

**Августовская конференция  
руководящих и педагогических  
работников Тутаевского МР**

**Качество для развития:  
современные подходы  
к повышению качества образования  
в образовательных учреждениях  
района**

26.08.2021



**Муниципальная система образования:  
достижения 2020/2021 учебного года,  
актуальные задачи обновления содержания  
и повышения качества образования**

Чеканова О.Я., директор  
Департамента образования АТМР

# Национальные цели развития Российской Федерации



## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
  - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
  - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
  - снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
  - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

## Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

*Одна  
из национальных целей*

**Возможности  
для самореализации  
и развития талантов**

*Важнейший показатель  
достижения  
национальной цели*

**Вхождение  
Российской Федерации в число  
десяти ведущих стран мира  
по качеству общего образования**

# Оценка качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Оценка качества  
образования

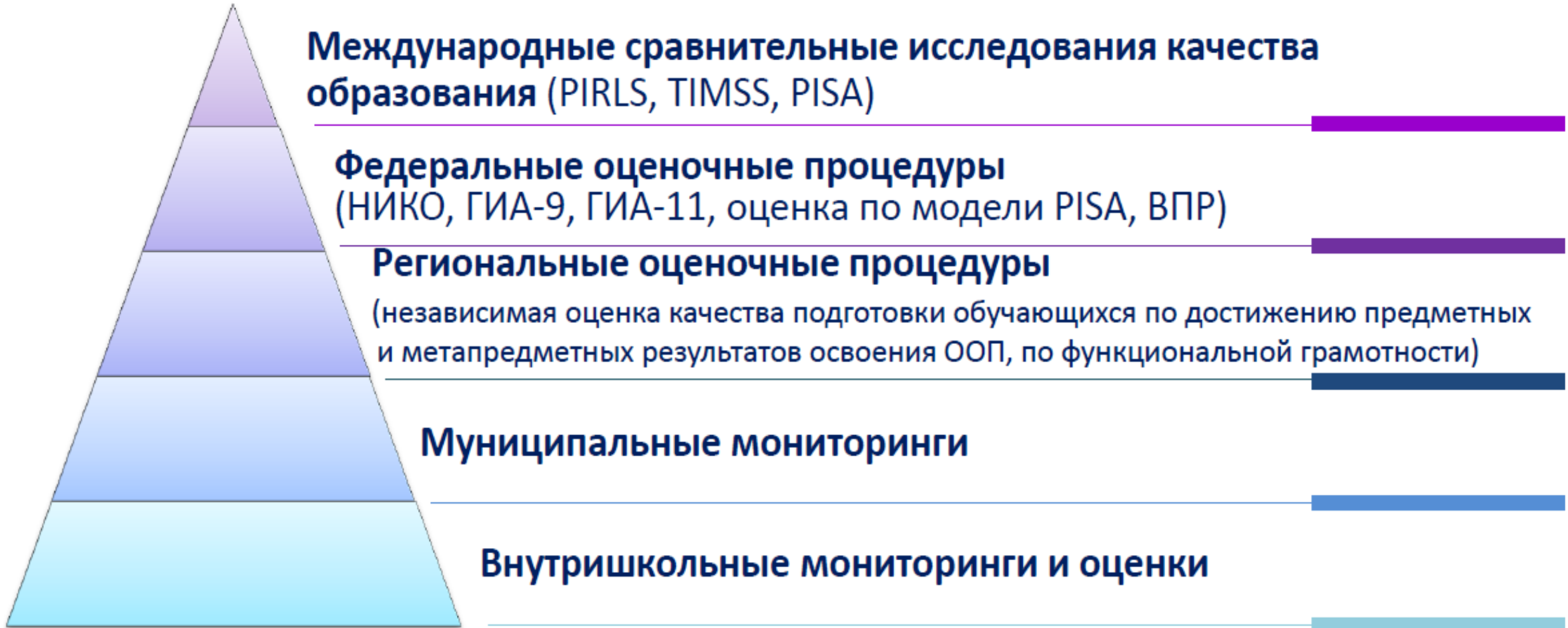
Оценка качества  
подготовки обучающихся

Оценка качества  
условий осуществления  
образовательной  
деятельности

соответствие ФГОС

соответствие потребностям  
физических и юридических лиц

# Уровни оценки качества подготовки обучающихся



# Система дошкольного образования района

17 детских садов

8  
общеобразова-  
тельных  
учреждений с  
дошкольными  
группами

3 начальные  
школы –  
детских сада

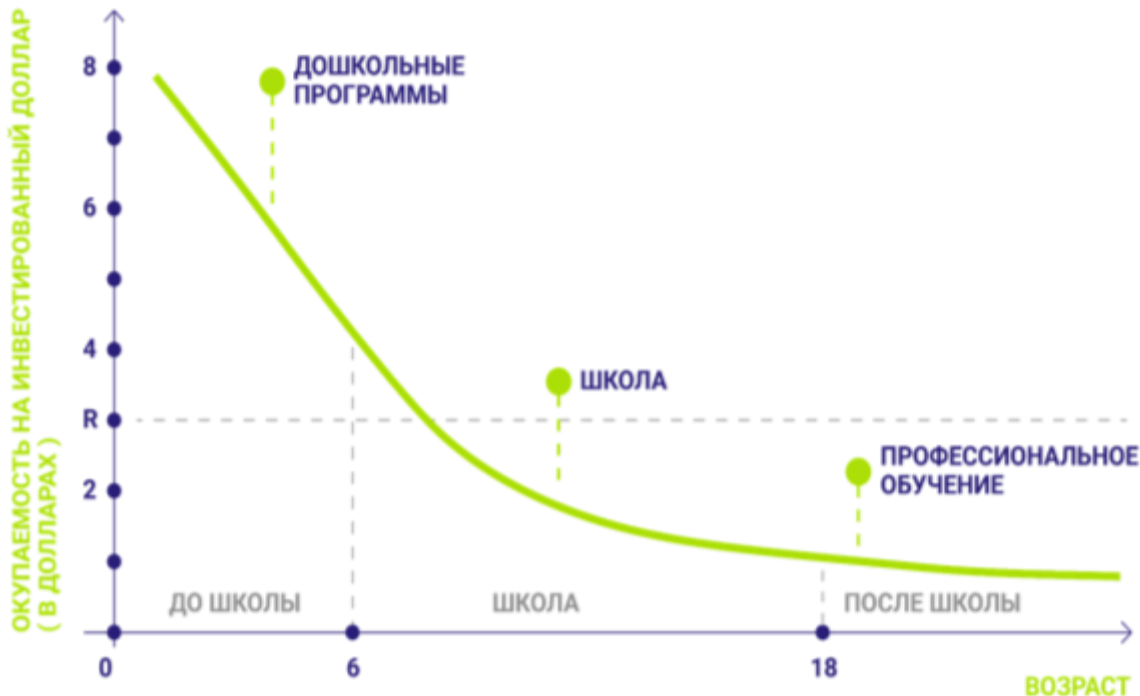
Всего мест - 3319

Количество воспитанников - 2780

# Оценка и развитие качества: почему важно?

- ✓ Дошкольное образование - сильнейший инструмент обеспечения социального равенства.
- ✓ Инвестиции в дошкольное образование дают наибольший положительный эффект для экономики государства, чем начальная, средняя школа и даже профессиональное образование.

*Джеймс Хекман, американский экономист*



**Качество дошкольного образования в ДОО** высоко в том случае, если дети получают в нем лучшие возможности для физического, эмоционального, социального и когнитивного развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию.

*М.В. Лебедева, ведущий методист  
издательства «Национальное образование»*

# 5 шагов к качеству

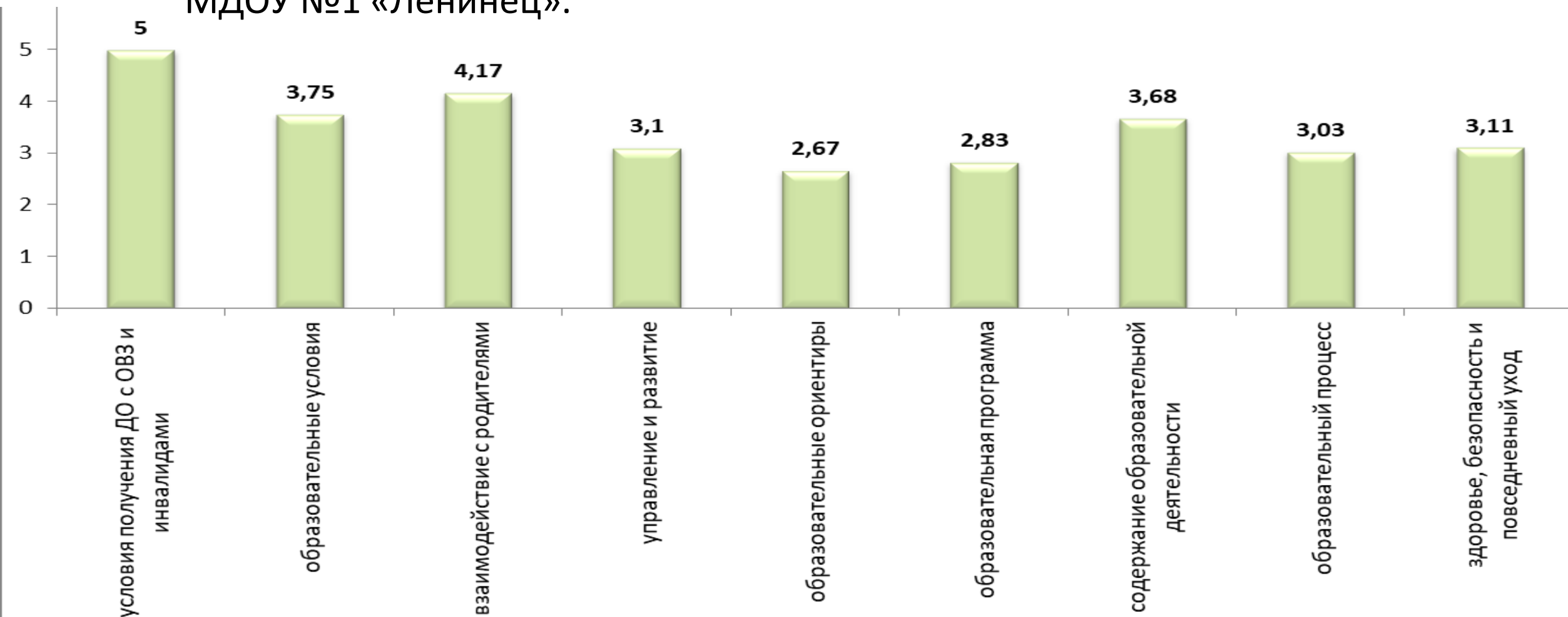
<p>Требуется серьезная работа по повышению качества</p>	<p>Качество стремится к базовому</p>	<p>Базовый уровень качества</p>	<p>Хорошее качество</p>	<p>Превосходное качество</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Элементарное понимание</p>	<p>Процессное понимание</p>	<p>Системное понимание</p>	<p>Средовое понимание</p>	<p>Глобальное понимание</p>
<p>Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.</p>	<p>Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.</p>	<p>Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.</p>



# Мониторинг качества дошкольного образования

## Участники:

- 2019-2020 учебный год: МДОУ №12 «Полянка», МДОУ №3 «Лукошко», МДОУ №8 «Колосок».
- 2020-2021 учебный год: МДОУ №22 «Малыш», МДОУ №11 «Колокольчик», МДОУ №1 «Ленинец».



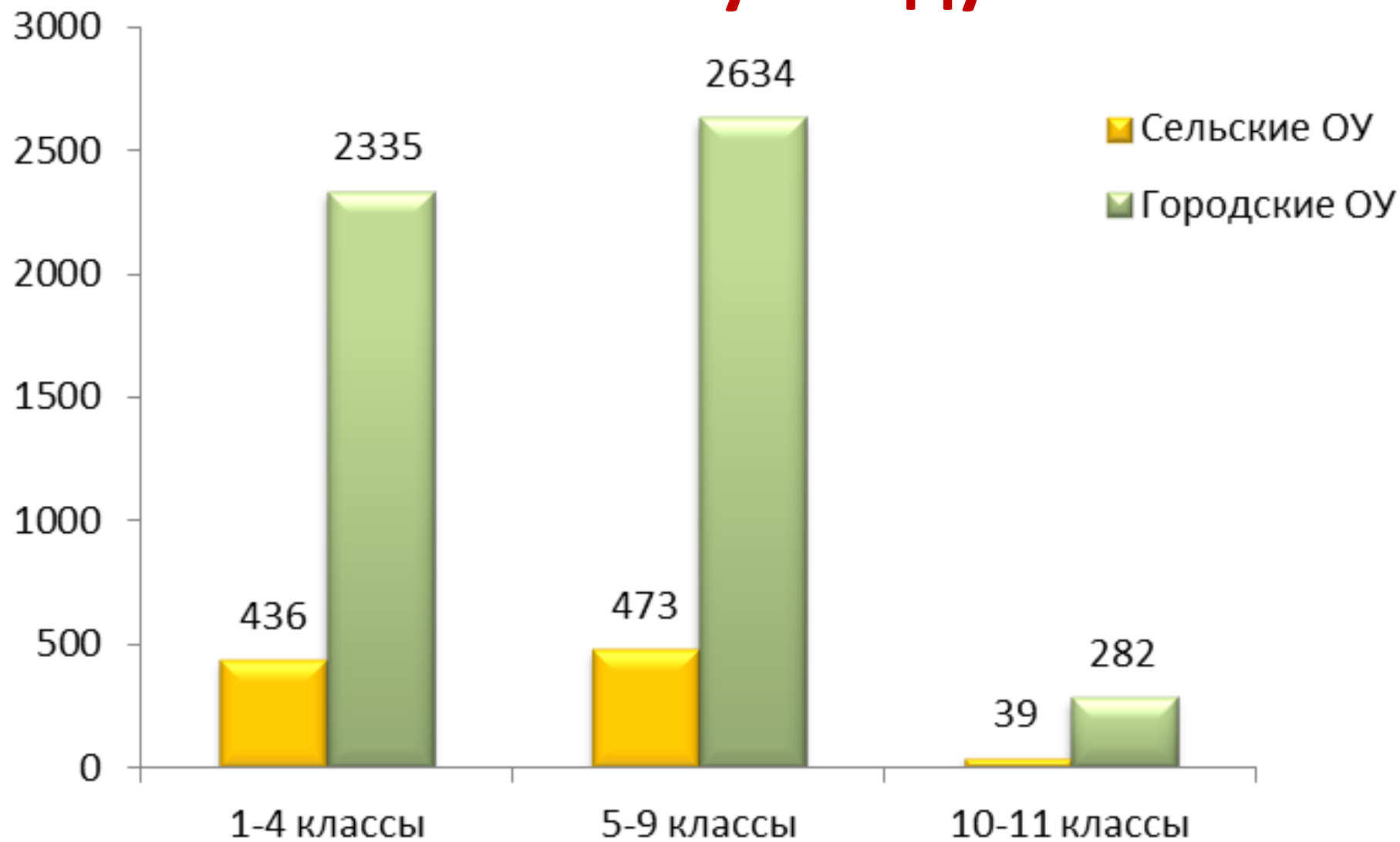
# Необходимость совершенствования работы ДОУ

- **в области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:**
  - организация медицинского обслуживания,
  - обеспечение безопасности внутренних помещений и территории для прогулок на свежем воздухе,
  - обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
- **в области «Управление и развитие»:**
  - совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольной организации,
  - создание системы управления качеством образования,
  - расширение сети партнерских отношений с другими учреждениями и заинтересованными лицами,
  - своевременная актуализация регламентирующей документации в соответствии с меняющимися требованиями,
  - совершенствование деятельности учреждения в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования, с новыми потребностями и интересами воспитанников, а также ожиданиями родителей;

# Необходимость совершенствования работы ДОУ

- **в области «Образовательные ориентиры» :**
  - совершенствование процедуры мониторинга динамики развития детей по всем образовательным областям, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, потребностей родителей в образовании своих детей,
  - обеспечение отбора валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений и организация системной работы по изучению развития воспитанников;
- **в области «Качество образовательных программ»:**
  - работа по совершенствованию основных образовательных программ дошкольного образования,
  - постоянный мониторинг качества программ.

