчества

Признавая важность и единство всех принципов, хочу остановиться на некоторых из них. Прежде всего, для меня важен принцип обучения деятельности. В соответствии с ним я стараюсь сформировать сами способы и приёмы учебной и познавательной деятельности, умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, одним словом свою стратегию обучения иностранным языкам.. Не менее важным представляется мне принцип творчества: необходимо учить детей развивать способность самостоятельно мыслить, находить решение не только в учебных ситуациях, но и в реальной жизни. Полноценное включение школьника в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь учитель должен организовать познавательную деятельность детей, чтобы они сами приняли участие в решении ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в предлагаемых условиях.

**Описание опыта**

Мыследеятельностный подход я использую как на уроках, так и во внеклассной деятельности уже достаточно давно. В данном случае речь пойдет об уроках в старших классах по программе О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (углубленный уровень).

Учебная ситуация данного раздела « Чудеса света» предлагает весьма широкие возможности для мыследеятельностных технологий. Обсуждение таких глобальных тем как чудеса света, созданные природой и человеческим разумом, достижений науки и искусства, и, наконец, такой уникальный продукт человеческого разума как язык, позволяют не только совершенствовать коммуникативную культуру школьников, но и стимулировать их самостоятельную творческую деятельность, развивать их критическое мышление, правильно использовать аргументацию во время дискуссий. Данный УМК предполагает использование таких форм работы как обсуждение проблем, предложенных в теме, в парах и группах, обсуждение по поводу услышанного и прочитанного, написание эссе, где требуется выразить свое мнение аргументировано, работа с информационными источниками на английском языке, анализ, обобщение и фиксация главного из этой информации. Таким образом, язык используется учащимися как средство общения и познавательной активности. Использовать все эти формы и приемы работы на уроке – сложная задача для учителя, работающего в 11 классе. И хотя в учебнике и рабочей тетради достаточно много упражнений для формирования различных компетенций, разработать урок соответствующий всем требованиям ФГОС и мыследеятельностному подходу - непростая задача для учителя.

Разрабатывая данный урок так, чтобы организовывать обучение на принципах мыследеятельностного подхода, я включила следующие виды деятельности: информационно-коммуникативная, учебно-познавательная, творческая, виды деятельности, связанные с другими науками (история, искусство, культура), рефлексивная деятельность.

**Результативность опыта:**

1. Познавательная активность учащихся стабильно растет.

2. Повысилось качество и уровень знаний учащихся.

3. Учащиеся с большим интересом участвуют в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности

4. Повышается интерес к изучению английского языка.

