

Выступление на августовской конференции педагогических и руководящих работников
системы образования Тутаевского муниципального района

Чеканова Оксана Яковлевна,
директор Департамента образования
Администрации Тутаевского муниципального района

«Современное образование: новые требования, новые возможности, новая
ответственность»

Уважаемые участники конференции!

Слайд 1 Традиционно накануне нового учебного года мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале – педагогов, посвятивших свою жизнь такому благородному делу как обучение и воспитанию подрастающего поколения, руководителей образовательных учреждений, на плечах которых лежит тяжкий груз ответственности за создание всех необходимых для организации образовательного процесса условий, наших социальных партнеров, участвующих в процессе формирования и становления личности юных граждан нашего государства и разделяющих с нами ответственность за результаты их воспитания.

Ежегодная Августовская встреча, представляющая собой, по сути, переговорную площадку, дает нам прекрасную возможность подвести итоги прошедшего учебного года, обсудить назревшие и нерешенные проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития отрасли образования в Тутаевском муниципальном районе.

Слайд 2 Приоритетные задачи, которые ставит перед собой система образования, касаются обеспечения безопасности образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья, духовно-нравственного воспитания субъектов образовательного процесса, а в конечном итоге формирования личности человека - профессионала, обладающего высоким нравственным потенциалом и ведущим активную социальную деятельность.

В прошлом учебном году завершился 4-х летний процесс реализации программы развития системы образования района на период 2012-2015 годов. И хотя итоги ее реализации мы подвели на ежегодной районной инновационной конференции в январе 2016 года, сегодня я не могу не остановиться на основных достигнутых результатах и оставшихся нерешенными проблемах.

Слайд 3. В 2016 году был запущен процесс разработки и обсуждения новой Стратегии развития МСО до 2020 года. В подготовке этого документа участвовали все педагогические коллективы и представители управляющих советов всех образовательных учреждений. Под руководством Управляющего Совета системы образования ТМР было организовано обсуждение проекта Стратегии с социальными партнерами и заинтересованной общественностью.

Сегодня проект Стратегии находится на завершающей стадии обсуждения, поэтому мы будем говорить не только о результатах нашей совместной работы, но и о приоритетах и задачах развития системы образования в текущем году и на дальнейший период.

Если говорить об изменениях контингента и инфраструктуры в системе образования, то можно отметить, что на

Слайд 4. За последние 5 лет численность обучающихся дошкольных учреждений выросла на 21,6 %. Очередь для определения детей в дошкольное учреждение значительно сократилась. Этому способствовало открытие дополнительных групп в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, и конечно открытие нового детского сада.

Нам удается в соответствии с Указом Президента Российской Федерации своевременно решать проблему предоставления дошкольной образовательной услуги детям от 3-х лет и старше.

Слайд 5. Но наряду с этим на сегодняшний день остро стоит проблема обеспечения права на получение дошкольного образования детям, проживающим в п. Чебаково. Единственным возможным вариантом решения данной проблемы мы видим в объединении ресурсов школы и детского сада и создании условий для функционирования дошкольной группы в Чебаковской СШ.

Несмотря на то, что контингент общеобразовательных школ за последние 5 лет вырос незначительно всего на 8, 2 %, нам так и не удалось до конца решить проблему, связанную с обучением детей в 2 смены.

Слайд 6. Понимая, что возможность организации образования в одну смену является важной составляющей качества образования, на сегодняшний день уже предприняты определенные шаги для решения этой проблемы: регулирование численности набора первоклассников муниципальным заданием, перераспределение территорий и микрорайонов, за которыми закреплены образовательные учреждения, переоборудование внутренних помещений учреждений под учебные классы. Еще одним возможным вариантом решения является переоборудование дополнительных помещений в отдельно стоящих зданиях на территориях образовательных учреждений и оснащение их в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и норм для организации образовательного процесса.

(Если говорить конкретно, то на территории МОУ СОШ № 6 находится отдельно стоящее здание площадью 100 кв.м. (лыжная база). В данном здании возможно размещение и оборудование мастерских для мальчиков. Для этого необходимо проведение ремонтных работ: оборудование отопления, водопровода, канализации, ремонт внутренних помещений, оборудование АПС.). Этот шаг позволит высвободить в школе 2 учебных класса и организовать обучение всех обучающихся в одну смену.