# Количество обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования в 2020-2021 уч. году



# Съезд руководителей муниципальных органов управления образованием

Российская  
Федерация

5 место

TIMSS (4 и 8 классы)

1 место

PIRLS (4 класс)

30 место

PISA (15-летние)

*Из доклада С. Кравцова,  
Министра просвещения РФ,  
на тему «Роль  
муниципальных управленцев  
в развитии системы  
образования в Российской  
Федерации».*

Результат:  
средневзвешенное место  
России в международных  
исследованиях:

2018 **14,88**

2019 **14,13**

2020 **13,5**

# Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»-2020



МОУ СШ №6



МОУ Левобережная средняя школа

# Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»-2020



МОУ Фоминская СШ



МОУ Чёбаковская СШ



МОУ Емишевская ОШ

# Занятия в Центрах «Точка роста»



Занятие по внеурочной деятельности  
«Робототехника», 4 класс  
МОУ Чёбаковская СШ



Проектная деятельность в  
разновозрастной группе «Возможности  
высокотехнологичного оборудования»,  
МОУ СШ №6



# Мероприятия в Центрах «Точка роста»



Образовательный семинар «Интеграция  
общего и дополнительного образования»,  
МОУ СШ №6



Образовательный семинар «Современный  
урок технологии в школе»,  
МОУ Чёбаковская СШ

# Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»-2021



МОУ СШ №4 «Центр образования»



МОУ СШ №3

## Участники проекта

МОУ лицей №1

МОУ Константиновская СШ

МОУ Павловская ОШ



# Региональный проект «Цифровая образовательная среда» - 2020



СШ №7



лицей №1



Константиновская СШ

# Региональный проект «Цифровая образовательная среда» - 2021

## Участники проекта

МОУ СШ №3

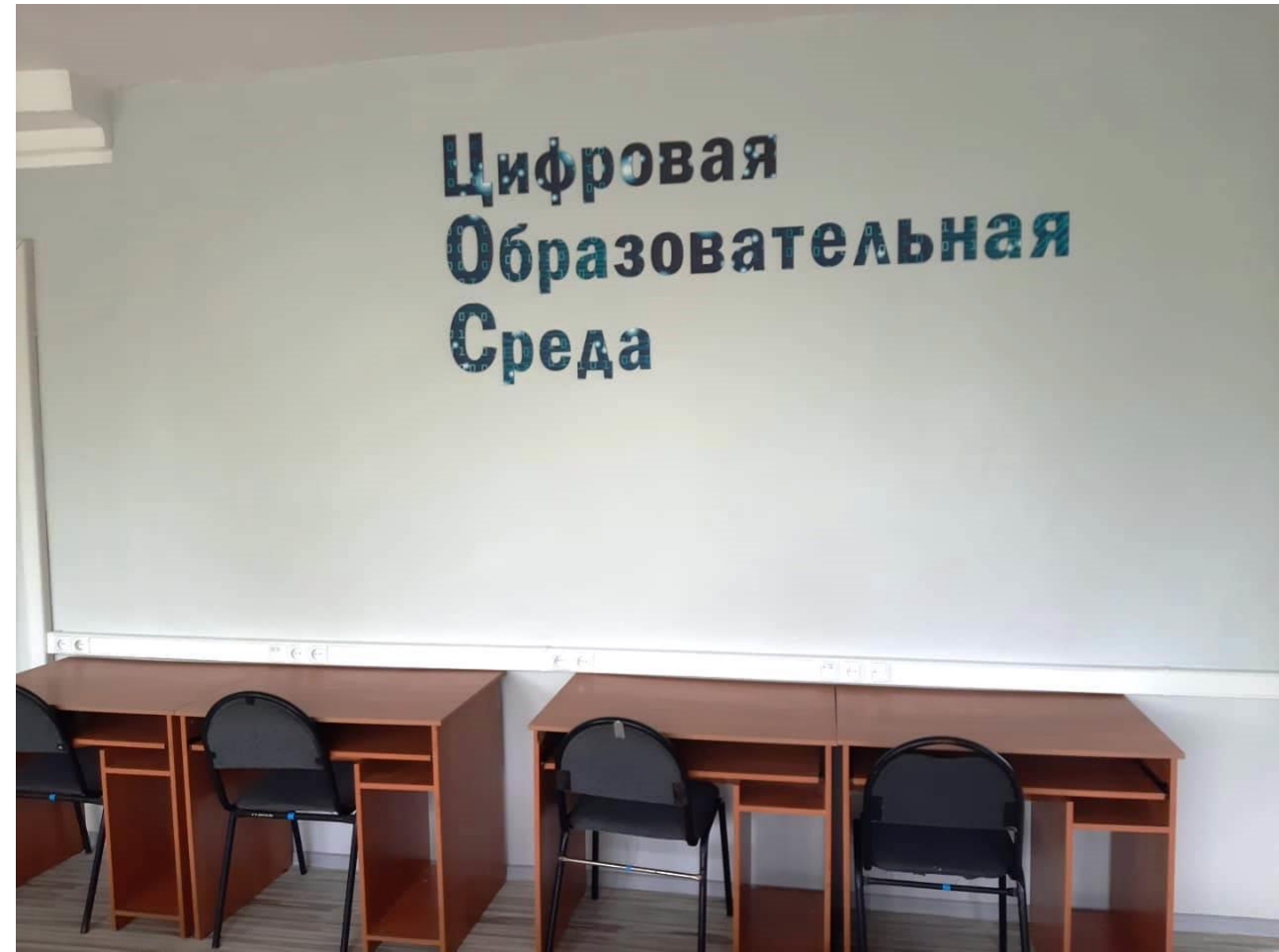
МОУ СШ №4 «Центр образования»

МОУ Фоминская СШ

МОУ Левобережная школа

МОУ НШ-д/с №16 «Солнышко»

МОУ СШ №6



# Возможности ЦОС

**За счет облачной архитектуры** платформа выдерживает кратный рост нагрузки

**Автоматическая проверка** домашних заданий различного уровня

**Инструменты для развития у детей навыков XXI века:** умения ставить цели, достигать их, критически мыслить, быть креативными, понимать себя и других

**Образовательные инструменты** из внешних ресурсов встроены в процесс

**Интерактивные форматы обучения:** мотивационные и обучающие тренажеры, видеоматериалы и вебинары

**Учебный план ученика на ШЦП** соответствует рабочей программе учителя

**Ученик имеет персональный контакт** с учителем внутри платформы

**Бесплатные лучшие УМК**

**Методическое сопровождение 24/7** учеников и учителей лучшими наставниками со всей России

**Учет индивидуальных особенностей** учащегося

**Возможность углубленного изучения** заинтересовавших ученика направлений

# Съезд руководителей муниципальных органов управления образованием

- «Мы должны перейти от ситуации, когда родители ищут хорошую школу, к тому, что каждая школа станет хорошей и интересной».
- «Учитель должен уметь работать на современном оборудовании и органично вписывать его в образовательный процесс».
- «Учитель должен перейти от состояния, когда он учит всех, к состоянию, когда он учит каждого».
- «Новая среда должна приводить детей от парадигмы «Должны учиться!» к парадигме «Хочу учиться!»».



*Из выступления Т. Васильевой,  
заместителя Министра просвещения,  
на I Всероссийском съезде руководителей  
муниципальных органов управления образованием,  
28.05.2021*

# Программа поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты

• МОУ Никольская ОШ

• МОУ Павловская ОШ им. А.К. Васильева

• МОУ Першинская ОШ

• МОУ Савинская ОШ

• МОУ Столбищенская ОШ

• МОУ Ченцевская СШ

Администрация Тутаевского муниципального района  
Ярославской области  
Департамент образования

ПРИКАЗ

*03.07.2020*  
г. Тутаев

*№ 574/01-10*

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

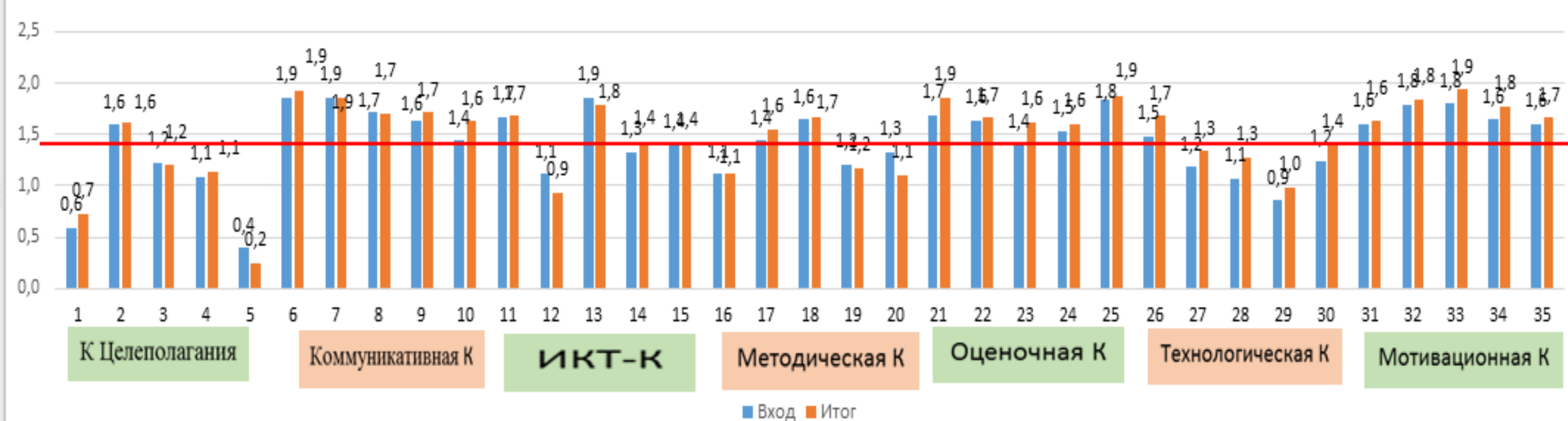
1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты.

2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в следующем составе:

Крылова Е.В., заместитель директора департамента образования Администрации ТМР,  
Короженков С.В.

# Мониторинг достижения в 2020 году целевых показателей муниципальной программы поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

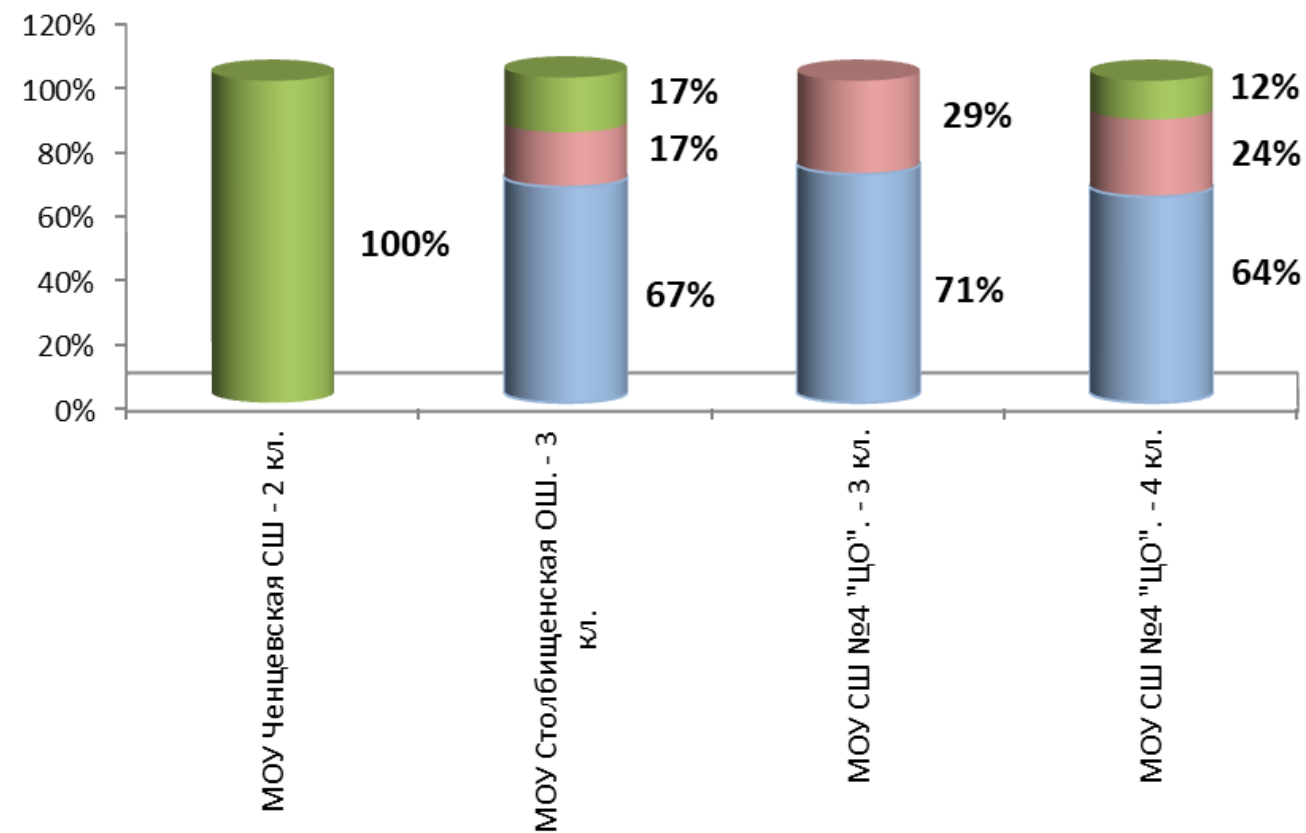
Результаты мониторинга метапредметных компетенций педагогов Школ-участников Программы





