

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Департамента образования АТМР

О.Н. Иванова
« ____ » _____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» – 2016

1.ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 2016 (далее Конкурс) проводится *с целью* пропаганды педагогического опыта лучших учителей района, предоставления возможности для их самореализации.

Задачи муниципального этапа конкурса:

- обобщить опыт работы участников конкурса, рекомендовать его к распространению;
- определить участника областного этапа;
- формировать общественное мнение о творчески работающих педагогах.

2.УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Участие в Конкурсе могут принимать педагоги ДООУ: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктора по физическому воспитанию. Стаж, квалификационные категории, возраст участников не регламентируются.

2.2. На уровне ДООУ этап Конкурса проводится **в ноябре 2015** года.

Муниципальный этап Конкурса проводится **с 01.12.15 по 24.01.16** г.

Педагоги МДООУ, где конкурс не проводится, могут обратиться с заявлением об участии сразу в муниципальном этапе Конкурса в оргкомитет.

2.3. Для участия в Конкурсе претенденты представляют в МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» следующие документы:

- личное заявление и согласие на обработку персональных данных (Приложение 1) до **15 октября 2015** года;
- описание своего педагогического опыта по избранной участником проблеме (приложения, иллюстрирующие опыт, в любом виде), в том числе Интернет-ресурс (Приложение 2,3) до **16 ноября 2015** года.

2.4. Порядок проведения Конкурса:

1 этап

- экспертиза представленных материалов опыта работы (проводится жюри заочно), в том числе Интернет-ресурса – **23.11 -12.12.2015** г.;
- открытое занятие с незнакомыми воспитанниками, связанное с темой в соответствии с прохождением программы на момент конкурсного испытания и его самоанализ (Приложение 4) - **15.12.-16.12.2015** г.;

2 этап (для 5 финалистов конкурса)

- мастер-класс (Приложение 5) – **13.01.2016** г.;
- круглый стол (открытое обсуждение актуальной общественно значимой проблемы) (Приложение 6) – **17.01.2016** г.
- подведение итогов и награждение – **24.01.2016** г.

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

3.1. Для определения результатов Конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается приказом директора Департамента образования.

3.2. Конкурсная комиссия по итогам 1-го этапа определяет 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов.

3.3. Конкурсная комиссия по итогам 1-го и 2-го этапов определяет победителя и 2-х лауреатов Конкурса.

3.4. Победитель Конкурса награждается денежной премией или ценным подарком и направляется в г. Ярославль для участия в областном этапе.

3.5. Лауреаты и все участники Конкурса награждаются премией или ценным подарком.

3.6. Результаты Конкурса публикуются в средствах массовой информации.

Примечание:

1. Педагоги (победитель, лауреаты конкурса), аттестующиеся на I квалификационную категорию в текущем учебном году, могут пройти экспертизу профессиональной компетентности в заочной форме.

Приложение 1

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года
России» - 2016

ЗАЯВЛЕНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКА

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

3. Контактный(-ые) телефон(ы) (дом. и сл.) _____

4. Место работы (адрес образовательного учреждения, телефон) _____

5. Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому) _____

6. Занимаемая должность _____

стаж работы в должности _____

общий педагогический стаж _____

7. Квалификационная категория _____

8. Формы и сроки повышения квалификации _____

9. Предполагаемый класс для открытого
урока _____

Автор программы и учебника _____

Необходимое оснащение _____

урока _____

10. Тема методической
разработки _____

11. Желание использовать конкурс для аттестации на I квалификационную
категорию _____

12. Личная подпись _____ дата заявления _____

Согласие на обработку персональных данных

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» 152300, г. Тутаев Ярославской обл., Ул. Пролетарская, д.30

ФИО субъекта персональных данных, адрес

Я,

(ФИО)

даю свое согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 201__ году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

дата

подпись

расшифровка

Приложение 2

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года
России» - 2016

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС»

На данном этапе конкурсант должен продемонстрировать:

- использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога,
- умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций. Систем, методик, технологий и т.п.

Формат конкурсного задания – Интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог, сайта образовательной организации), где можно было бы познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Участники конкурса размещают на Интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер.