Слайд 7. Контингент учреждений дополнительного образования за время реализации предыдущей программы развития имел плавающую динамику и вырос по сравнению всего на 4 %, но наряду с этим 6 общеобразовательных школ и 2 детских сада, а также Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» получили лицензии на право реализации программ дополнительного образования и тем самым расширили спектр услуг еще для 1,5 тысяч детей.

Слайд 8. Автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом хорошо всем знакомая под аббревиатурой АСИОУ позволяет нам объективно просчитать численность детей, охваченных дополнительным образованием на уровне образовательного учреждения, посчитав каждого ребенка 1 раз, к сожалению, на уровне района объективно оценить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами пока невозможно.

В ближайшее время эта проблема будет решена, потому что уже с 1 января 2017 года в полной мере заработает федеральная государственная информационная система «Контингент», но вместе с этим появится другая проблема: мы предполагаем, что на система образования района еще не достигла заданного на федеральном уровне показателя 65 % охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами, а к 2020 году этот показатель должен составлять 75% , поэтому в данном направлении на предстоит продолжить работу.

Слайд 9. Большое внимание в предыдущий период развития уделялось развитию сферы психолого-педагогического сопровождения детей. Наряду с совершенствованием системы коррекционно-развивающего образования, в том числе форм инклюзивного образования, велась работа по созданию условий для расширения спектра услуг в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и семей, проживающих в левобережной части ТМР.

На базе «МОУ Левобережная средняя школа города Тутаева» открыто отделение Центра «Стимул». Таким образом у жителей левобережной части нашего района появилась возможность получить качественную квалифицированную помощь узких специалистов: логопедов, психологов, дефектологов. Услугами отделения Центра в прошлом учебном году воспользовались более 1,5 тысяч человек.

Слайд 10. Ресурсом для формирования благополучного и безопасного пространства для детей стало создание на территории района муниципальной и школьных служб примирения. Использование метода восстановительной медиации оказало существенную помощь подросткам и их родителям в разрешении сложных жизненных ситуаций.

Слайд 11. Ни для кого не секрет, что результат реализации любой программы развития напрямую зависит от эффективности использования имеющихся ресурсов. Именно с этой целью за последние 5 лет успешно проведена реорганизация 11 образовательных учреждений. Общая сумма высвободившихся в результате реорганизации финансовых средств составляет более 7 миллионов рублей в год. Данные средства были направлены на развитие материально-технической базы реорганизованных учреждений.

Слайд 12. Если говорить в целом о материально-технической базе, то можно отметить что в последние годы на всех уровнях власти вопросам модернизации образовательного пространства и инфраструктуры образовательных учреждений уделяется большое внимание.

Ежегодно выделялись финансовые средства на развитие материально-технической базы образовательных учреждений. За последние 5 лет общая сумма выделенных на закупку оборудования и выполнение текущих и капитальных ремонтов образовательных учреждений составляет более 131 миллионов рублей, в том числе 2,5 млн. – федеральный бюджет, 51,5 млн., областной бюджет, 77,8 млн.- районный бюджет.

Слайд 13. За период реализации программы развития образовательные учреждения района оснащены учебно-лабораторным оборудованием для специализированных кабинетов, спортивным и игровым оборудованием, компьютерными классами, цифровым и интерактивным оборудованием для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

В общеобразовательных учреждениях созданы информационно-библиотечные центры с рабочими зонами и оборудованными читальными залами, позволившие расширить образовательное пространство.

Выполнен капитальный ремонт пищеблоков с заменой технологического оборудования городских школ правобережной части города, Фоминской, Столбищенской школ, что позволило улучшить качество питания обучающихся.

Слайд 14. Обеспечена адаптация двух образовательных учреждений для обучения инвалидов и иных маломобильных групп населения путем создания безбарьерной среды.

Конечно, учитывая возраст зданий образовательных учреждений и процент износа, проблемы остаются и во многих учреждениях требуется комплексный подход в проведении ремонтных работ, таких как капитальный ремонт крыши, системы отопления, системы водоснабжения и канализации, капитальный ремонт спортивного и актового залов, ремонт пищеблоков дошкольных учреждений.