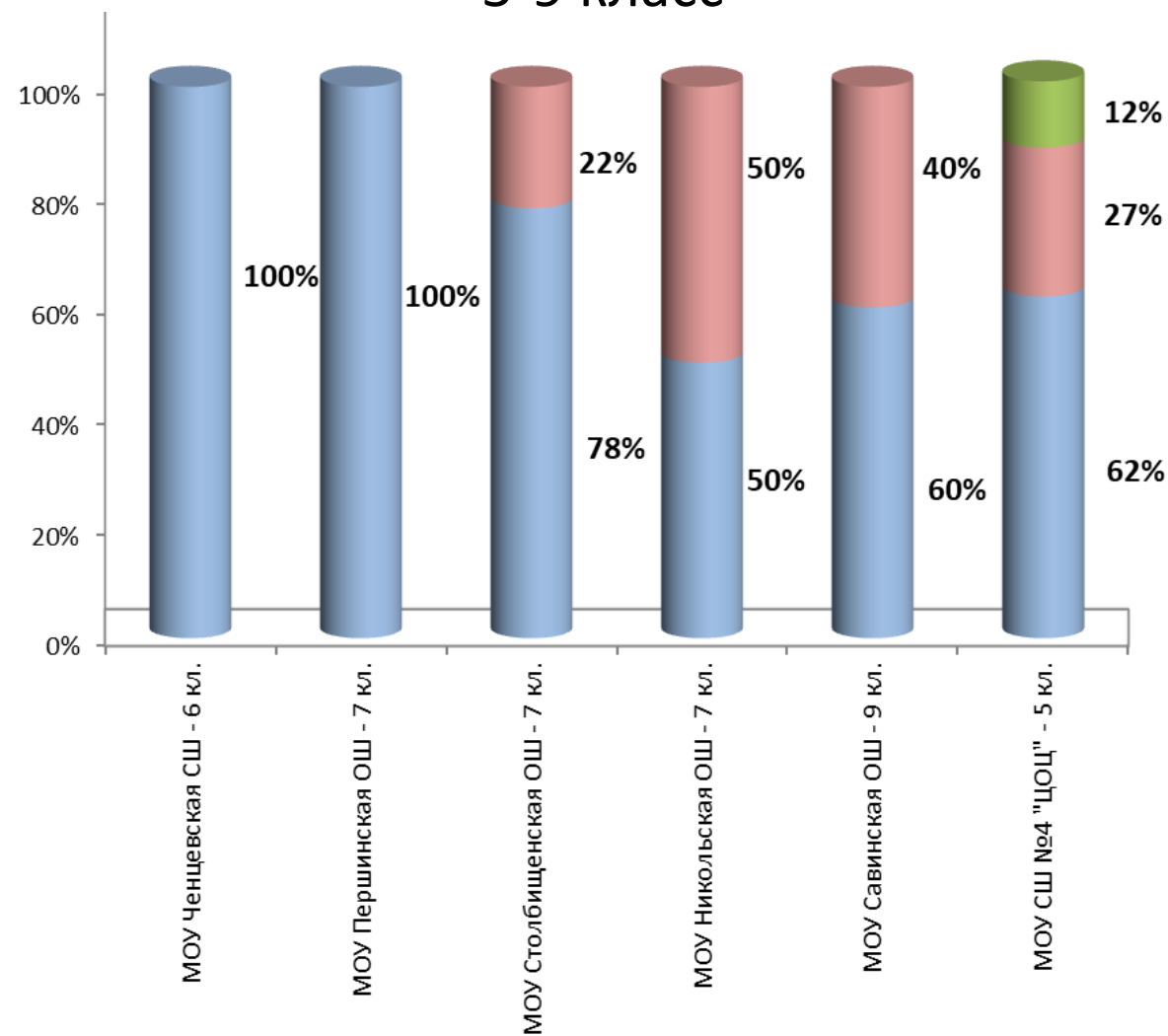
# Уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов (сентябрь 2020 г.)

## 2-4 класс



■ Низкий ■ Допустимый ■ Оптимальный

## 5-9 класс



■ Низкий ■ Допустимый ■ Оптимальный

# Планы на 2021-2022 учебный год

Муниципальной команде скорректировать планы сопровождения с учётом результатов мониторинга.

**Руководителям школ:**

- обеспечить вовлеченность коллектива в процесс достижения изменений
- внести корректировки в планы работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов с учетом результатов мониторинга
- внедрить в практику работы индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей
- провести мониторинг результативности реализации программ перехода в эффективный режим работы
- активнее использовать ресурсы Центров «Созвездие», «Стимул»

# Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – драйвер развития качества подготовки обучающихся



Смысловое чтение  
(читательская грамотность)



Математическая  
грамотность



Естественнонаучная  
грамотность



Финансовая  
грамотность

ключевая  
способность для  
улучшения всех  
результатов

неуспешность решения  
школьниками начальных  
классов задач, а не примеров

неумение использовать  
знания и навыки, в том числе  
из области математики

*проблемы с пониманием текста*

*пробелы в математической грамотности*

*наиболее западающие умения:*

- интегрировать и интерпретировать сообщения в тексте
- обосновать свой вывод

# Компоненты функциональной грамотности



# Задачи образовательной организации

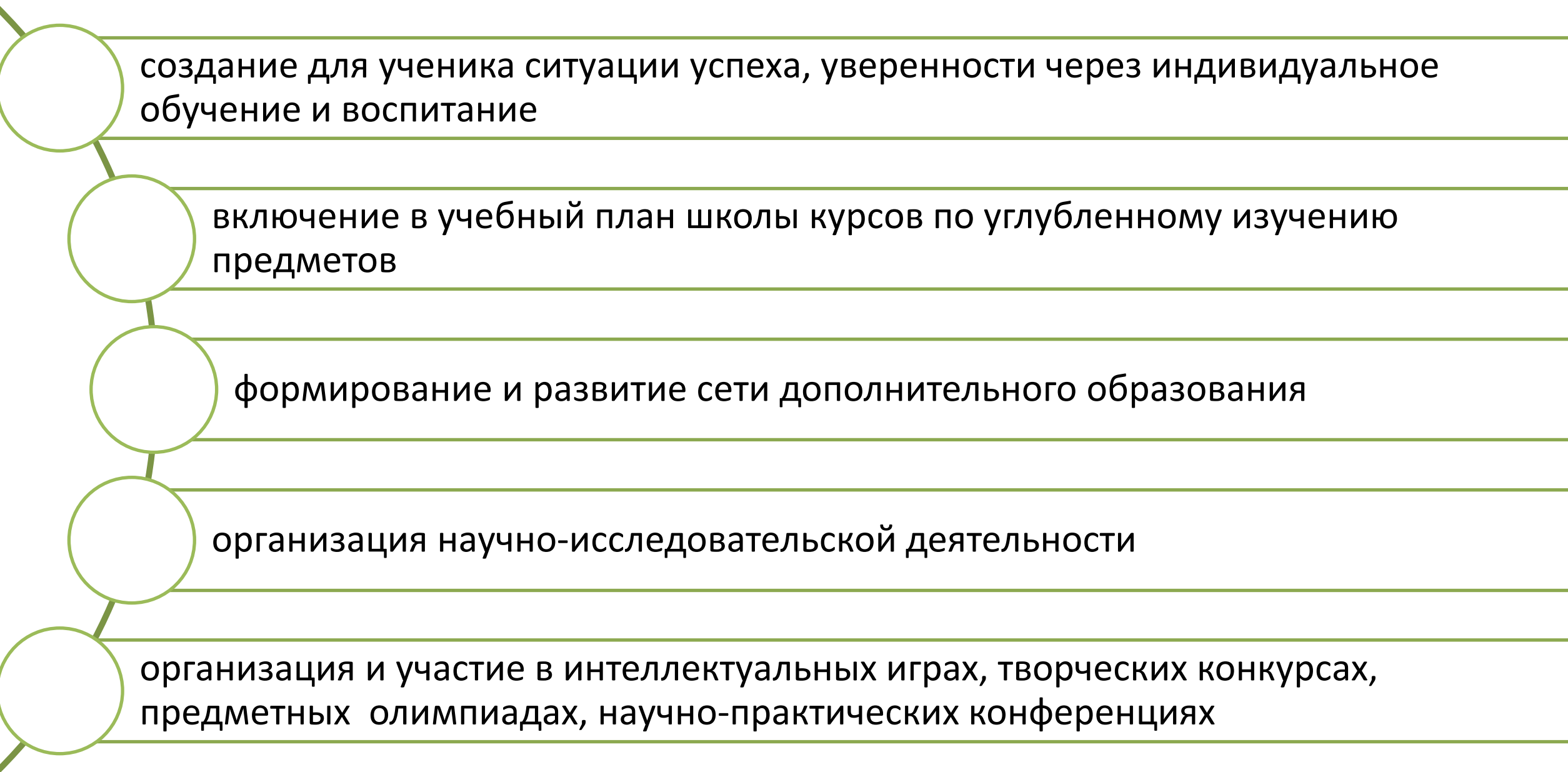
## Развитие функциональной грамотности обучающихся

- ✓ *разработка программы* по развитию функциональной грамотности
- ✓ *определение ответственного* за реализацию программы
- ✓ *повышение квалификации учителей*
- ✓ *изучение инструментария и оценки* в исследованиях PISA-2018 и PISA-2022, в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- ✓ *обеспечение учителей учебными материалами* нового поколения
- ✓ *совершенствование методической работы*
- ✓ *создание механизмов мотивации учителей,* организации их сотрудничества

## Повышение качества подготовки обучающихся

- ✓ работа *мотивированной внутришкольной команды*, открытой для инноваций
- ✓ внедрение *новых технологий и методов обучения*
- ✓ разработка *плана индивидуального развития* каждого педагога
- ✓ разработка *внутришкольной системы оценки качества образования*, включающей внедрение формирующего оценивания

# Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей



создание для ученика ситуации успеха, уверенности через индивидуальное обучение и воспитание

включение в учебный план школы курсов по углубленному изучению предметов

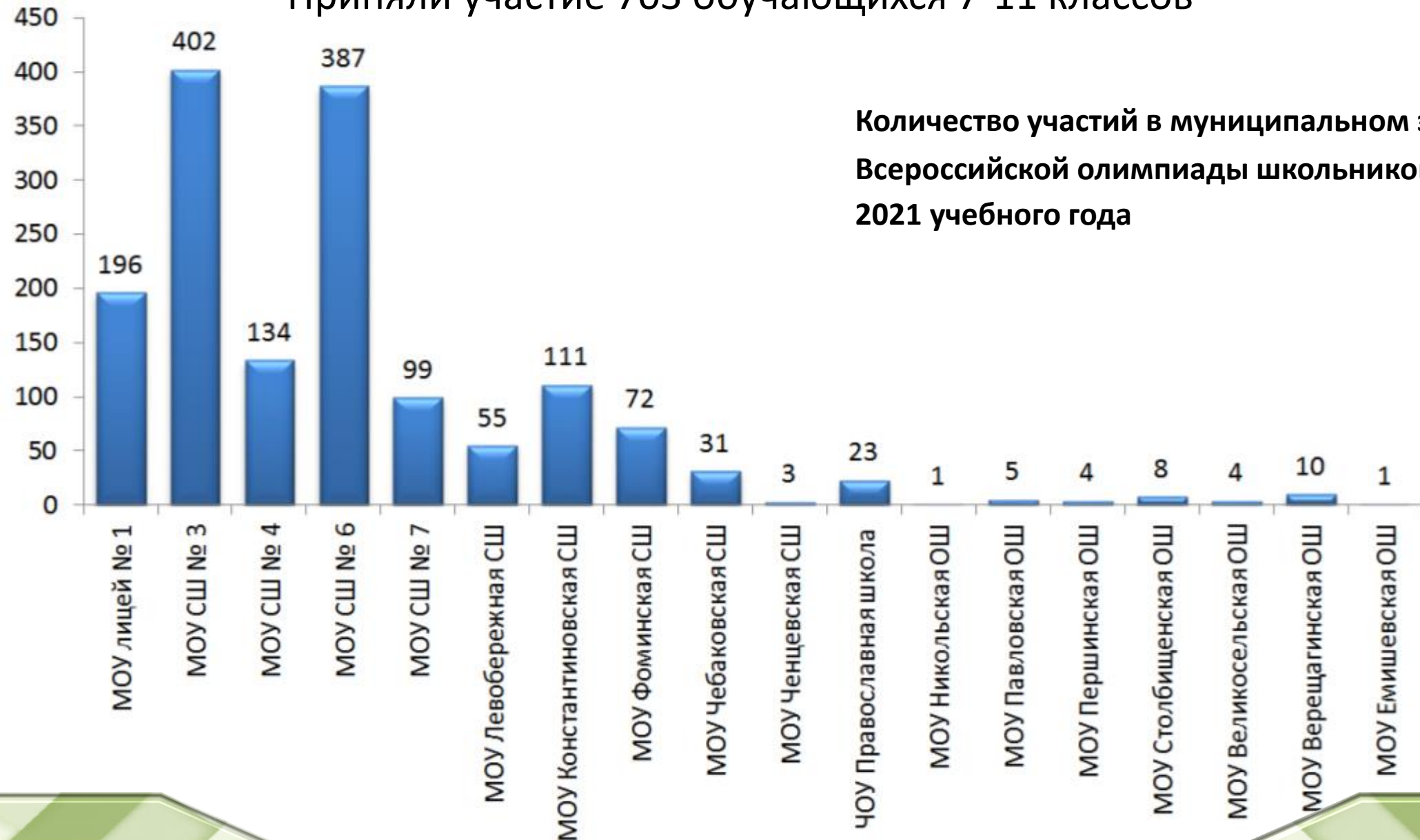
формирование и развитие сети дополнительного образования

организация научно-исследовательской деятельности

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

# Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

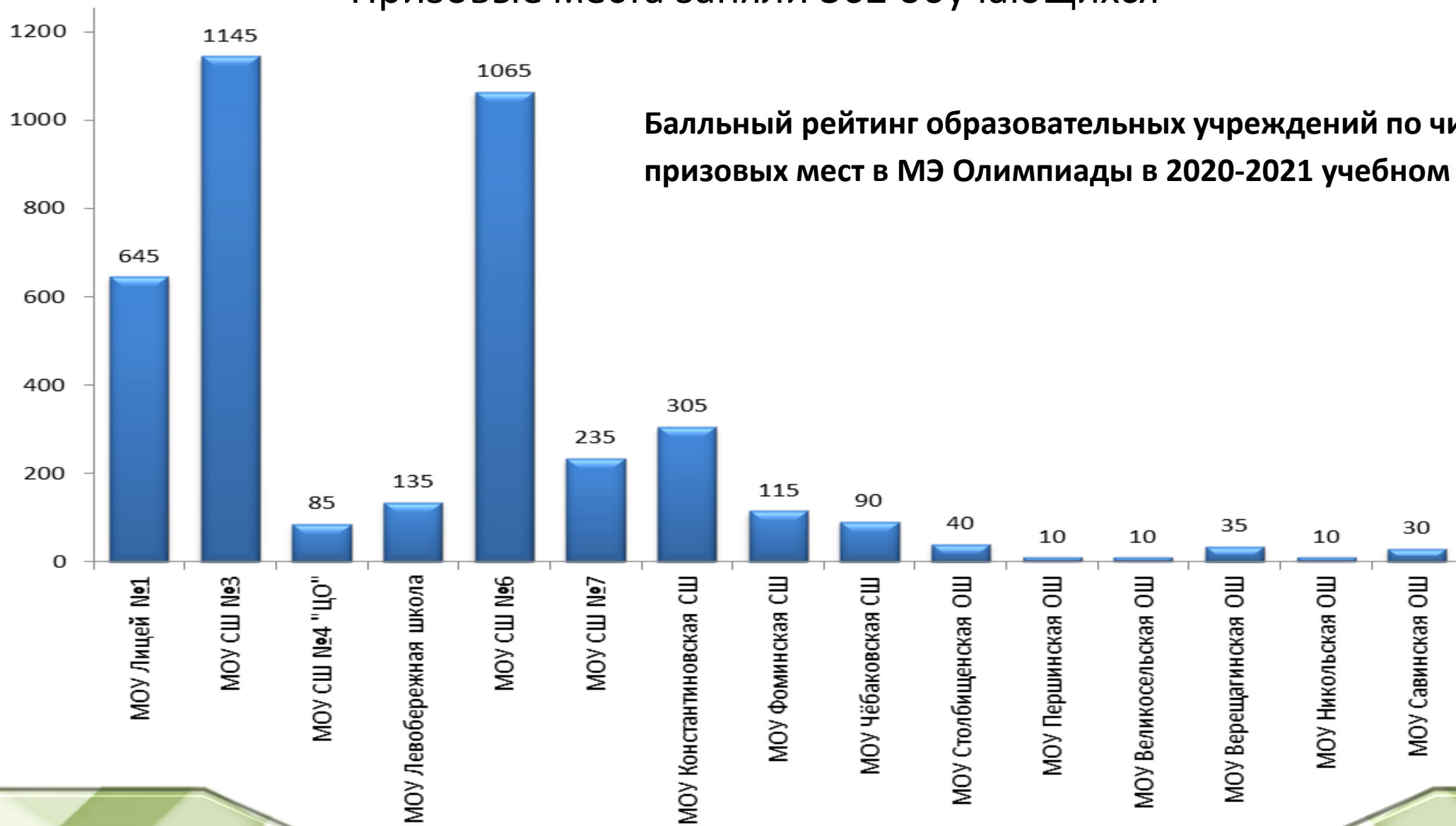
Приняли участие 703 обучающихся 7-11 классов



# Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Призовые места заняли 362 обучающихся

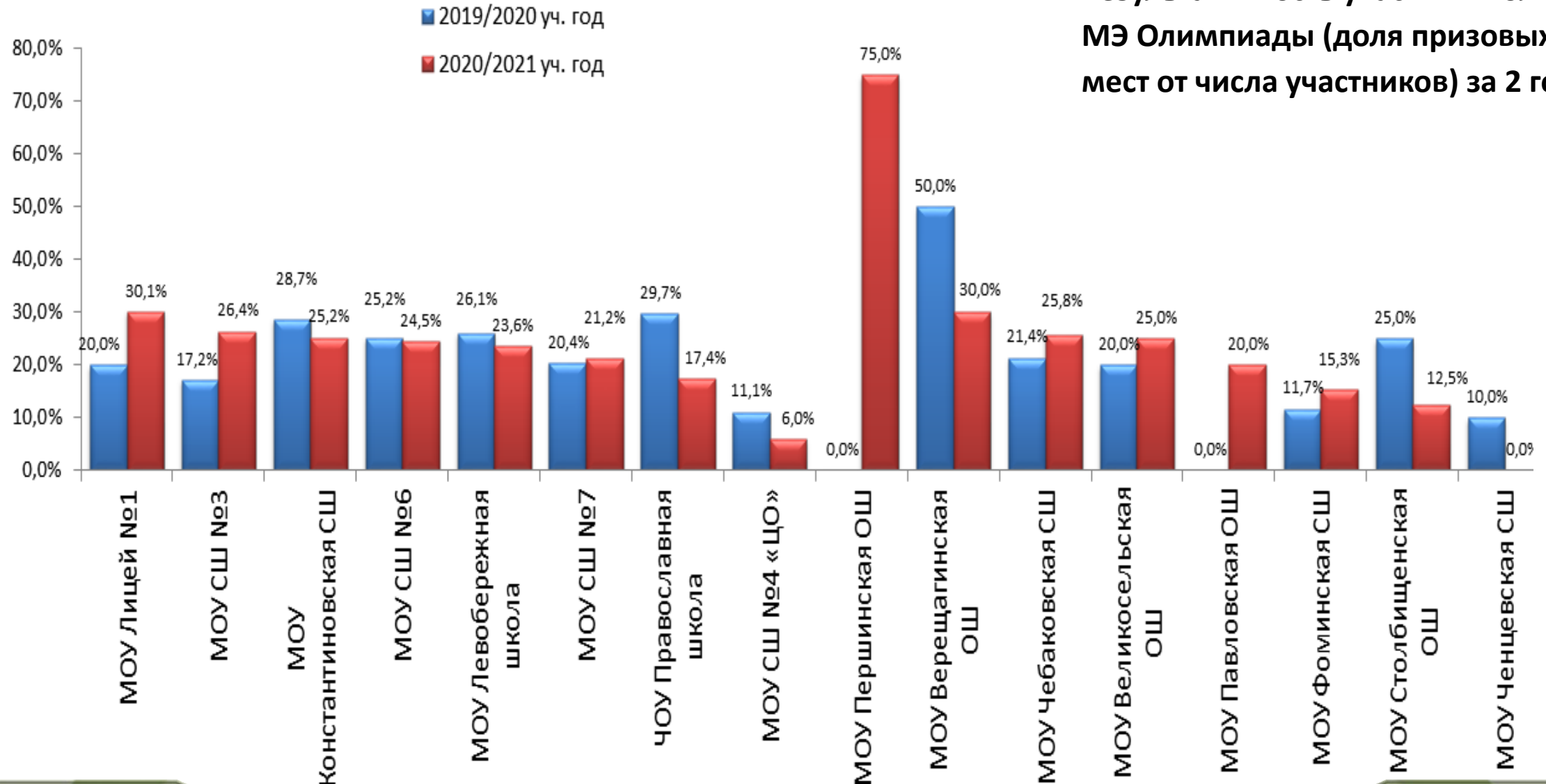
Балльный рейтинг образовательных учреждений по числу призовых мест в МЭ Олимпиады в 2020-2021 учебном году



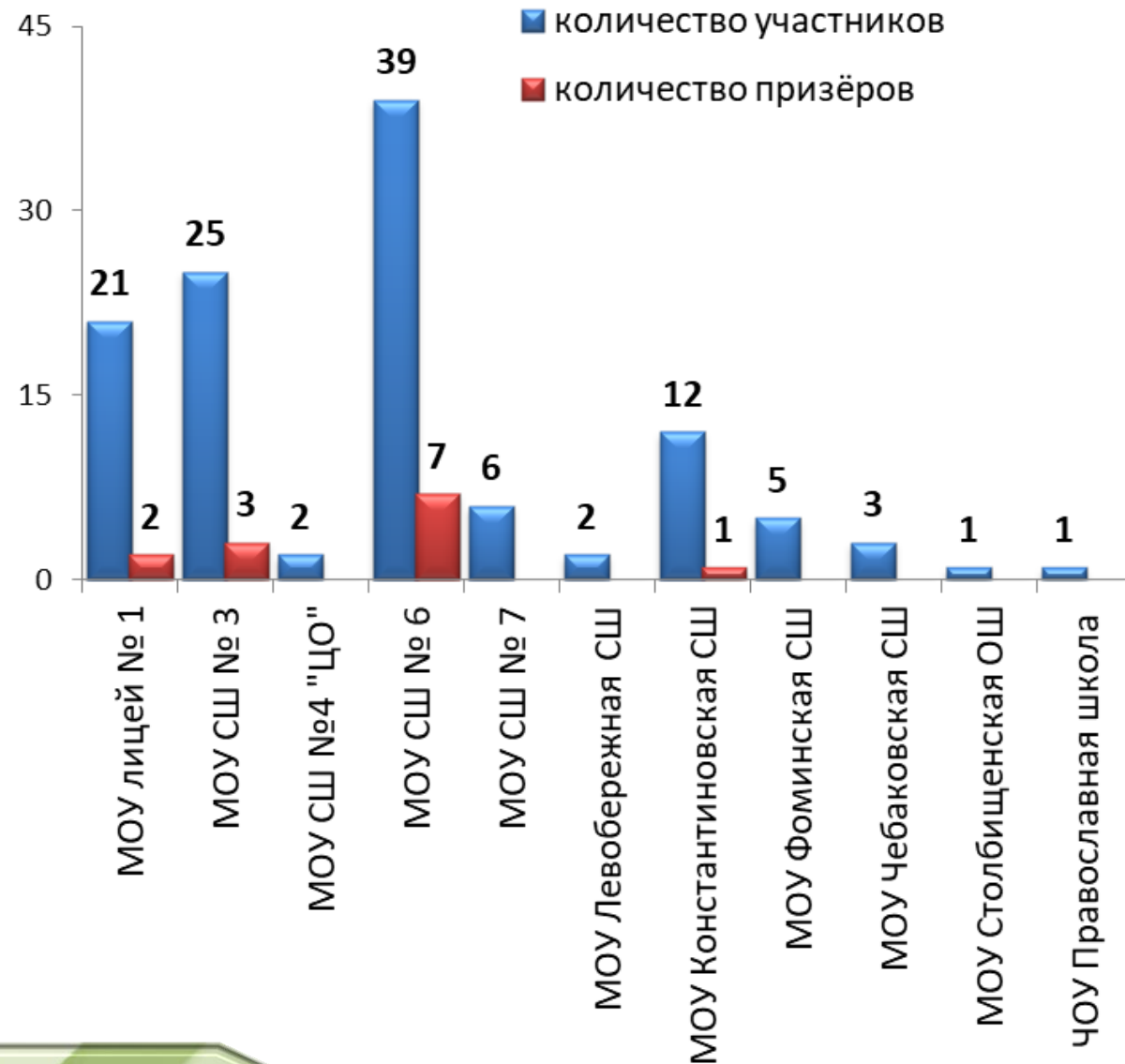


# Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Результативность участия школ в  
МЭ Олимпиады (доля призовых  
мест от числа участников) за 2 года



# Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)



Количество участников и  
призовых мест в РЭ  
Олимпиады  
в 2020-2021 учебном году

# Сравнительный анализ количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

	2018/2019 уч. г.		2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г.	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальный этап	49	242	51	279	67	295
Региональный этап	1	11	0	8	1	12
Всероссийский этап	0	0	0	0	0	0

# Что даёт школьнику участие во Всероссийской олимпиаде?

Победители и призёры олимпиады по решению ВУЗа в зависимости от уровня олимпиады (региональный, заключительный) имеют право в течение одного года с момента утверждения списков победителей и призёров олимпиады на получение одной из следующих льгот:

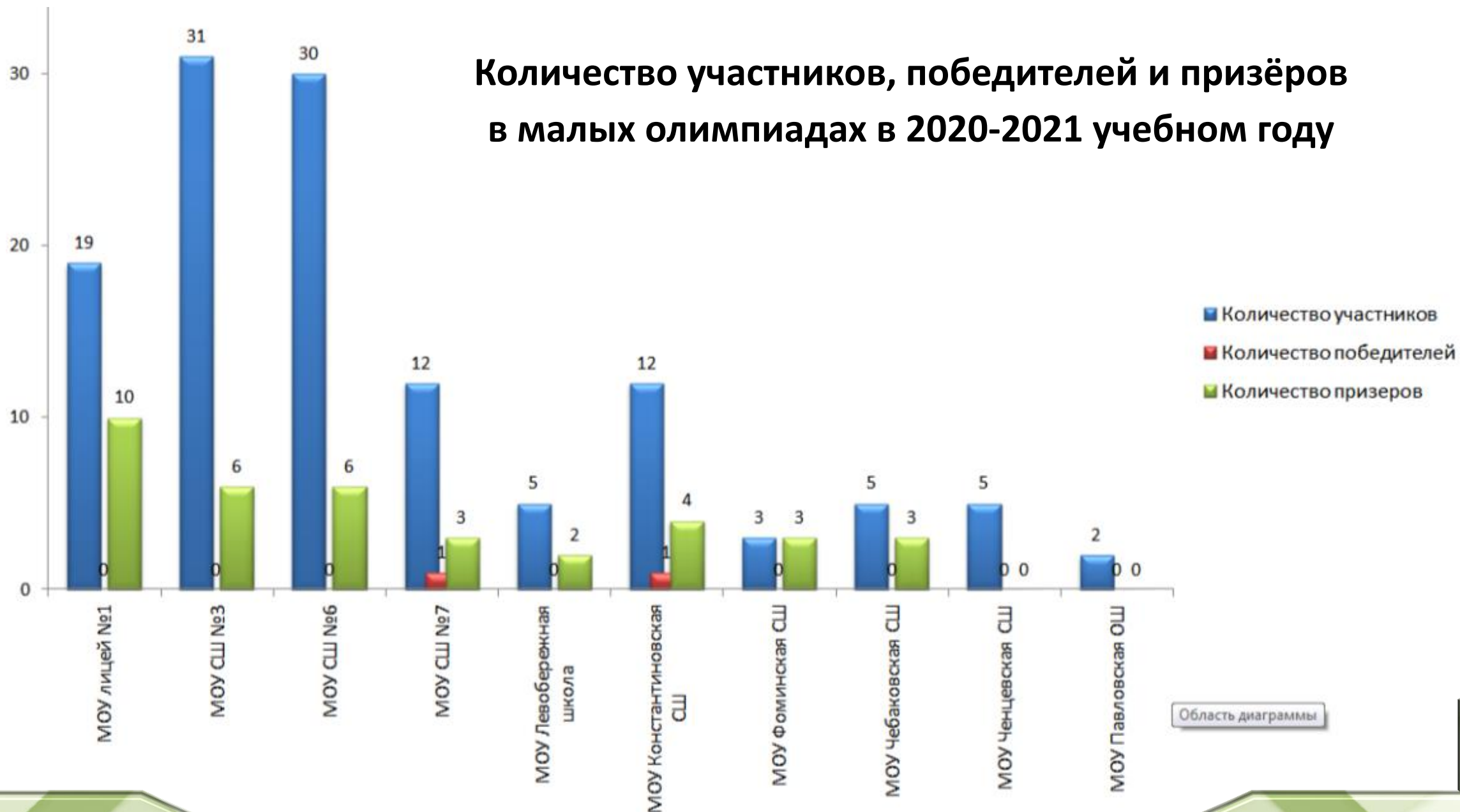
- быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады;
- быть приравненными к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой или профессиональной направленности по предмету, соответствующему профилю олимпиады, в порядке, определяемом приёмной комиссией образовательного учреждения;
- быть зачисленными в образовательное учреждение без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады;
- получить стипендию или грант на учебу, в том числе за пределами России.

# План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам:

- первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости,
- разработка программы по работе с одарёнными учащимися при подготовке к олимпиадам,
- формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одарёнными детьми,
- утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся,
- формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по предметам.
- проведение школьных олимпиад,
- участие в муниципальном, региональном и заключительном этапах,
- создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах,
- организация исследовательской работы учащихся,
- отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня,
- сотрудничество с коллегами, администрацией,
- работа с родителями.

# Малые олимпиады школьников

Количество участников, победителей и призеров  
в малых олимпиадах в 2020-2021 учебном году



# РИП «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях ТМР»

## Команда проекта

1. МУ ДПО «ИОЦ»
2. МОУ лицей №1
3. МОУ СШ №3
4. МОУ СШ № № 4 "Центр образования"
5. МОУ СШ № №6
6. МОУ СШ № №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
7. МОУ Константиновская СШ
8. МОУ Фоминская СШ
9. МОУ Чебаковская СШ
10. МОУ Емишевская ОШ
11. МОУ Великосельская ОШ

## Партнёры

- Центр дополнительного образования «Созвездие»
- «Кванториум» (г. Ярославль, г. Рыбинск),
- Мобильный Кванториум,
- IT-куб,
- Политехнический техникум,
- РГАТУ,
- ООО ТМЗ «Автодизель» и др.