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника должна быть представлена следующая информация:

- общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения,

увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;

- методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- отражение опыта использования ИКТ в обучении;
- авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
- наличие
- системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегам, так и родителям;
- аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей):
- рекомендации для родителей;
- статей на профессиональную тему;
- форумов и форм обратной связи и их активность;
- отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (содержание) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность:

- соответствие типа ресурса содержанию,
- адресность,
- доступность и простота использования;
- обеспечение обратной связи;
- культура представления информации.

Приложение 3

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года
России» - 2016

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ (ОПИСАНИЮ) ОПЫТА РАБОТЫ

Обобщению и описанию подлежит опыт педагога, который стабильно даёт положительные результаты. Педагогический опыт может быть представлен как целостно (система), так и частично (отдельные компоненты).

Представляя авторскую программу, следует указать, как она вписывается в федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Если педагогический опыт обобщен в форме **методической разработки**, он представляет собой описание методических подходов к изучению какой-либо темы, раздела предмета и др. с целью наиболее полного обеспечения образовательной деятельности.

В работе должно быть дано обоснование целесообразности внедрения методической разработки, а также описание форм, средств и методов её реализации.

Если педагогический опыт представляет собой авторский инновационный проект, то он подразумевает, как правило. Конструирование новых форм педагогической деятельности.

Авторские проекты педагогов обычно связаны с проектированием авторских (рабочих) программ, педагогических технологий и т.п. Для представления на конкурс авторского проекта необходимы два экспертных заключения.

На конкурс представляются авторские инновационные проекты не ранее, чем завершён этап апробации проекта в деятельности педагога. Таким образом, конкурсант должен представить теоретическое и практическое обоснование проекта, его программу и план реализации.

Рекомендуется описывать свой профессиональный опыт в следующей последовательности:

1. Вычленив ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части и выстроить их в логической иерархической последовательности. Составить оглавление работы.

2. Определить сущность опыта, в каком соотношении находятся нововведения и сложившиеся традиционные формы, методы, приемы и т.п. Если анализируемый опыт имеет системный характер, то полученную последовательность можно назвать «Система работы...» Если предполагается описать опыт только по отдельному направлению, то необходимо найти для этого адекватные названия: например: «Опыт использования структурно-логических схем на уроках...» или «Опыт литературно-краеведческой работы в ...»

3. Составив текст работы, отрекомендовать его с точки зрения полного соответствия заявленному жанру. Удалить из текста малоэффективные рассуждения, повторы, сократить громоздкие словосочетания. Обратит внимание на соответствие основной идеи и принципов её реализации содержанию и технологичности изложения.

4. Отобрать из своей педагогической копилки **образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт.** Это могут быть разработки занятий, дидактический материал, работы воспитанников, алгоритмы образовательной деятельности воспитанников или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы и т.п.

Приложение 4

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года
России» - 2016

КОНКУРСНОЕ ЗАНЯТИЕ

На этом этапе конкурсант демонстрирует организационно-методический уровень своей деятельности (методическая, преподавательская, воспитательная и др. виды педагогической деятельности), технологическую и коммуникативную культуру. Конкурсное занятие является иллюстрацией представленного опыта работы педагога.

Конкурсное занятие проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство педагога. Конкурсанту следует учесть в содержании, что занятие проходит с незнакомыми ему воспитанниками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и другие «недостатки» группы некорректны. Занятие проходит в группе, определенной заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала.

Самоанализ занятия проходит непосредственно после проведения занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного занятия с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном занятии находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно подготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного занятия.

Продолжительность занятия – 20 минут, самоанализ - 10 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут.