Слайд 15. С учетом современных требований к организации образовательного процесса в следующий период развития до 2020 года нам необходимо уделить внимание и модернизации кабинетов изобразительного искусства и музыки, музыкальных залов, оборудованию учебных площадок по правилам дорожного движения, созданию игровых и развивающих уголков в холлах образовательных учреждений, созданию тематических веранд на территориях дошкольных учреждений. Все это является необходимым условием для реализации ФГОС.

Невозможно не говорить сегодня об изменениях, произошедших в спортивной инфраструктуре района.

Слайд № 16. За период 2012-2015 построено 15 спортивных объектов.

Гордостью нашего района является введенный в эксплуатацию в августе этого года после реконструкции здания рынка Зал единоборств. В этом году благодаря региональному проекту «Обустроим область к юбилею» и ОЦП "Развитие материально-технической базы физической культуры и спорта Ярославской области" заканчивается строительство еще 5 спортивных площадок на территориях общеобразовательных учреждений. Общая сумма вложенных в спортивную инфраструктуру финансовых средств составляет более 31 миллиона рублей.

Слайд 17. В результате развития спортивной инфраструктуры, а также совершенствования здоровьесохранной и развивающей среды образовательных учреждений численность жителей района, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в 2015 году выросла по сравнению с 2011 годом на 13,7 %. Однако районный показатель значительно ниже среднего показателя по Ярославской области. И в этом направлении нам предстоит большая работа.

Слайд 18. Тутаевский муниципальный район активно включился в процесс внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Слайд 19. В связи с тем, что в этом году у выпускников появилась возможность при поступлении в ВУЗ получить дополнительные баллы за золотой или серебряный значок, в первую очередь тесты сдавали обучающиеся 11 классов ТМР. Из 65 выпускников, сдававших нормы ГТО, 42 получили значок.

Слайд 20. В прошлом учебном году в Ярославской области стартовал региональный проект по созданию школьных спортивных клубов («Лига школьных спортивных клубов Ярославии»). В настоящее время уже в 11 общеобразовательных учреждениях района созданы спортивные клубы. Нам предстоит продолжить эту работу и в рамках реализации новой Стратегии создать условия для эффективного развития деятельности этих клубов.

В 2017 году в районе будет создан Центр физической культуры и спорта, основной задачей которого будет привлечение населения к систематическим занятиям физической

культурой и спортом, через организацию и проведение официальных и массовых физкультурных и спортивных мероприятий.

Создание Центра позволит расширить перечень предоставляемых в области физической культуры и спорта услуг и привлечь в район дополнительные финансовые средства на развитие данного направления.

Конечно предстоит решение и других инфраструктурных проблем в сфере физической культуры и спорта. Основными из них являются необходимость проведения капитальных ремонтов спортивных залов образовательных учреждений, модернизация спортивных площадок дошкольных учреждений и сельских школ. Планируя работу в этом направлении, мы очень надеемся на поддержку областных депутатов.

2. Кадровый потенциал.

Слайд 21. Во все времена в основе качественного образования лежала работа педагога.

Кадровый потенциал системы образования района ежегодно развивается и наращивается. Всего в образовании работают 2086 работников, из них 1069 педагогических работников. Доля аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 70,8 %. Только в прошлом учебном году успешно прошли аттестацию на первую и высшую категорию 199 педагогов.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» 17 педагогам, 276 педагогов награждены ведомственными наградами (Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации).

Слайд 22. За последние 5 лет педагогами района подготовлено 107 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Лидерами в этом направлении являются педагоги лицея № 1, школ № 3, № 6, № 7, Левобережной и Константиновской школ.

Ежегодно увеличивается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, предоставляющих его участникам возможность обменяться опытом, приобрести новые идеи.

Слайд 23. Наиболее яркими победами прошлого учебного года стали:

- 3 место в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года», которое заняла Щенникова Яна Сергеевна, музыкальный руководитель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга»;
- Губернаторская премия за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, присужденная в рамках регионального конкурса на поощрение лучших учителей Берсеновой Ольге Витальевне, учителю русского языка и литературы лицея № 1;
- победа Напольских Ольга Николаевна, заведующий библиотекой лицея № 1, в региональном конкурсе «Библиотека образовательного учреждения – пространство неформального образования» в номинации «Библиотека общеобразовательной организации»;
- 2 место в региональном конкурсе «Лучший педагог по физической культуре» в номинации «Инновационный опыт физического воспитания обучающихся в

образовательной организации», которое заняла Паутова Мария Евгеньевна, учитель физической культуры лицея № 1.