# Участие в чемпионатах WorldSkills Russia (юниоры)

VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области.



Брюкова Полина.  
Компетенция «Поварское дело»,  
ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ



Грибова Олеся.  
Компетенция «Организация экскурсионных услуг»  
Четвертое место

Компетенции: «Организация экскурсионных услуг», «Лабораторный химический анализ» и «Поварское дело».





# Муниципальные Площадки развития компетенций юниорского движения WorldSkills Russia

- Компетенция «Поварское дело» - МОУ Емишевская ОШ, МОУ СШ №6, МОУ Левобережная средняя школа.
- Компетенция «Технологии моды» - МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №7.
- Компетенция «Организация экскурсионных услуг» - МОУ СШ №6, МОУ Фоминская СШ, МОУ Левобережная средняя школа».
- Компетенция «Лазерные технологии» - МОУ СШ №6.
- Компетенция «Столярное дело» - МОУ Емишевская ОШ.
- Компетенция «Лабораторный химический анализ» - МОУ СШ №3.

WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS

# Национальный чемпионат «Абилимпикс»

<https://abilympics-russia.ru/>



Абилимпикс

[О нас](#)

[Конкурсы](#)

[Компетенции](#)

[Партнеры](#)

[Пресс-центр](#)

[Трудоустройство](#)

[Документы](#)

[Контакты](#)

ВХОД 

РЕГИСТРАЦИЯ

## VI НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ

VI Национальный чемпионат «Абилимпикс» прошел в период с 23 по 29 ноября в очно-дистанционном формате

[ПОДРОБНЕЕ](#)



# ФГОС НОО и ФГОС ООО

- ✓ Июль 2021 года - зарегистрированы приказы Минпросвещения об утверждении стандартов
- ✓ С 1 сентября 2021 года – апробация рабочих программ в МОУ СШ №6 и МОУ СШ №7 (1 и 5 классы).
- ✓ С 1 сентября 2022 года - массовое внедрение новых стандартов во всех школах региона.
- ✓ На сайте Института стратегии развития образования организовано общественное обсуждение примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования (<http://www.instrao.ru/primer>).



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА СОТРУДНИЧЕСТВО

## ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)

Для проведения общественно-профессионального обсуждения примерные рабочие программы по учебным предметам начального, основного общего образования будут опубликованы на данной странице сайта Института по мере их готовности. программы по отдельным предметам еще не размещены, то они еще в разработке.

Ваши отзывы и предложения ждем по адресу электронной почты [otziv@instrao.ru](mailto:otziv@instrao.ru)

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос

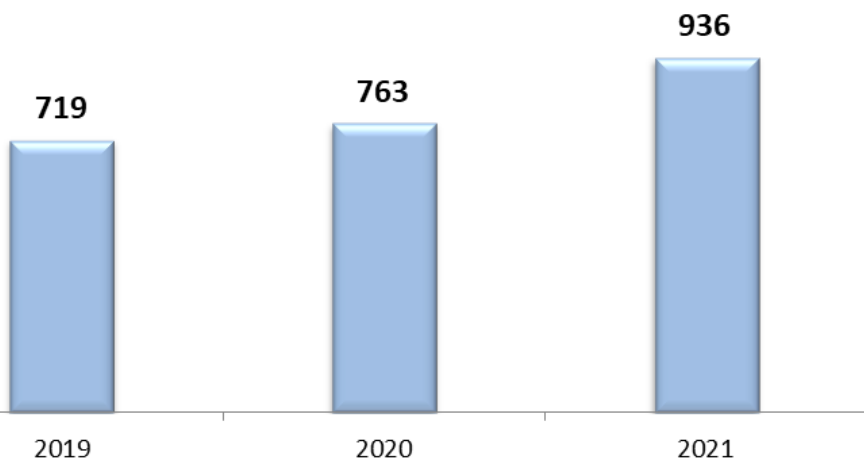
# Дополнительное образование детей

## Ключевые задачи:

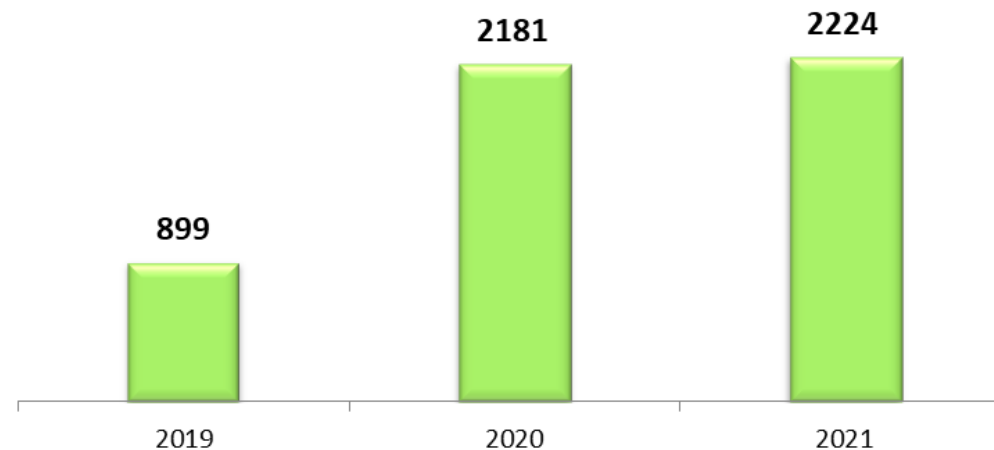
1. В 2021 году **должно быть создано 380 тыс. новых мест** дополнительного образования в 24 субъектах **для «новых» детей**. *С 1 сентября 2021 г. должны быть созданы новые места, получены лицензии образовательными организациями на осуществление образовательной деятельности.*
2. **Осуществить контроль за реализацией всех работ по ремонту и оснащению спортзалов**, их своевременное и качественное выполнение.
3. **Анализ готовности** инфраструктуры дополнительного образования детей – **увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2021 году до 76%, а к 2024 году – до 80%.**
4. **С 1 сентября 2021 года все данные о детях будут собираться** автоматизированно посредством системы ЕАИС ДО. *Необходимо обеспечить внесение в Региональные навигаторы образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями сведений о всех программах дополнительного образования.*

# Дополнительное образование детей

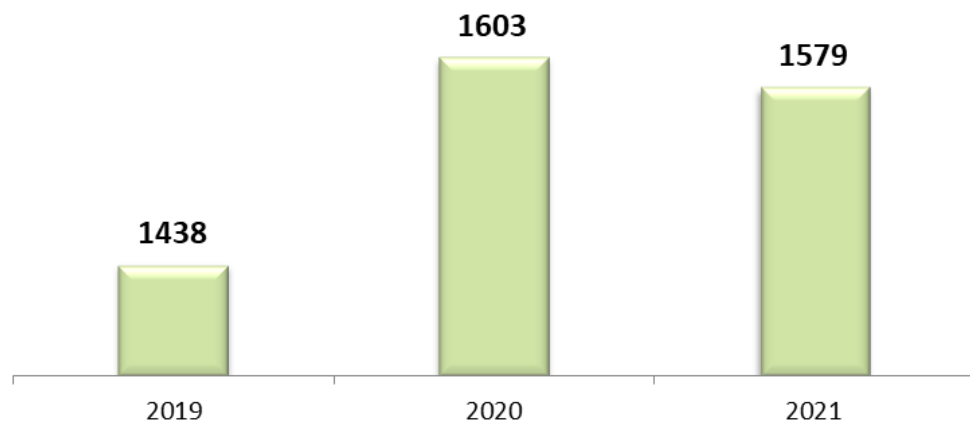
Динамика охвата детей ДООП технической направленности



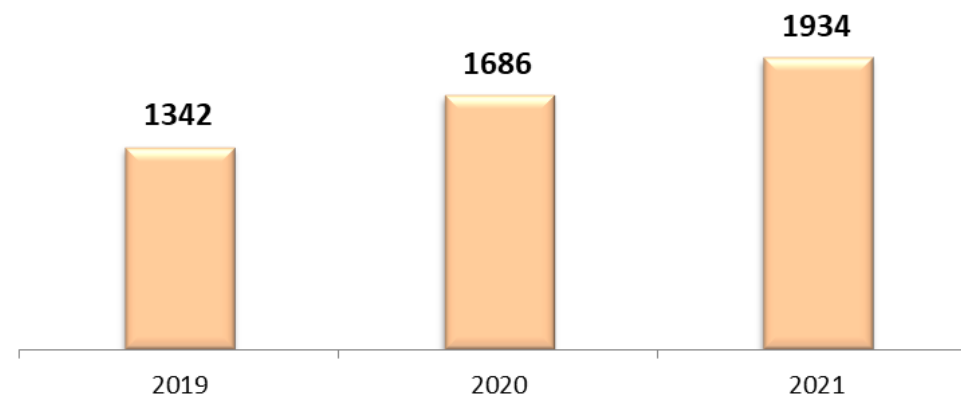
Динамика охвата детей ДООП спортивной направленности