**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:*** английский язык

***Класс:*** 11

***Учитель:*** Ефимова Ирина Мяшуровна

***Тип урока:*** обобщение и систематизация знаний

***Приоритетно используемый метод обучения:*** проблемный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Чудеса Света |
| **Цель урока** | Создание условий для развития мыслительной деятельности (сравнивая и выделяя главное, дать аргументированный ответ по решению предложенной проблемы); «Можно ли назвать чудом света любой привлекательный и красивый объект окружающего мира?» |
| **Задачи** | ***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***  1. создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;  2. воспитывать культуру языкового общения;  3. воспитывать толерантность;  4. формировать целостную картину мира;  5. формировать понимание необходимости умения применять знания на практике.  ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***  ***Познавательные:*** развивать познавательную активность.  *Регулятивные:* формировать умениеконтролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:***уметь коротко и ясно излагать информацию.  ***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***  ***Образовательные:*** осознанно строить речевые высказывания в устной форме по теме урока.  ***Развивающие:*** развивать навыки диалогической и монологической речи, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (мышление, способность логически мыслить, анализировать).  ***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать одноклассника. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** совершенствовать ценностное отношение к шедеврам архитектуры и живописи и другим аспектам культуры, включая язык  **Предметные:** способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств и отношения к миру.  **Метапредметные:**  1. определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя, умение в диалоге с учителем определять критерии оценки и степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль;  2. осознанно строить речевые высказывания в устной форме по теме урока;  3. участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свою точку зрения, дополнять и контролировать друг друга, делиться своим опытом и своим открытием. |
| **Основные понятия** | Работа с понятием «чудо», лексические единицы и фразы по теме |
| **Ресурсы** | УчебникАнглийский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева– М.: Просвещение, 2014 компьютер, мультимедийный проектор, презентация в виде слайдов |
| **Педагогические технологии** | проблемное обучение, ИКТ, технологии мыследеятельностного подхода |
| **Форма работы** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационн-ый момент.**  **Мотивация учебной деятельности**.  ***Задача:*** проверить готовность учащихся к уроку, включить учащихся в учебную деятельность и определить содержательные рамки урока. | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на учебную деятельность. | Приветствуют учителя, анализируют готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. | ***Личностные УУД:***  развивать мотивацию к дальнейшему изучению иноязычной культуры, желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся  ***Регулятивные УУД:***  осуществлять действия саморегуляции.  ***Коммуникативные УУД:***  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения. |
| **II. Постановка цели и задач урока.**  **Создание проблемной ситуации**  ***Задача:*** организовать целеполагание, постановку проблемного вопроса | 1. Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает учащимся сформулировать цель урока. | Обучающиеся называют ключевое слово «a wonder», дают различные определения этого понятия.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.    Выражают своё мнение. Систематизируют информацию, через представленный материал, формулируют тему и цели урока.  The theme of our lesson is “Wonders of the World” We are going to find out if all the wonders of the world we have already learnt about are really wonders, not just picturesque views or beautiful buildings. | ***Познавательные УУД:***  осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы.  ***Личностные УУД:***  осознавать неполноту знаний, совершенствовать ценностное отношение к культурному наследию.  ***Регулятивные УУД:***определять цели и задачи урока; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё; |
| **III. Актуализация знаний**  ***Задача:*** Фиксация полученных знаний и навыков | Обращает внимание на то, что мнения людей по данной проблеме разделяются. Организует работу с классом во фронтальном режиме.  Привлекает внимание учащихся к использования ранее изученного лексико-грамматического материала по теме.  Imagine that you had a chance to see one of the 7 wonders of the ancient world with a time machine. Now will you share your feelings and emotions about that with your classmates? Use “praise” words. | На основе изученного ранее изученного лексико-грамматического материала по теме и полученных знаний о чудесах света учащиеся выражают свои эмоции и чувства при виде различных чудес света (с опорой на образец - упр.54 стр.172) и использованием презентации. | ***Познавательные УУД:***  структурировать знания;  ***Коммуникативные УУД****:*  Уметь описывать свои эмоции при виде объектов культуры, коротко и ясно излагать свою точку зрения;  ***Регулятивные УУД:***  выстраивать логические цепочки рассуждений, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| **IV**. **Обобщение и систематизация знаний.**  **Решение учебной задачи**  ***Задача:*** закрепить освоенные навыки и использовать в практике устной речи | Активизирует практическую деятельность учащихся по решению проблемы. Организует дискуссию, побуждая к высказыванию своего мнения.  Choose something that you might call a wondrous thing and prove that this object can be included into the list of the wonders of the world. Work in groups.  Организует проверку домашнего задания (чтение и перевод текста) и организует по нему обсуждение.  At home you’ve read the text on page 174. Now look through this text and find at least two reasons proving that one of the most incredible wonders of the world is definitely language. Discuss them in your group. | Работая в группах и обсуждая возможные аргументы «за и против» вырабатывают аргументированное решение по поставленной задаче. Спикер от каждой команды представляет выработанное решение (в форме монологического высказывания)  Работают с текстом, в группе обсуждают поставленную задачу, и спикер от команды представляет решение группы. | ***Коммуникативные УУД:***  слушать и отвечать на вопросы, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; использовать слова, позволяющие выстроить логику текста.  ***Познавательные УУД:***  выделять необходимую информацию. |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  ***Задача:*** обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Предлагает учащимся написать краткое эссе по изученной теме | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания (тему для эссе),  1.Wonders are not everlasting. What is considered to be wondrous now may be regarded as trivial in the future.  2. Science can explain all the wonders that exist in the world.  3. Each county possesses some objects which it regards as its own wonder. But can such wonders belong only to one country? It seems they should be the whole world’s possessions. | ***Регулятивные УУД:***  соблюдать структуру плана работы над задачей  уметь оценить свои возможности по выбору уровня задания |
| **VII. Подведение итогов. Рефлексия**  ***Задача:*** дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, зафиксировать содержание урока, организовать рефлексию и самооценку ученикам и учебной деятельности. | Организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке и самооценку их деятельности.  Комментирует успешные и неуспешные действия учащихся. | Анализируют свою деятельность на уроке и осуществляют самооценку. Соотносят цель и результаты учебной деятельности. | ***Регулятивные УУД:***  уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий.  ***Личностные УУД:***  уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь слушать и понимать речь других. |

**Библиография**

1. Александрова А.Н. Деятельностный подход в обучении и воспитании. – Сургут, 2007. – 14 с.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностранные языки в школе. – 2010. – № 2. – 11-15 с.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 38-43с.
4. Панов А.И. Системно-деятельностный подход в образовании. Методические рекомендации. – Томск, 2002. – 36 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989. – 278 с.
6. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997.-223 с.
8. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. - 155 с.
9. Швырев В.С. Проблемы разработки понятия деятельности как философской категории. - М.: Изд-во полит. литературы, 1990. - 365 с.
10. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.:1978. – 56 с.