Критерии оценки урока на конкурсе:

1. Инновационность, реализация в комплексе задач развития личности воспитанников:
 - формирование метапредметных компетентностей: универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - рефлексия воспитанниками собственной деятельности (постановка ребенком личных целей, осознание им степени соответствия полученных результатов поставленным целям);
 - организация самостоятельной деятельности воспитанников, в том числе исследовательской, создание детьми образовательной продукции;
 - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

2. Методическая компетентность:
 - владение предметом на современном уровне: использование современных образовательных технологий; осуществление связи обучения по предмету с практикой; использование активных методов обучения; создание ситуаций, предполагающих самоопределение воспитанников;
 - метапредметный подход, формирование общекультурных компетентностей и понимания места предмета в общей картине мира;
 - рациональность отбора содержания урока: глубина и оригинальность раскрытия темы; дифференциация материала по уровню. Сложности и объему;
 - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

3. Авторский почерк занятия.
4. Личные профессиональные качества педагога:
 - гуманистическая направленность взаимодействия педагога с детьми;
 - креативность,
 - педагогическая и коммуникативная культура, эрудиция.
5. Психолого-педагогическая компетентность:
 - создание позитивного психологического климата на занятии и условий для доброжелательных отношений между детьми;
 - создание и поддержание высокого уровня мотивации детей, развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы.
6. Соответствие содержания и структуры занятия представленному на предыдущих этапах опыту.
7. Использование современных способов оценивания.
8. Рефлексивность (самоанализ):
 - лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного занятия;
 - соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям;
 - сопоставление задуманного и реально развернувшейся учебной ситуации;
 - глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности;
 - импровизационность

МАСТЕР - КЛАСС
(для финалистов)

Данное конкурсное испытание – показатель зрелости педагога, высокого уровня его профессионального мастерства.

Мастер-класс финалиста муниципального этапа – это

- публичная индивидуальная демонстрация взрослой аудитории педагогического мастерства и передача инновационного опыта, особенностью которого является «искусство» решения педагогических проблем;

- способ трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов, форм деятельности и др.), отражающих современные тенденции развития образования.

Мастер-класс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др. Мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей. Он проходит в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме.

Педагог должен уметь представлять свой опыт как профессиональному сообществу. Так и широкой общественности: пояснить сложный учебный материал, показать выход преподаваемого предмета на метауровень, на уровень общекультурных и мировоззренческих обобщений. Обратит внимание на общечеловеческие ценности, проблемы, волнующие всех.

Немаловажен при выборе формы проведения мастер-класса учет индивидуальных особенностей финалиста. Педагог должен наиболее полно проявить умение «владеть аудиторией»; образно, наглядно и аргументированно представлять педагогическое мастерство. Делиться некоторыми профессиональными секретами.

Мастер-класс демонстрирует, в широком смысле слова, авторство финалистов, например, собственные образовательные программы, методики или отдельные формы, педагогические «находки».

Тему и формат проведения мастер-класса финалист выбирает самостоятельно.

Регламент: до 25 минут, включая 5 минут на вопросы жюри.

Критерии оценки мастер-класса:

1. Общая культура учителя:
 - эмоциональные проявления, эмпатийность;
 - поведение (естественность, отсутствие скованности и т.п.);
 - речь;
 - эрудиция.
2. Авторский почерк:
 - оригинальность творческого замысла: авторские находки и идеи;
 - системная осмысленность опыта, доведенная до алгоритма педагогических действий с прогнозированием результата, технология обучения.
3. Профессиональная компетентность:
 - ценность и методическое обоснование представляемого опыта;
 - создание условий для проявления и развития педагогического мастерства участников мастер-класса на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы;
 - коммуникативная культура;
 - способность к импровизации.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»
(для финалистов)

На этом этапе конкурсант демонстрирует уровень публичного представления, обоснования и защиты своих взглядов на образование и развитие личности в социуме: предъявляет умение выявлять актуальные вопросы образования, привлекать к ним интерес общественности, обозначать оптимальные варианты решения проблем; умеет вести диалог-общение с представителями общественности и потребителями образовательных услуг.

Этап «круглого стола» включает обсуждение в режиме импровизации актуальных вопросов, связанных с проблемами образования. Финалисты конкурса отвечают на вопросы членов конкурсного жюри, выражают своё отношение к проблеме, предлагая собственное решение.

Общая продолжительность обсуждения темы 1 час. 30 мин.