Динамика охвата детей ДООП художественно-эстетической направленности

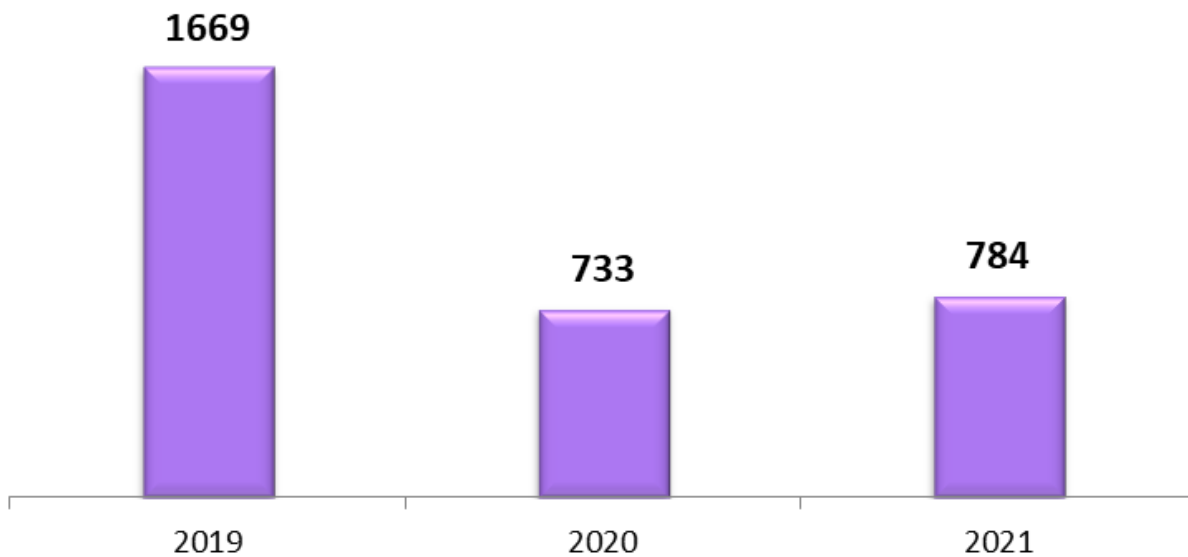


Динамика охвата детей ДООП социальной направленности

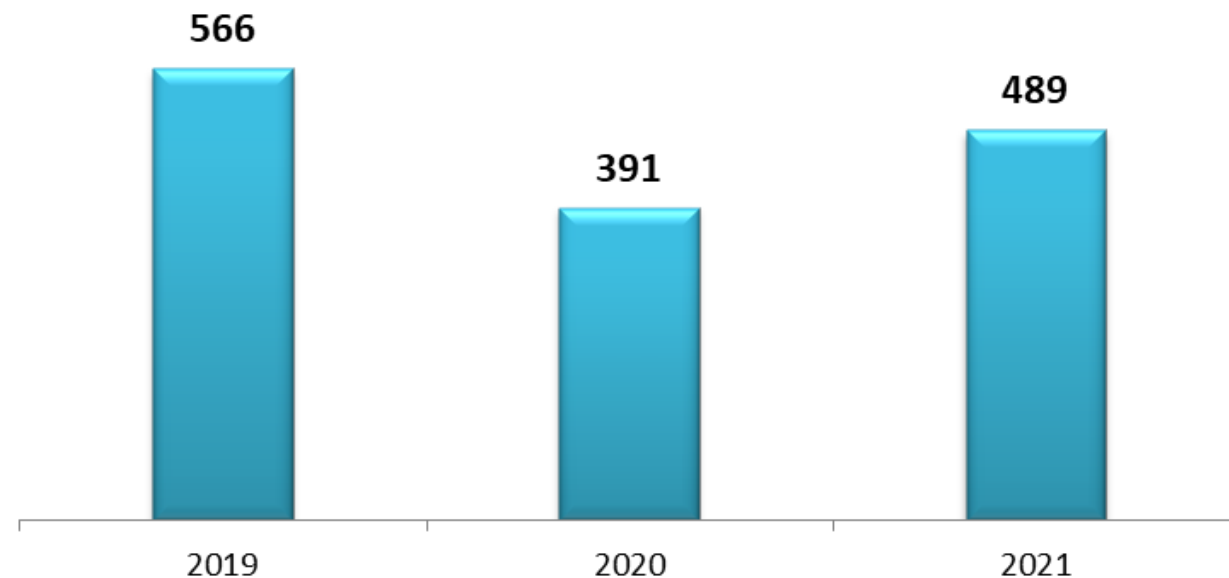


# Дополнительное образование детей

Динамика охвата детей ДООП естественно-научной направленности

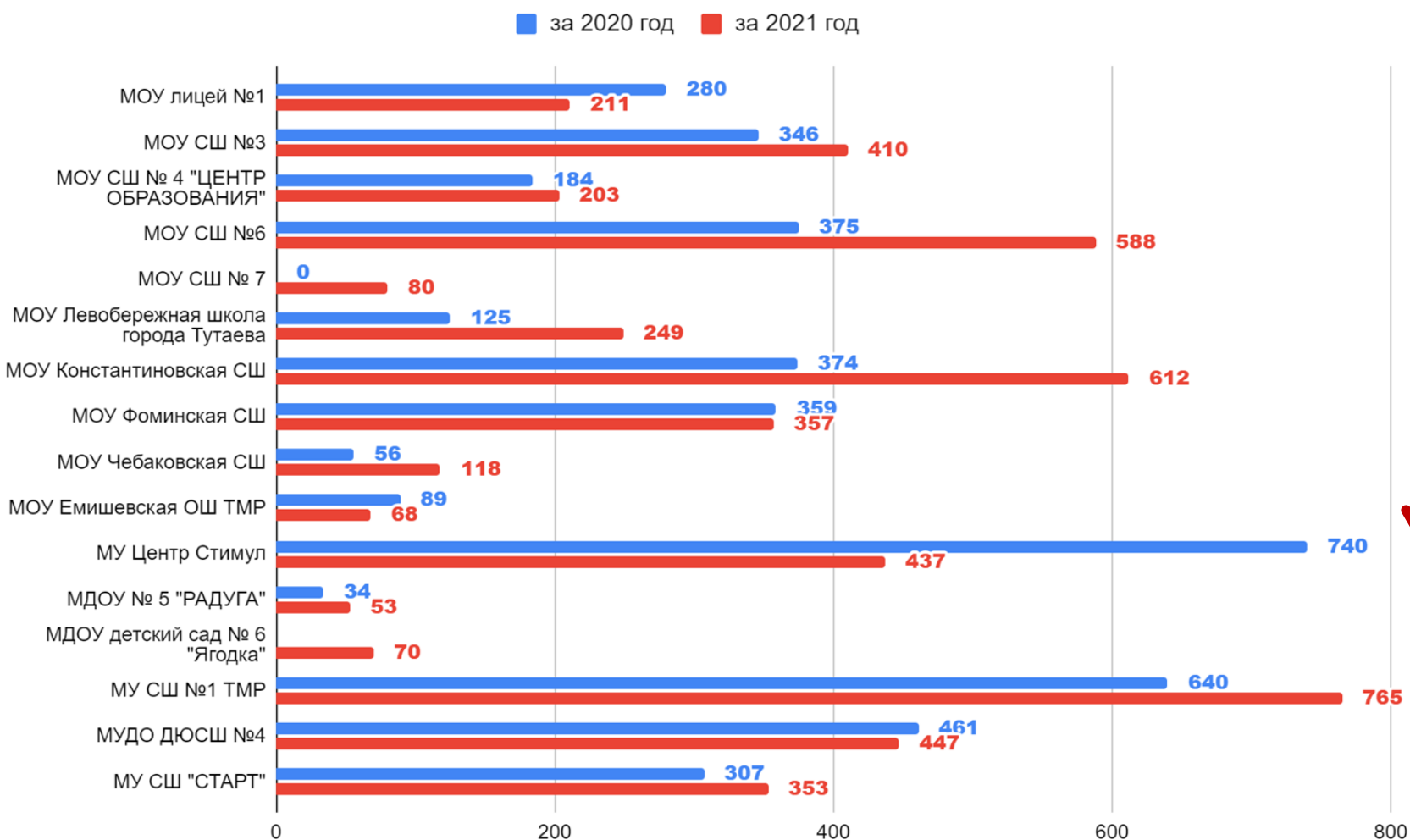


Динамика охвата детей ДООП туристско-краеведческой направленности



# Дополнительное образование

Динамика количества обучающихся, зачисленных в образовательные и спортивные учреждения района на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы



- ✓ 2020 год – 6343 ребёнка – 75% от общего числа детей от 5 до 18 лет
- ✓ 2021 год – 6088 детей – 70,3% от общего числа детей от 5 до 18 лет

# Задачи образовательных учреждений

обновить материально-технической базу сельских учреждений для занятий спортом

создать новые места дополнительного образования в ОУ

расширить спектр краткосрочных программ дополнительного образования, в т.ч. реализуемых в каникулярный период

принять меры по разработке и реализации программ дополнительного образования в период лагерей дневного пребывания

продолжить работу по получению лицензии на реализацию ДООП, разрабатывать программы и предлагать этот вид образовательных услуг

при разработке программ учитывать приоритетность технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности

проводить постоянный мониторинг ситуации в учреждении и работу с детьми, не посещающими объединения дополнительного образования

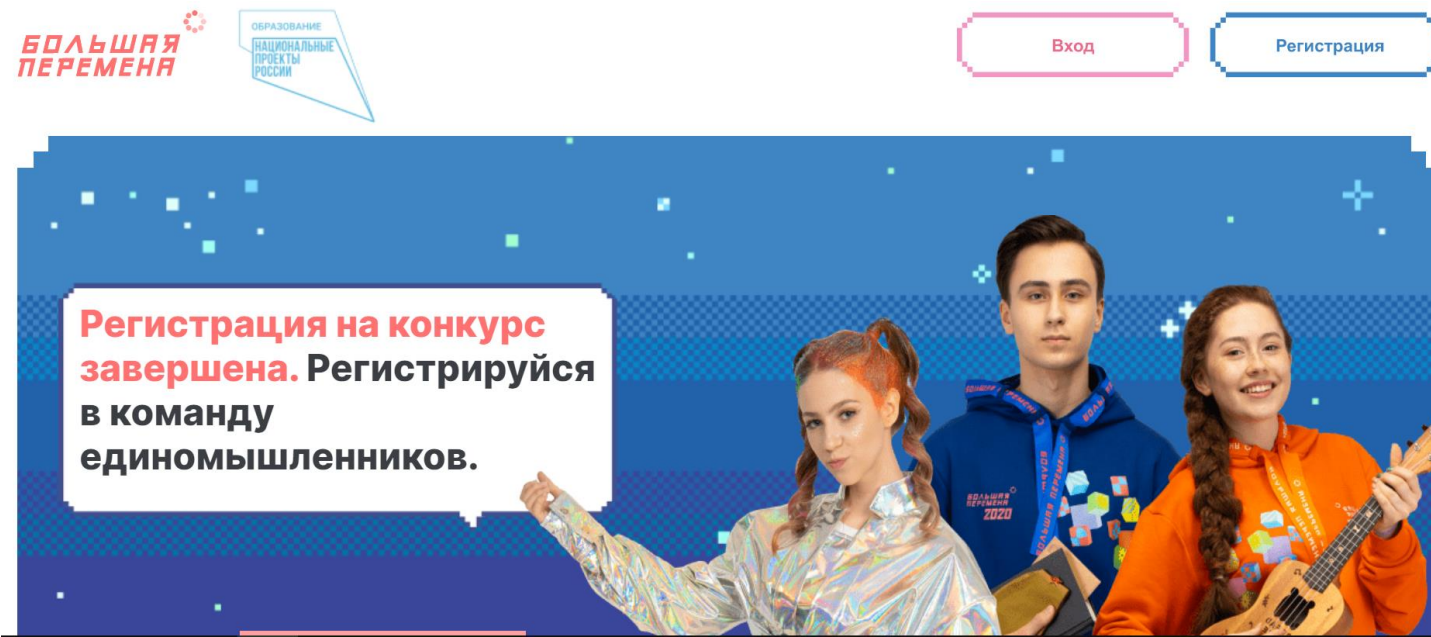
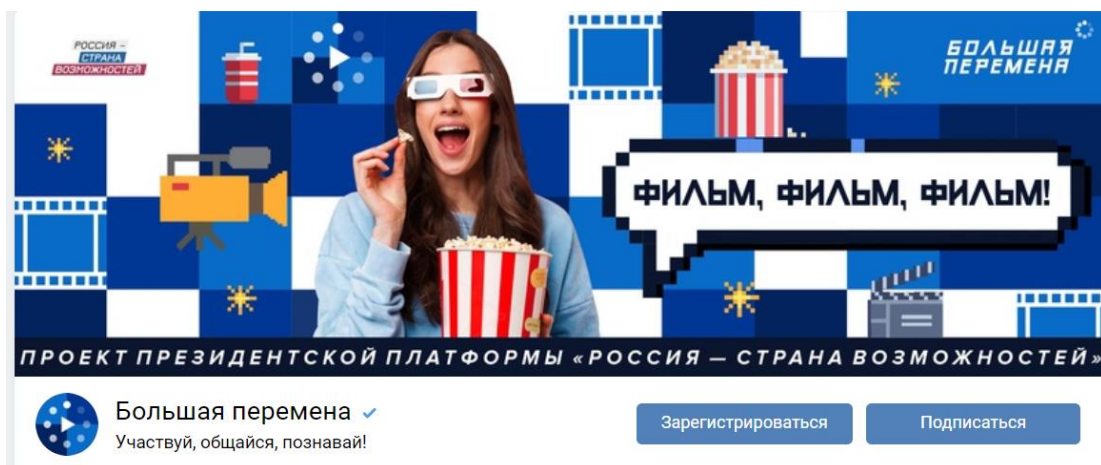


# Всероссийский конкурс «Большая перемена»

- ✓ Цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты
- ✓ 2021 год – более 1500 участников из Тутаевского муниципального района

<https://bolshayaperemena.online/>

<https://vk.com/bpcontest>



# Благодарность за организацию участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

- Шинкевич Наталье Васильевне, директору МОУ лицей №1;
- Новиковой Марине Львовне, директору МОУ Левобережная школа;
- Грачевой Наталье Алексеевне, директору МОУ СШ №3;
- Тихомировой Марине Юрьевне, директору МОУ СШ №4 «Центр образования»;
- Манокиной Елене Викторовне, директору МОУ СШ №6;
- Сапегинной Елене Анатольевне, директору МОУ СШ №7;
- Чепурной Елене Павловне, директору МОУ Константиновская СШ;
- Моховой Ларисе Николаевне, директору МОУ Фоминская СШ;
- Паутовой Любове Борисовне, директору МОУ Емишевская ОШ;
- Кудрявцевой Ольге Дмитриевне, директору МОУ Столбищенская ОШ;
- Сухову Евгению Евгеньевичу, директору МОУ Чебаковская СШ;
- Копровой Елене Николаевне, директору МОУ Ченцевская СШ;
- Манухиной Ирине Владимировне, директору МОУ Верещагинская ОШ;
- Крепковой Светлане Владимировне, директору МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева;
- Клявузовой Татьяне Геннадьевне, директору МОУ Савинская ОШ;
- Ковшовой Елене Витальевне, директору МОУ Никольская ОШ;
- Орлову Геннадию Владимировичу, директору МОУ Великосельская ОШ;
- Филипенковой Нине Алексеевне, директора МОУ Першинская ОШ;
- Рябчиковой Светлане Борисовне, директору ЧОУ Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского;
- Дорофеевой Светлане Юрьевне, директору МОУ «Начальная школа – детский сад №13 «Улыбка»;
- Новиковой Владе Игоревне, исполняющему обязанности директора МОУ «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко».

# Повышение профессионального мастерства педагогов

- ✓ Ваганова Алла Сергеевна, учитель математики лицея №1, успешно прошла обучение по программе МФТИ «Наука в регионы» «Углублённое изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС».
- ✓ Ваганова Алла Сергеевна дважды успешно прошла отбор и обучилась в Сириусе в январе 2020 и 2021 года.
- ✓ Рожкова Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования Центра «Созвездие», прошла обучение в Сириусе в сентябре 2020 года.



# Задачи, которые помогает решить психологическая служба района

- создать систему психолого-педагогической диагностики одаренных обучающихся в школе и детском саду;
- организовать разнообразную внеурочную и внешкольную деятельности;
- использовать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в деятельности каждого ребенка;
- способствовать развитию у одаренных обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка;
- отследить особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах детства.

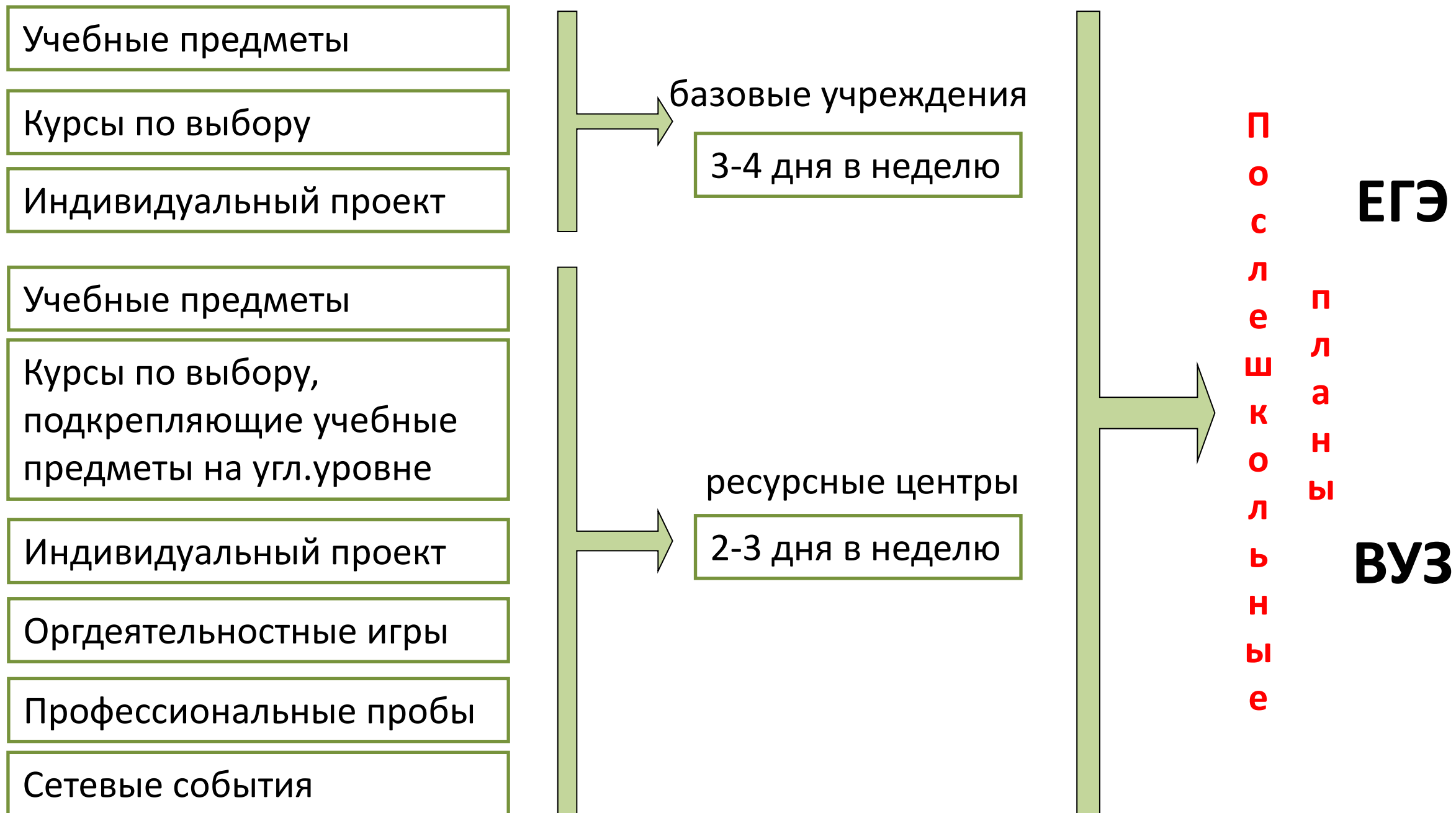
# Перспективы деятельности Центра «Стимул»

- Формирование банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов), создание и распространение электронных пособий.
  - Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся, размещение информации в СМИ, сети Интернет.
  - Раннее выявление, отбор, развитие и стимулирование детей с признаками одарённости.
  - Помощь одарённым детям в самореализации их творческой направленности (создание условий, способствующих развитию их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей; создание ситуации успеха для ребенка; психолого-педагогическое сопровождение).
  - Работа с родителями одаренных детей (психолого-педагогическое сопровождение родителей, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей).
  - Проведение занятий и реализация программ с детьми «с признаками одарённости».
  - Подготовка детей с признаками одаренности к муниципальным и региональным олимпиадам.
- Рассмотрение вопросов по формированию и сопровождению одаренности на заседаниях методических объединений.