Слайд 24. - победа коллектива педагогов детского сада № 25 «Дюймовочка» в номинациях «Здоровая и безопасная среда» и «Инновации в обучении» на 14 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, которая проходила в г. Братске в апреле 2016 г.

- 3 место в региональном конкурсе «Детский сад года»-2016, которое занял детский сад №27 «Цветик-семицветик»

- призёрами в различных номинациях регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» стали СШ №6 (2 место), лицей №1 (2 место), Фоминская СШ (3 место).

- получение СОШ № 4 «Центр образования» сертификата эффективной школы, в рамках регионального конкурса на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы.

Слайд 25. Требования к профессионализму педагога с каждым годом многократно возрастают и этот процесс активизируется с вступлением в силу с 2017 года профессионального стандарта педагога. Думаю, что многих педагогов интересуют вопросы: Что нас всех ожидает в связи с этим? Какие изменения произойдут в нашей профессии? Я не буду подробно останавливаться на этом вопросе т.к. этой теме посвящено сегодня отдельное выступление Валентины Геннадьевны, скажу только что с вступлением в силу стандарта возникнет необходимость в совершенствовании моделей перехода на эффективный контракт с точки зрения требований профессионального стандарта, в соответствии с перечнем трудовых функций и состава его профессиональных действий.

Слайд 26. Третий год в системе образования нашего района осуществляется разработка и апробация моделей реализации эффективного контракта. Мониторинг показывает, что стимулирующие надбавки 100 % руководителей, 81,5 % педагогов напрямую связаны с результатами оценки эффективности их деятельности.

Для создания у педагогов стимула к развитию и непрерывному росту необходимо постоянно совершенствовать систему оценки результатов их работы, пересматривая показатели, по которым осуществляется оценка, и совершенствуя процедуры оценки, а также необходимо постоянно развивать механизмы материального и морального поощрения качественного, творческого педагогического труда.

Новой районной Стратегией развития предусмотрено дальнейшее развитие муниципального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования ТМР». Считаю, что в нем и в программах развития кадрового потенциала, реализуемых в учреждениях, обязательно должны найти свое отражение основные направления общенациональной системы профессионального роста учителей, включающей поддержку инноваций и инициатив педагогов, использование уникального опыта лучших педагогов, поддержку профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников, профилактику эмоционального и профессионального «выгорания» педагога, сопровождение педагога по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.

Слайд 27. Не могу не затронуть экономическую составляющую данного вопроса. За последние 5 лет средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выросла на 90%, общеобразовательных учреждений на 58% дополнительного образования на 98 %.

Участвуя в пленарном заседании Всероссийского совещания педагогических работников Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев, подчеркнул недопустимость "ухудшения экономического положения учителя", предложил педагогам поучаствовать в обсуждении вопроса, связанного с изменением системы оплаты труда учителей, чтобы это решение не было навязанным новым министром образования, коллегами по правительству или правительством в целом. «Это должно быть решение, которое вызрело в педагогическом сообществе», отметил премьер-министр. Также Медведев сообщил, что правительство постарается найти финансовые средства на повышение зарплат педагогам дополнительного образования.

Слайд 28. Новый министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева приоритеты своей работы тоже связывает с личностью педагога и отношением общества к людям этой профессии.

Сегодня педагог - это не человек обладающий монополией на информацию, а человек, умеющий работать с информацией и способный научить этому других. Изменение позиции педагога одно из условий успешной реализации новых федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Слайд 29. Именно внедрение федеральных государственных образовательных стандартов было основным направлением предыдущей Программы развития.

В образовательных учреждениях района созданы необходимые условия для обеспечения успешного внедрения стандартов дошкольного, начального и основного общего образования: разработаны основные общеобразовательные программы, в соответствии с требованиями стандарта приведены локальные акты учреждений, 100 % педагогов прошли обучение, обеспечено методическое сопровождение и информационная поддержка педагогов специалистами ИОЦ и тьюторами, организована деятельность «базовых» площадки ресурсного центра ГОАУ ЯО «ИРО», региональных и муниципальных инновационных площадок, начато создание развивающей предметно-пространственной среды и необходимой материально-технической базы для реализации общеобразовательных программ.