Критерии оценки участников «круглого стола»:

1. Коммуникативная компетентность (умение вести профессиональный диалог, выразительность речи, ситуативная соотнесенность, способность к экспромту. Умение корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций, умение быть логичным, понятным аудитории).

2. Общая культура и эрудиция педагога, неординарность и глубина педагогического мышления.

3. Аналитическая компетентность (всесторонность анализа предложенной задачи, умение выявить и сформулировать педагогическую проблему, найти и предложить пути её решения).

4. Конструктивность, взвешенность и обоснованность позиций (наличие собственной позиции по теме, современность и оригинальность суждений, знание и понимание тенденций развития образования и общества).

Оценка показателей производится по десятибалльной системе.

Памятка администрации образовательного учреждения

Девиз: Заинтересовать. Выявить. Помочь.

Зачем нужен конкурс «Воспитатель года России» администрации образовательного учреждения?

- Для повышения престижа образовательного учреждения и собственного авторитета.
- Для возможного повышения статуса образовательного учреждения.
- Для профессионального роста педагогического коллектива.

Как подготовить и организовать конкурс «Воспитатель года России» в образовательном учреждении?

- Осознать значимость конкурса для престижа образовательного учреждения.
- Анализируя деятельность своего ДОУ, его успехи, обратите внимание на главных участников этого успеха: эти люди – «социальная опора» развития.
- Работая с педагогическим коллективом, попробуйте выстроить личностно-ориентированную траекторию развития каждого педагога.
- Поднимайте престиж каждого творчески работающего педагога всеми доступными для вас мерами.
- Старайтесь создать комфортные условия для реализации творческого потенциала талантливых педагогов, выдвигая их на различные профессиональные конкурсы, в том числе на конкурс «Воспитатель года России».
- Разработайте и утвердите «Положение о конкурсе» и состав жюри в своем ДОУ.
- Постарайтесь организовать рекламу конкурса в вашем ДОУ.
- Разработайте единые требования и подходы к выбору конкурсантов ДОУ.
- Создайте благоприятные условия работы для конкурсантов на всех этапах конкурса:
 - оказывайте максимальную поддержку в ходе подготовки конкурсантов;
 - сформируйте команду поддержки конкурсантов;
 - учитывайте перспективу дальнейшего профессионального роста конкурсантов.

Педагоги, одержавшие победу в этапе конкурса ДОУ «Воспитатель года России», выдвигаются на районный тур.

Памятка конкурсанту

Девиз: Участие в конкурсе престижно.

Почему престижно участвовать в конкурсе «Воспитатель года России»?

Участие в конкурсе дает возможность:

- повысить свой социальный статус;
- познакомиться с опытом своих коллег, изучить его;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщить к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективе, социуме;
- изменить собственный человеческий и профессиональный имидж.

Как принять участие в конкурсе «Воспитатель года России»?

Если Вы приняли решение участвовать в конкурсе:

- познакомьтесь с документами конкурса (прежде всего с «Положением»);
- познакомьтесь с опытом участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет;
- попробуйте взвешенно оценить собственные возможности участия, не преувеличивая, но и не умаляя их;
- подумайте об оптимальном распределении времени в процессе конкурса;
- проведите систематизацию своих методических материалов, необходимых для участия, выделите из них творческие находки;
- попытайтесь привлечь коллег к знакомству с Вашим педагогическим опытом: их мнения и суждения (даже и тем более критические) помогут Вам посмотреть на себя со стороны;
- не пренебрегайте возможностями методической и психологической поддержки, потому что конкурс – достаточно интенсивное мероприятие;
- подумайте о составе команды поддержки (а она нужна), о том, кто оказал бы Вам помощь в оформлении методических и других материалов, фото- и видеосъемке и т.д.;
- понравьтесь себе, обратите внимание на собственный имидж: оцените прическу, стиль одежды, манеру общения с коллегами и с новыми людьми; Вас вполне может ожидать открытие;
- согласуйте свое намерение участвовать в конкурсе с администрацией образовательного учреждения; если Вы вдруг столкнетесь с непониманием, раскройте значимость Ваших действий для престижа учреждения.