# Задачи образовательных учреждений

- определить работников, ответственных за работу с одаренными детьми
- разработать систему выявления одаренных и талантливых детей
- разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных и талантливых детей
- разработать систему мониторинга продвижения ребенка в развитии своей одаренности и организовать своевременную корректировку индивидуальных программ с учетом результатов мониторинга
- обеспечить целенаправленное повышение квалификации педагогов по данному направлению

# Организация обучения в Сети



# Сетевое обучение на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

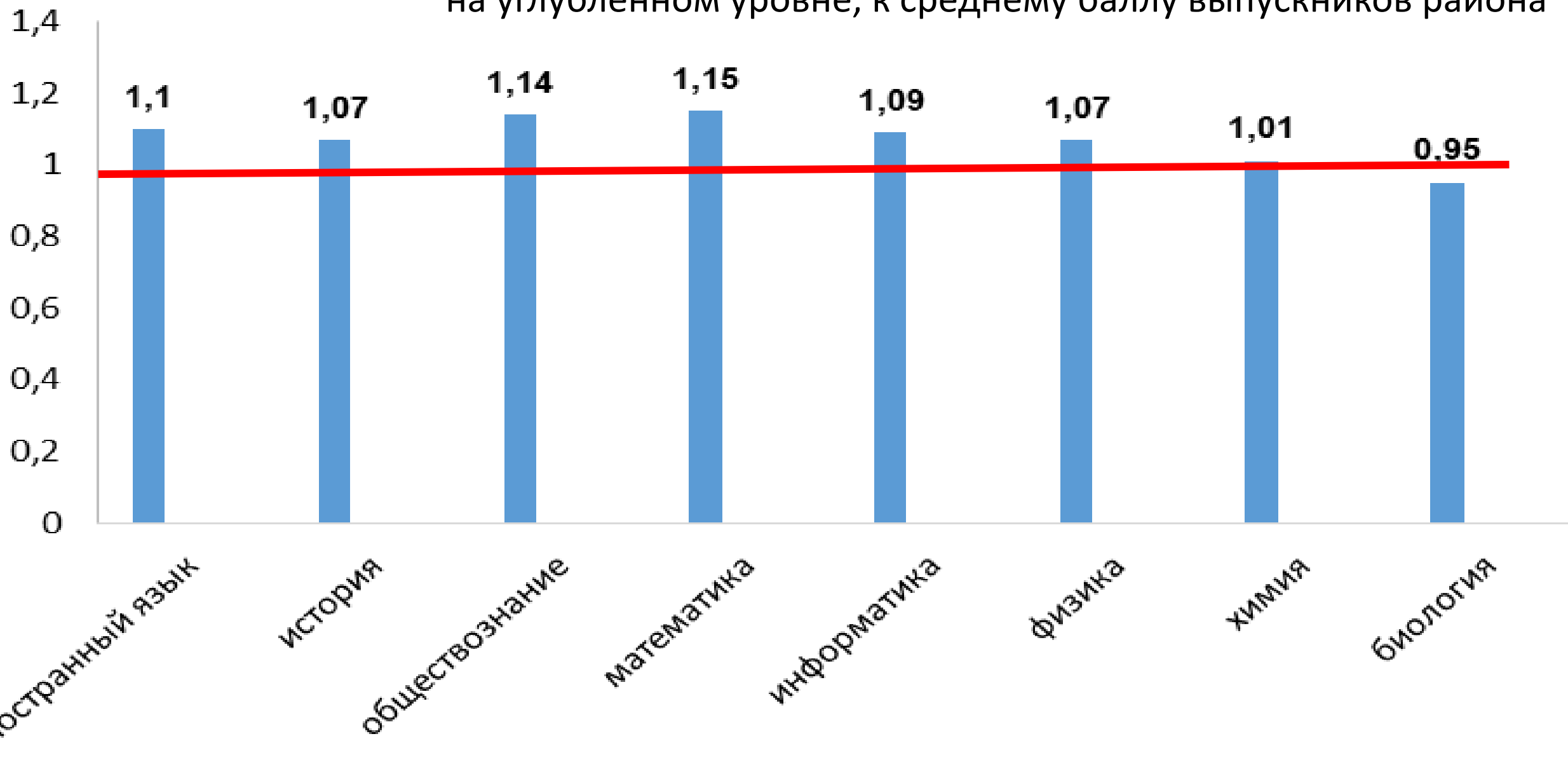


- ✓ 237 старшеклассников обучались в сети
- ✓ 190 старшеклассников изучали предметы на углубленном уровне по четырем профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный



# Эффективность профильного обучения

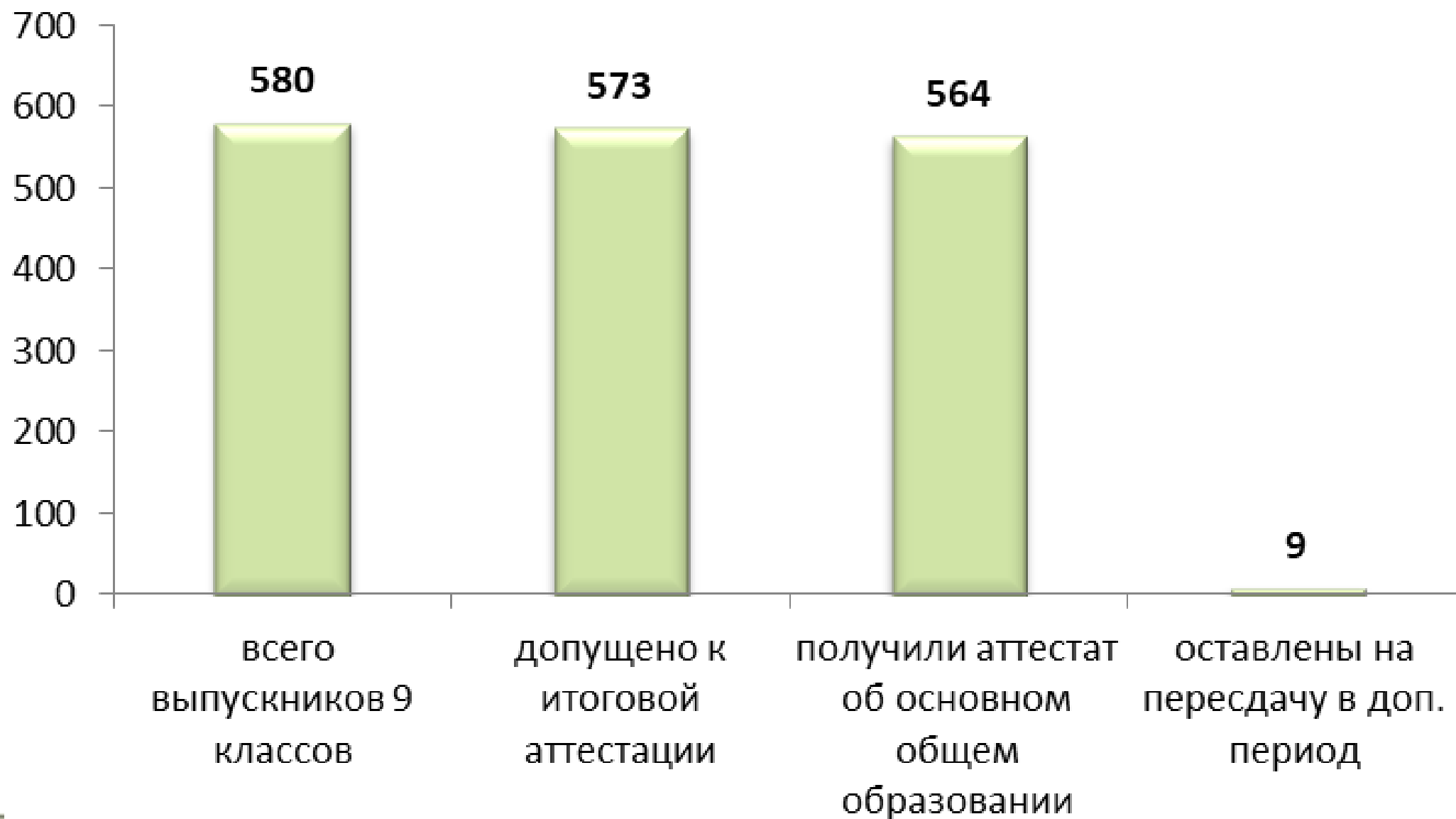
отношение среднего балла выпускников, изучавших предмет на углублённом уровне, к среднему баллу выпускников района



# Преимущества сетевой формы реализации программ

- единообразиие требований, предъявляемых к образовательной деятельности и единая нормативная база в ОО-участниках сети;
- индивидуализация обучения, более широкий выбор учебных предметов и курсов по выбору, возможность удовлетворения образовательных запросов каждого ребенка;
- возможность тесного взаимодействия административных команд и педагогов при реализации совместных дел и проектов (участие в РИПе, Проектная школа по работе над индивидуальным образовательным проектом, образовательные игры).

# Основной государственный экзамен 2021



# Единый государственный экзамен 2021

Предмет	Количество сдававших	Максимальный балл в районе	Не преодолели мин. порог
Русский язык	156	<b>100</b> (СШ №6 – Вещева Анастасия, Прусакова Анна, Константиновская СШ – Белова Анна, Фоминская СШ – Масаков Николай)	0
Математика проф.	80	<b>86</b> (СШ №7 – Максименко Виктор)	3
Обществознание	64	<b>92</b> (СШ №6 – Балясникова Александра)	2
Биология	35	<b>89</b> (СШ №7 – Иванова Алина)	4
Химия	33	<b>95</b> (СШ №7 – Иванова Алина)	8
Физика	25	<b>87</b> (СШ №6 – Ершов Александр, Константиновская СШ – Лапин Иван)	0
История	21	<b>96</b> (Константиновская СШ – Белова Анна)	0
Информатика	19	<b>93</b> (лицей №1 – Бардинов Роман, Напольских Анна, СШ №7 – Максименко Виктор)	0
Английский язык	15	<b>94</b> (СШ №6 – Мельникова Диана)	0
Литература	6	<b>97</b> (СШ №6 – Соколова Арина)	0
География	1	<b>83</b> (Чёбаковская СШ – Красилова Екатерина)	0

# Единый государственный экзамен 2021



# Приоритетные направления в области воспитания



- ✓ Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

*Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ*

- ✓ Воспитание детей – это стратегический национальный приоритет. Это фундамент, определяющий, кем станут наши дети, какие жизненные принципы и человеческие ценности будут в них заложены.

*С.С. Кравцов, Министр просвещения  
Российской Федерации*

# Приоритетные направления в области воспитания



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания обучающихся

Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года  
Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

### Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 18, ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 32, ст. 5110; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962) следующие изменения:

- 1) в статье 2:
  - а) пункт 2 изложить в следующей редакции:
  - «2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности,

## Рабочая программа воспитания

дошкольные образовательные организации

общеобразовательные организации

профессиональные образовательные организации

## Календарный план воспитательной работы

Общероссийский примерный календарный план  
воспитательных мероприятий

Межведомственный календарь массовых  
мероприятий с участием обучающихся

# Приоритетные направления в области воспитания

*Воспитательная среда включает в себя множество элементов, способствующих формированию положительных качеств и ценностных ориентиров*

школьный спортивный клуб

школьный театр

школьное (студенческое) самоуправление

дополнительное образование

психолого-педагогическое сопровождение

«родительские университеты»



**Проекты Института  
изучения детства, семьи и  
воспитания РАО**

онлайн-уроки

родительские  
онлайн-собрания

публичные лекции  
по воспитательной повестке

дни единых действий

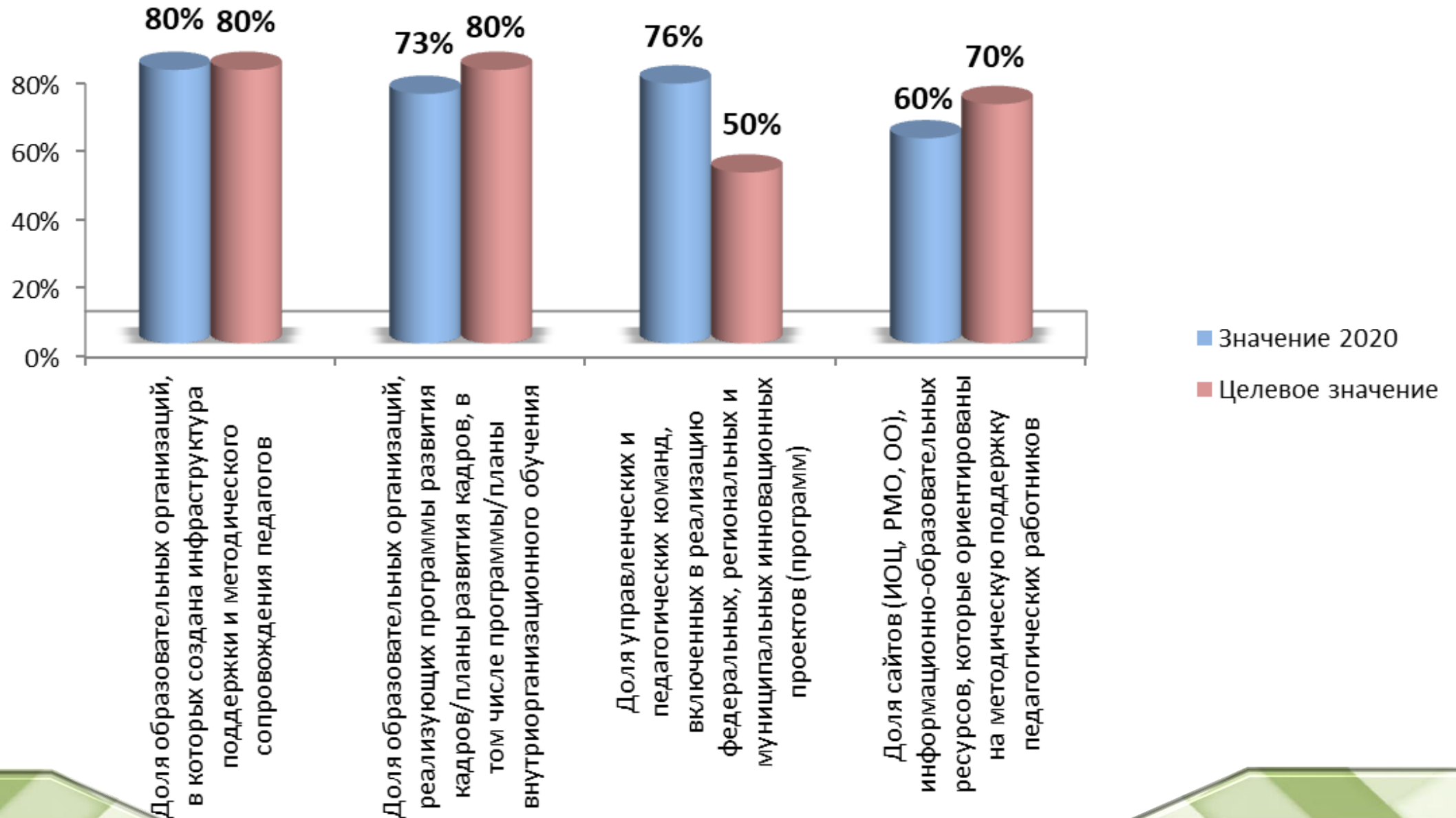


# Субъекты методической деятельности в районе

- муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района - организация, непосредственно осуществляющая методическую деятельность в районе;
- районный методический совет;
- профессиональные объединения педагогов (районные методические объединения, профессиональные обучающиеся сообщества, творческие группы и др.);
- образовательные учреждения, функционирующие в статусе муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи (Емишевская ОШ, Левобережная школа);
- методические советы и методические объединения педагогов в образовательных учреждениях района.