В 2016-2017 учебном году на основе федеральных государственных стандартов образовательная деятельность будет осуществляться во всех 27 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 1-х-7-х классах всех общеобразовательных школ, в 8-х классах 12 общеобразовательных учреждений и в 9-х классах школы №7.

Слайд № 30. На следующем этапе развития одной из основных задач в системе дошкольного образования будет организация инновационной деятельности по разработке системы оценки качества дошкольного образования. Также необходимо продолжить работу по развитию предметно-пространственной среды

Важным условием реализации стандарта становится установление педагогического партнерства между семьей и ДОО. В последнее время наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Использование разнообразных форм и методов работы с родителями помогает объединить усилия ДОО и семьи, обеспечив ребенку двойную защиту

Слайд № 30. С 1 сентября 2016 года образовательными учреждениями района начнется внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

За 5 лет численность этой категории обучающихся выросла на 20%.

В настоящее время адаптированные основные общеобразовательные программы реализуют 19 общеобразовательных учреждений района. С 1 сентября 2016 года 10 школ готовятся принять 37 первоклассников с ОВЗ, которые будут обучаться по новым стандартам.

Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Основными целями введения стандартов являются:

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание им специальной помощи посредством создания специальных условий;
- развитие жизненного опыта детей, способствующего их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Основная проблема, которая в настоящее время стоит на пути реализации адаптированных основных образовательных программ – это подготовка квалифицированных кадров, в том числе тьюторов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения, специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей названной категории.

С прошлого года в районе функционирует МИП по внедрению ФГОС ОВЗ. Нам предстоит дальнейшая системная работа в этом направлении. Эта работа должна строиться на принципе педагогического оптимизма, который предполагает восприятие человека с особыми образовательными потребностями как благополучно развивающуюся и социально полноценная личность. Основной девиз в этом направлении **«Необучаемых детей нет!»**.

Слайд № 32. В этом учебном году первые 54 ученика средней школы № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова закончат обучение на ступени основного общего образования по новым ФГОС. Как отмечают педагоги, это действительно другие дети, имеющие опыт публичных выступлений и защиты индивидуальных исследовательских проектов, имеющие широкий опыт проб в рамках внеурочной и внешкольной деятельности. **И хотя качество образования оценивается не только по результатам ГИА, мы с интересом** будем ждать этих результатов в следующем году именно потому, что впервые аттестацию будут проходить девятиклассники, прошедшие обучение по новым стандартам и впервые результаты сдачи всех четырех экзаменов отразятся на школьном аттестате за девятый класс именно.

Особенностью организации ГИА 2016 года по образовательным программам основного общего образования является то, что обучающиеся кроме обязательных экзаменов (русский язык и математика), сдавали также экзамены по двум учебным предметам по выбору.

Наибольшее число обучающихся 9-х классов в качестве экзамена по выбору выбрали обществознание (351 обуч.), биологию (202 обуч.), информатика и ИКТ (95обуч.).

По итогам ГИА с учетом основных и дополнительных сроков из 477 девятиклассников успешно прошли аттестацию 475 обучающихся, 1 обучающийся, не сдавший 2 обязательных экзамена, планирует проходить ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Слайд 33. По математике справляемость ОГЭ составляет 95 %.

Слайд 34. Хорошие результаты показали обучающиеся по русскому языку (99 % обучающихся справились с работой),

Из числа экзаменов по выбору лучшие результаты получены на экзаменах по литературе и английскому языку (100 % обучающихся справились с заданиями), по информатике (справляемость 96,8 %), по физике (справляемость 95,5 %),

Не утешительные результаты показали обучающиеся по истории, с работой справились только 63,8 % обучающихся, большое количество неудовлетворительных отметок получили обучающиеся, выбравшие в качестве экзамена по выбору обществознание. (37 из 351 обучающегося (10,5 %)

Обучающиеся Ченцевской СШ, Великосельской ОШ, Емишевской ОШ, Павловской ОШ, Савинской ОШ сдали все экзамены без неудовлетворительных результатов.

Слайд 35. Основным показателем, характеризующим освоение школьниками образовательных программ среднего общего образования, является единый государственный экзамен.

ЕГЭ в этом году, как и в предыдущие годы, в нашем районе был проведен объективно и честно. В полном объеме выполнены все федеральные требования по обеспечению объективности.

Хочется отметить, что все 163 выпускника с первого раза справились с сочинением и получили допуск к ЕГЭ.

По данным Центра оценки и контроля качества система образования ТМР входит в группу районов лидеров в Ярославской области и по итогам ЕГЭ 2016 занимает в этой группе 1 место.

Уважаемые коллеги, я поздравляю вас. Это наша общая победа, коллективный результат, вклад в который внесли все педагоги района: воспитатели дошкольных учреждений, педагоги школ, заместители и руководители учреждений, руководители методических объединений педагогов, методисты ИОЦ и специалисты Девпртавмента образования.

Слайд 36. Наши выпускники продемонстрировали высокий уровень знаний по русскому языку (19% выпускников получили 90 и выше баллов, 100 балльный результат у Белоусова Дмитрия, выпускника СШ № 6 и Дьяконенковой Натальи, выпускницы Константиновской школы).

В тройку лидеров по результатам ЕГЭ по русскому языку вошли Левобережная школа, средняя школа № 6 и Константиновская школа.

Положительная динамика по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку наблюдается у обучающихся СОШ № 4.

Особо хочется подчеркнуть, что в этом году по русскому языку все школы улучшили свои результаты 2015 года.

Слайд 37. Если говорить о математике, то можно отметить, что в этом году все выпускники успешно сдали математику на базовом уровне. Так же хочется отметить Константиновскую, Чебаковскую, Ченцевскую и СШ № 6, в которых средняя оценка по базовой математике составляет 5 баллов.

Слайд 38. К сожалению, районный средний балл по математике на профильном уровне ниже результата 2015 года и математику на профильном уровне не сдали 6 выпускников. Хороший рост среднего балла по математике по сравнению с прошлым годом показала СШ № 7.

Стабильными остаются результаты ЕГЭ по информатике. Наиболее высокие результаты по этому предмету у лицея № 1, рост результатов в этом году показали выпускники СОШ № 7.

Улучшились результаты ЕГЭ по физике и в этом году все выпускники преодолели минимальный порог.

Положительную динамику имеют результаты ЕГЭ по биологии. Стабильно высокие результаты по этому предмету показывают выпускники СШ № 3, СШ № 6, СШ № 7, значительно улучшились результаты по сравнению с прошлым годом в Фоминской и Левобережной школах.

На мой взгляд самым важным результатом ГИА выпускников 11 класса в 2016 году является то, что все выпускники получили аттестат о среднем образовании и возможность продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.

ГИА -2016 года показала, что в следующий период развития нам предстоит серьезная работа по повышению качества преподавания таких предметов как математика, обществознание, история, химия, иностранный язык.

Прошу педагогов, административно-управленческий персонал, руководителей методических объединений и методистов серьезно проанализировать результаты ГИА 2016 года, выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения в процессе изучения каждого предмета и спланировать свою работу так, чтобы максимально исключить риск неосвоения обучающимися этого материала. Большую помощь и поддержку в этом вопросе могут оказать специалисты Центра оценки и контроля качества образования. Прошу максимально эффективно использовать в работе их ресурсы.

Слайд 39. Сегодня мы стоим на пороге реализации стандарта среднего общего образования. Первыми в пилотном режиме в 2017 году в реализацию стандарта включатся педагоги МОУ СОШ № 7. Процесс подготовки уже запущен в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки, задача которой разработать основную образовательную программу и необходимую нормативно-правовую документацию, и будет продолжен в ходе реализации новой Стратегии развития.

Слайд 40. Стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одна из которых связана с его подготовленностью к осознанному выбору профессии. В этой связи считаю необходимым совершенствование системы профориентационной работы в системе образования, обеспечение ее направленности на потребность конкретной территории и преемственности программ общего и профессионального образования.

Разработчиками районной Стратегии предложено создание в районе комплексной муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся, в основе которой будет сетевое взаимодействие образовательных учреждений. К созданию блоков этой программы уже приступили СШ № 4 «Центр образования», СШ № 6 и Столбищенская школа в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки. Мы приглашаем к сотрудничеству в данном направлении наших партнеров – учреждения профессионального образования.

Более тесное взаимодействие между общим и профессиональным образованием позволит как минимум предложить школьникам большее количество курсов, направленных на выбор профессии. Но в идеале это сотрудничество должно позволить старшекласснику, заканчивая школу, вместе с аттестатом получать свидетельство о полученной профессии.