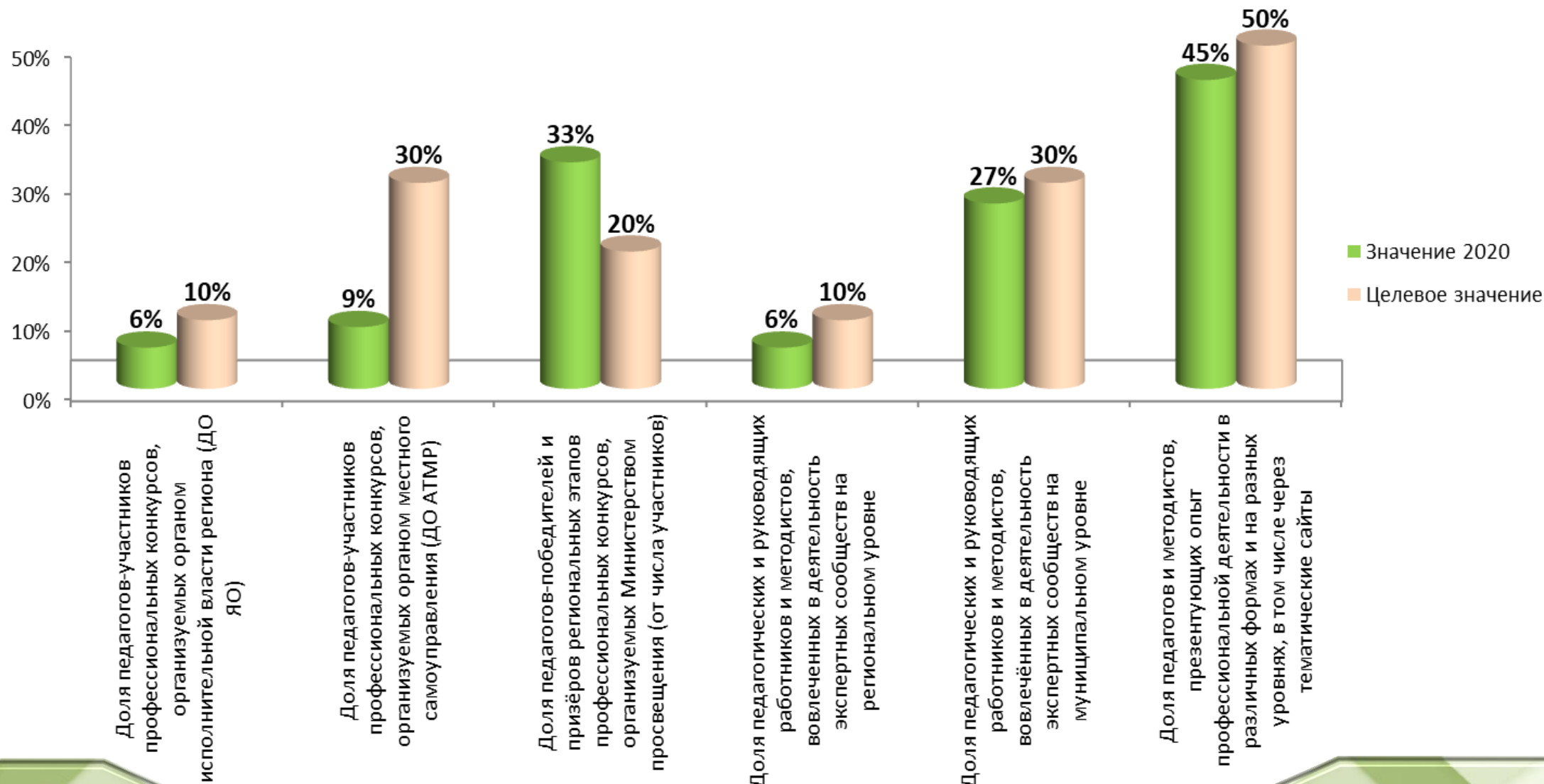
# Мониторинг качества методической работы

Направление «Научно-методическое сопровождение и поддержка работников»



# Мониторинг качества методической работы

## Направление «Развитие профессиональных сообществ педагогов: конкурсное движение, экспертная деятельность»



# Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году



**Серебрякова Марина Валерьевна**, воспитатель МДОУ №5 «Радуга», лауреат регионального этапа конкурса «Воспитатель года России»

**Горячева Екатерина Алексеевна**, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», лауреат регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»

**Соколова Светлана Юрьевна**, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», лауреат регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»

**Шевченко Нина Алексеевна**, педагог-психолог МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», победитель регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России»

# Мониторинг качества методической работы

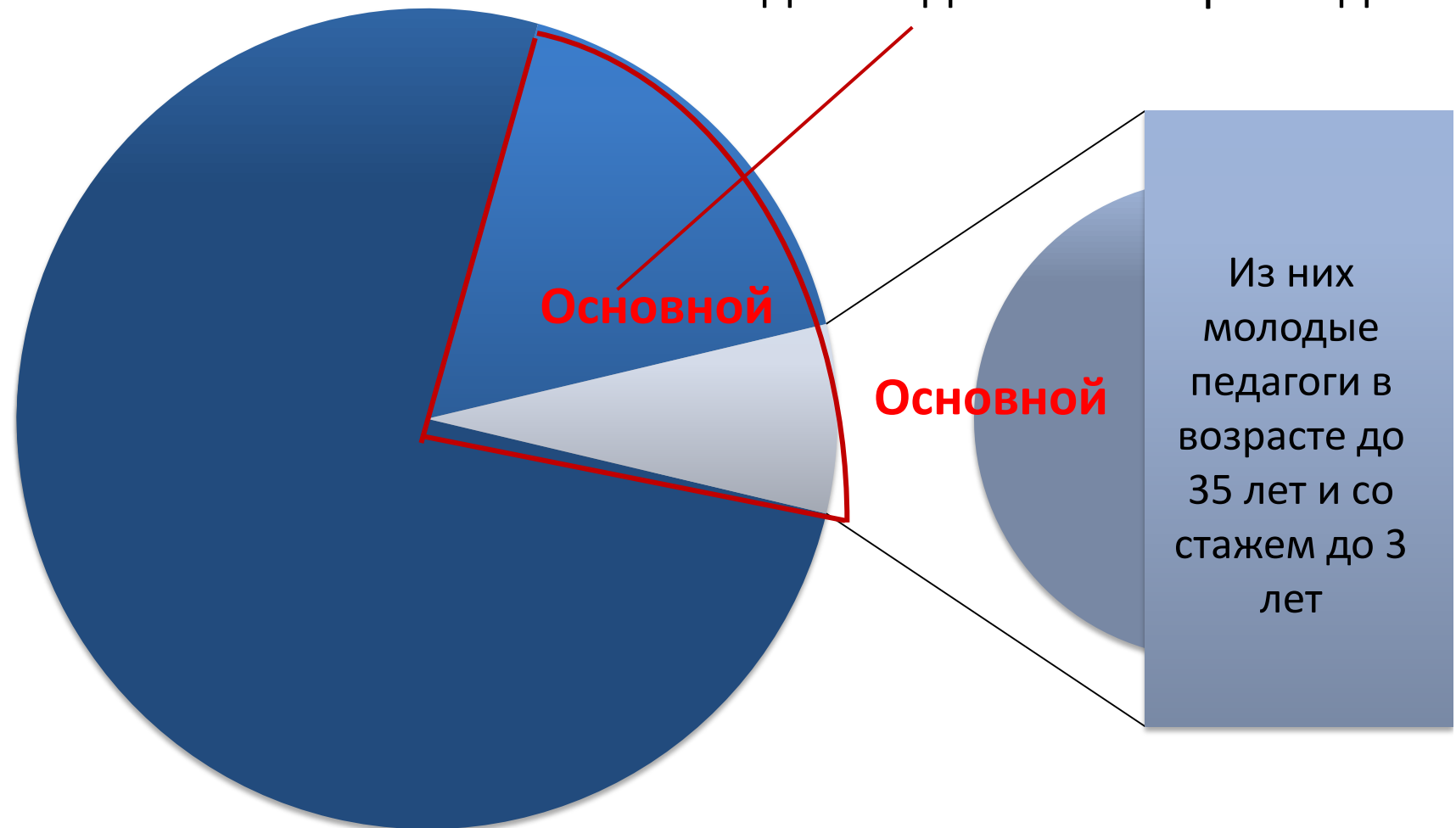
## Проблемные зоны

- ✓ 18% - доля педагогов, принимающих участие в деятельности профессиональных сообществ на региональном уровне,
- ✓ 72% - доля педагогов, принимающих участие в деятельности профессиональных сообществ на муниципальном уровне
- ✓ 78% - доля педагогов, принимающих участие в деятельности профессиональных сообществ на институциональном уровне
- ✓ 9% - доля педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах
- ✓ 73 % - доля учреждений, педагоги которых отметили отсутствие целенаправленной методической работы в учреждениях

# Количественный состав педагогов в образовательных учреждениях района

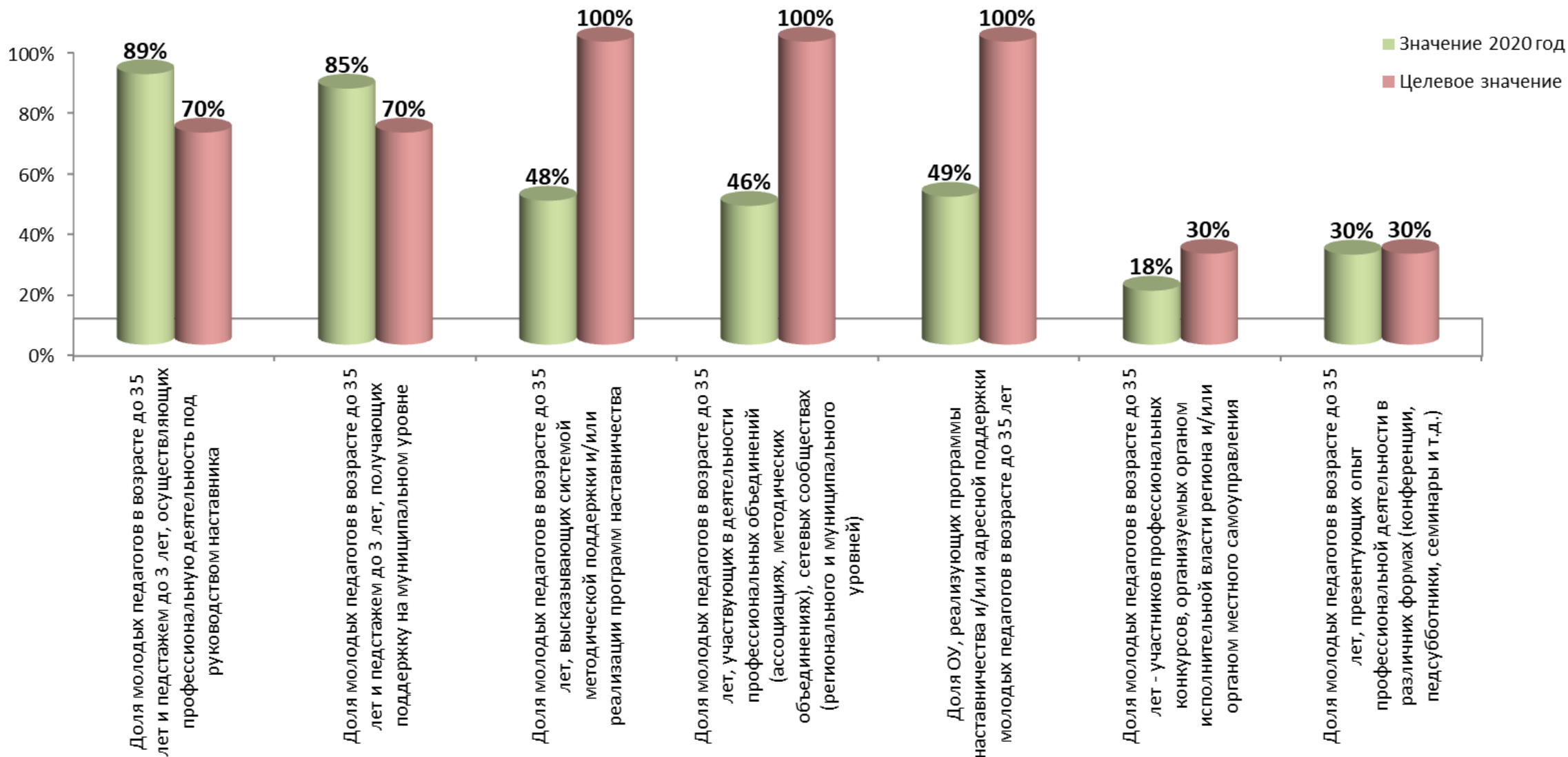
Всего педагогов - 1050

Молодые педагоги в возрасте до 35 лет



# Мониторинг качества методической работы

## Направление «Поддержка молодых (начинающих) педагогов»



# Профессиональная активность молодых педагогов

- ✓ 18% молодых педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней
- ✓ 30% молодых педагогов успешно презентуют опыт профессиональной деятельности на конференциях, форумах, семинарах и др.;
- ✓ 51% педагогов активно участвуют в деятельности профессиональных сообществ



Алексеева Дарья Александровна,  
воспитатель МДОУ №26 «Алёнушка»,  
лауреат регионального этапа конкурса  
«Педагогический дебют»



# Муниципальные мероприятия для молодых педагогов



Педагогический дебют 2021



Игры разума 2021

# Образовательным учреждениям обратить внимание

- на разработку нормативно-правовой базы и документов по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов
- на создание и развитие на сайтах учреждений информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов
- на создание и развитие деятельности профессиональных сообществ в учреждениях
- на развитие форм поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет, в т.ч. реверсивного наставничества
- на разработку и внедрение системы учета достижения муниципальных целевых показателей качества методической работы
- на обеспечение повышения квалификации управленческих команд по вопросу организации методической работы в учреждении

# Мониторинг эффективности руководителей

## Показатели оценки эффективности руководителей:

- уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя;
- качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- качество подготовки обучающихся;
- организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объективность результатов внешней оценки;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров.

# Мониторинг эффективности руководителей

Количество баллов по интегральному показателю	Уровень эффективности	Группа
<b>2,05–1,58</b>	Высокая степень эффективности, оценка «отлично»	Образовательные организации – лидеры
<b>1,53 – 1</b>	Средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»	Образовательные организации со средним уровнем
<b>0,47–0,95</b>	Низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»	Образовательные организации с наибольшим потенциалом роста

# Образовательные организации-лидеры, набравшие более 1,58 баллов

- ✓ МОУ Никольская ОШ
- ✓ МОУ Ченцевская СШ
- ✓ МОУ СШ №3
- ✓ МОУ СШ №6
- ✓ МОУ лицей №1
- ✓ МОУ Чебаковская СШ