Я понимаю, что задача достаточно сложная, но реализуемая т.к. в РФ уже есть практика реализации таких программ. (Например в Московском многопрофильном техникуме имени Л. Б. Красина. старшекласников обучают профессиям, востребованным в медиаиндустрии: корректор, исполнитель художественно-оформительских работ, рекламный агент, переплётчик, фотограф, пошивщиком изделий, помощником руководителя.).

Нынешним школьникам предстоит жить в быстро меняющемся мире, в мире стремительно развивающихся технологических процессов, в мире появляющихся новых профессий, которые будут требовать от человека совершенно новых компетенций.

Слайд 41. Свидетельством этого стал проходивший в Москве первый форум Агентства стратегических инициатив. (видео)

Слайд 42. Очевидно, что организуя профориентационную работу, мы должны учитывать грядущие изменения. Одним из ресурсов в этой работе может стать Атлас новых профессий, в разработке которого принимали участие более 3500 экспертов в различных областях экономики. В Атлас включены порядка 186 профессий будущего в 25 отраслях экономики.

Слайд 43. За игровой подачей Атласа взвешенный глубокий анализ развития экономики и компетенций, необходимых для успешной карьеры. Он подробно рассказывает чему и как нужно учиться, а от каких профессий при выборе лучше отказаться.

Слайд 44. На сегодняшний день Агентством стратегических инициатив собрано свыше 50 успешных практик применения Атласа в процессе профориентации. Познакомиться с этими практиками можно на сайте Агентства.

Слайд 45. Есть еще один важный момент, на который хотелось бы обратить внимание ФГОС основного общего образования предусматривает введение второго иностранного языка, а ФГОС среднего общего образования сохраняет обязательность для выпускников единого государственного экзамена по иностранному языку. Именно поэтому в процессе реализации новой Стратегии развития будет приветствоваться разработка и апробация поддерживающих основной предмет курсов внеурочной деятельности, организация «языковых» конкурсов, фестивалей, проектов.

Конечно мы продолжим работу по внедрению метапредметных технологий.

В рамках заключительного этапа реализуемого в районе проекта необходимо создать условия для трансляции опыта педагогов, участвующих в его реализации, а также обеспечить научно-методическую поддержку педагогических коллективов и отдельных педагогов в процессе освоения и внедрения инновационных практик.

Слайд 46. На заседании госсвета Президент страны поддержал предложение о создании общедоступной электронной школы. Она предполагает размещение учебных материалов, пособий, лекций знаменитых педагогов и ученых. Система электронной школы – это дистанционное обучение за рамками школьных занятий.

В нашем регионе уже есть электронный образовательный ресурс- портал «Знание». Но к сожалению в образовательном процессе его используют только педагоги лицея № 1. Внедрение дистанционных технологий обучения будет продолжено и в процессе реализации новой Стратегии развития. Также Стратегией предусмотрено внедрение в образовательный процесс электронных версий учебников. Издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф» и «Русское Слово» предоставляются безвозмездной основе лицензии на электронные формы учебников по 22 предметным областям. Этим ресурсом необходимо воспользоваться.

Слайд 47. Развитие системы дополнительного образования в Тутаевском районе является неотъемлемым компонентом общей Стратегии развития до 2020 года.

В настоящее время возросла заинтересованность семей в дополнительном образовании, в том числе, предоставляемого на платной основе.

В связи с этим возрастает необходимость получения ОУ лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, что расширит спектр возможностей детей к участию в этих программах не только в учреждениях дополнительного образования, в школе или детском саду.

В основе развития системы дополнительного образования в следующий период должны лечь интеграционные процессы:

- интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, молодежной политики;
- интеграцию дополнительного образования с другими формами образования: с общим образованием, с высшим образованием и с корпоративным образованием;
- развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов;
- развитие направления передовых практик технических проектов «Робототехника», «Программирование», «Инженерная графика».

Слайд 48. По статистике Минобрнауки РФ более 50 % российских школьников занимаются в учреждениях дополнительного образования, однако всего лишь 4 % вовлечены в научно-техническое творчество.

По словам лидера стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей» Марины Николаевны Раковой, в России уже начато создание современных детских технопарков. В них будет создана среда ускоренного развития детей, реализовываться инновационные программы. Чтобы каждый ребенок уже сегодня смог себя почувствовать немного авиаинженером, нефтяником, биотехнологом.

Специалистами Департамента уже ведутся переговоры с представителями Федерального Агентства стратегических инициатив о возможности участия в проектах образовательных учреждений нашего района.

В целом в следующий период развития в системе дополнительного образования должно будет произойти значительное обновление содержания дополнительных образовательных программ, прежде всего в области детского технического творчества.

Обновление содержания программ невозможно без развития материально-технической базы учреждений. **Источником** финансовых средств на реализацию дополнительных общеобразовательных программ может быть участие в региональных и федеральных конкурсах и грантовых программах. Так, например, в 2016 году Центр «Созвездие» принял участие в региональном конкурсе организаций дополнительного образования на выделение финансовых средств в рамках ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области на 2016-2018 годы». По результатам конкурса Тутаевский муниципальный район в числе 3- районов области должен получить субсидию на приобретение оборудования и инвентаря для реализации дополнительных программ технической и естественно - научной направленности и внедрения новых образовательных технологий.

Слайд 49. Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Стоит отметить, что одним из приоритетных направлений в воспитательной работе остается работа с семьей.

В процессе реализации Стратегии необходимо продолжить работу по реализации программы педагогического просвещения родительской общественности. Предусмотреть возможность использования в полной мере современных информационных ресурсов таких как сайты, порталы, форумы, социальные сети для организации интересной работы с обучающимися и родителями (конкурсы, акции, обсуждение вопросов, касающихся школьного сообщества).

Особое внимание необходимо уделять развитию субъектности ребенка - способности осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях, быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «я» с другими.

Именно поэтому новой Стратегией предусмотрено продолжение работы по реализации в районе детско-взрослых социально-значимых проектов.

Социально - значимая деятельность обучающихся предполагает их работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработку вариантов решений. Особенно ценным является то, что обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике. Участие в социальных проектах дает возможность обучающимся «примерить» на себя различные роли, а это уже может быть или социальной пробой, или социальной практикой.

За 4 года командами образовательных учреждений было реализовано около 30 проектов.

Победителем участия в конкурсе проектов «Летопись добрых дел» в 2016 году стал проект МОУ СОШ № 6 по созданию детского духовно-познавательного журнала «Просвет».

Слайд 51. 29 октября 2015 года президентом РФ Владимиром Путиным был подписан Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Целью новой организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Вступить в ряды "Российского движения школьников" можно будет на добровольной основе детям, достигшим 8 лет, в основе движения лежит принцип соревновательности и добровольности.

На уровне Ярославской области региональное отделение организации уже создано.

В ряды "Российского движения школьников" уже включились 10 общеобразовательных школ из разных районов Ярославской области. Надеюсь, что в текущем году эту инициативу поддержат и обучающиеся нашего района.

Слайд 52. В течение 12 лет в системе образования района развивается государственно-общественное управление.

Ежегодно увеличивается количество образовательных учреждений, в которых созданы Управляющие советы. На протяжении 5 лет успешно функционирует Управляющий совет системы образования района. Организовано взаимодействие и обмен

опытом общественных управляющих взрослых и детей путем проведения слетов, лагерных сборов и выездных школ. Организовано обучение общественных управляющих. Разработана нормативная база и программы общественной экспертизы. Подготовлена группа общественных экспертов. На следующем этапе нам предстоит развивать практику общественной экспертизы. В 2016 году заявление на проведение общественной экспертизы поступило пока только от одного учреждения (СОШ № 3). Но я думаю, что это только начало.

Результаты конкурса

Слайд 53. За период реализации предыдущей программы развития образовательными учреждениями района накоплен огромный опыт инновационной деятельности. Думаю, что он очень пригодится в ходе реализации новой Стратегии т.к. она предусматривает деятельность образовательных учреждений по реализации индивидуальных и групповых муниципальных проектов, проектов в рамках региональных и муниципальных инновационных площадок, организацию рабочих групп по всем направлениям развития.

Слайд 54. Уважаемые коллеги! Сегодня на секциях образовательными учреждениями будут предложены для обсуждения идеи проектов, которые предполагается реализовывать в рамках новой Стратегии развития. Обсуждая предложенные идеи мы должны ориентироваться на стратегическую цель, которую необходимо достигнуть к 2020 году:

Формирование открытой, развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы каждого гражданина, обеспечивать доступность качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики.