

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор Департамента образования АТМР

О.Н. Иванова
« _____ » _____ 2016 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2017.

1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2017 (далее Конкурс) проводится *в целях* привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития школьного образования в современных социально-экономических условиях; формирования позитивного общественного мнения о профессии учителя и утверждения приоритетов школьного образования в обществе.

Основными задачами конкурса являются:

- выявление и поддержка инновационных методов, средств и технологий школьного образования;
- развитие творческой инициативы педагогических работников системы школьного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение престижа труда педагогических работников системы образования;
- выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение;
- распространение лучших образцов профессионального опыта учителей образовательных учреждений района.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Участниками Конкурса могут стать учителя

Стаж, квалификационные категории, возраст участников не регламентируются.

2.2. На уровне ОУ Конкурс проводится **в ноябре 2016** года.

2.3. Муниципальный этап Конкурса проводится с **01.12.16 по 24.01.17 г.**

Педагоги ОУ, где конкурс не проводится, могут обратиться с заявлением об участии сразу в муниципальном этапе Конкурса в оргкомитет.

2.4. Для участия в Конкурсе претенденты представляют в МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» следующие документы:

- личное заявление (Приложение 1) до **15 октября 2016** года;
- описание своего педагогического опыта по избранной участником проблеме (приложения, иллюстрирующие опыт, в любом виде) (Приложение 2) до **14 ноября 2016** года.

2.4. Порядок проведения муниципального конкурса:

1 этап

- экспертиза представленных материалов (проводится жюри заочно) – **21.11 - 12.12.2016 г.**
- экспертиза интернет- ресурса педагога (приложение 4) - **21.11 -12.12.2016 г.**
- урок на незнакомых детям, тема которого соответствует календарному плану изучения материала на момент конкурсного испытания, и его самоанализ (Приложение 3) - **13.12.- 14.12.2016 г.**;

2 этап (для 5 финалистов конкурса)

- мастер-класс – **13.01.2017 г.**
- круглый стол (открытое обсуждение актуальной общественно значимой проблемы) – **18.01.2017 г.**

- подведение итогов и награждение – **25.01.2017 г.**

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

3.1. Для определения результатов Конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается приказом директора Департамента образования.

3.2. Конкурсная комиссия по итогам 1-го этапа определяет 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов.

3.3. Конкурсная комиссия по итогам 1-го и 2-го этапа определяет победителя и 2-х лауреатов Конкурса.

3.4. Победитель Конкурса награждается денежной премией или ценным подарком и направляется в г. Ярославль для участия в областном этапе конкурса.

3.5. Лауреаты и все участники Конкурса награждаются премией или ценным подарком.

3.6. Результаты муниципального Конкурса публикуются в средствах массовой информации.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

ЗАЯВЛЕНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКА

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Контактный (-ые) телефон(ы) (дом. и сл.) _____
4. Место работы (адрес образовательного учреждения, телефон) _____

5. Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому) _____
6. Занимаемая должность _____
стаж работы в должности _____
общий педагогический стаж _____
7. Квалификационная категория _____
8. Формы и сроки повышения квалификации _____
9. Предполагаемая группа для открытого занятия _____
Необходимое оснащение
занятия _____
10. Желание использовать конкурс для аттестации на I квалификационную категорию _____
11. Тема методической разработки _____
12. Личная подпись _____ дата заявления _____

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera). Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

- общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
- методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- отражение опыта использования ИКТ в обучении;
- авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
- наличие
 - системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
 - аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
 - рекомендаций для родителей;
 - форумов и форм обратной связи и их активность;
- отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (содержание) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	критерии	показатели	баллы
1.	Информационная компетентность	количество представленной информации	От 0 до 7
		образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
		различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.д.)	
		разнообразие содержания	
		тематическая организованность информации	
		научная корректность	
		методическая грамотность	
2.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное место (рубрика)	От 0 до 7
		удобство навигации	
		разумная скорость загрузки	
		удобный формат для коммуникации	
		языковая культура	
		наличие инструкций и пояснений для пользователей	
		защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	

3.	Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
		доступность обратной связи	
		наличие контактных данных	
		возможность для обсуждений и дискуссий	
		удобство использования механизмов обратной связи	
		систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
		интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
4.	Актуальность информации	регулярность обновления информации	От 0 до 7
		связь информации с текущими событиями	
		наличие информации о нормативно-правовой базе	
		разнообразие групп пользователей	
		новизна и оригинальность информации	
		возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
		наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
		грамотные цветовые решения	
		оригинальность стиля	
		корректность обработки графики	
		сбалансированность разных способов структурирования информации	
		учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
		Внешний вид изображенной информации	
Максимальное количество баллов			35

Приложение 4
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

Конкурсное испытание «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ»

Конкурсант должен продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, расчленять их на задачи, находить в процессе исследовательской или практико-экспериментальной деятельности способы их решения, оформлять все это в виде методических разработок, несущих в себе оригинальную стратегию и тактику.

Авторская работа должна быть представлена на электронных носителях и в печатном виде.

Рекомендации к представлению методических разработок

Данные разработки представляют собой описание методических подходов к изучению какой-либо темы, с целью наиболее полного обеспечения образовательной деятельности. Объем методической разработки не более 15 машинописных страниц.

Примерная структура методической разработки:

- социальная значимость разработки, актуальность поднимаемых проблем, соответствие задачам модернизации дошкольного образования;
- обоснованность инновационных идей, научно-методическая проработанность конкурсных материалов;

- конкретность поставленных целей, задач и ожидаемых результатов, обоснованность условий их достижения;
- завершенность работы с учетом избранного направления и темы;
- соответствие практических приложений (разработок занятий, дидактического материала, детских работ и т.д.) заявленной теме;
- культура оформления материалов (наличие оглавления, соблюдение правил цитирования и оформления литературных ссылок, стилистическая грамотность, оформление списка литературных источников).

Критерии оценки

1. Обоснованность проблемы, ее актуальность, степень изученности.
2. Аргументация основных положений опыта и ответов на вопросы.
3. Четкость, ясность, логичность изложения.
4. Творческий характер презентации.

Приложение 5

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантам своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету.

Регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10-ти минут.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя. Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и прогие «недостатки» класса некорректны. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно заготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
		доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
		навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
		языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
		использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
2.	Результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
		достижение метапредметных результатов	
		достижение личных результатов	
		вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
		соотнесение действий с планируемыми результатами	
3.	Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
		новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
		использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
		разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
		соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4.	Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
		системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
		доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
		использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
		поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми	

5.	Рефлексивность и оценивание	<p>потребностями и ограниченными возможностями</p> <p>объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием</p> <p>разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе</p> <p>обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения</p> <p>понятность процедуры и критериев оценивания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы</p>	От 0 до 10
----	-----------------------------	--	------------

6.	Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
		наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
		установление правил и процедур совместной работы на уроке	
		обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
		осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
7.	Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	От 0 до 10
		поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
		наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
		использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
		развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	
8.	Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	От 0 до 10
		поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
		обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
		поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
		создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
9.	Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	От 0 до 10
		использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
		понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
		системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
		умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
10.	Поддержка самостоятельности,	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование	От 0 до 10

	активности и творчества обучающихся	вопросов и ч. п.)	
		создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
		поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
		решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
		уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов			100

Приложение 6
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»
(для финалистов)**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологии преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и д.).

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Тему и формат проведения мастер-класса финалист выбирает самостоятельно.

Данное конкурсное испытание – показатель зрелости педагога, высокого уровня его профессионального мастерства.

Мастер-класс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др.

Мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей. Он проходит в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме.

Педагог должен уметь представлять свой опыт как профессиональному сообществу. Немаловажно при выборе формы проведения мастер-класса учесть индивидуальные особенности финалиста. Педагог должен наиболее полно проявить своё умение «владеть аудиторией»; образно, наглядно и аргументированно представлять педагогическое мастерство, делиться некоторыми профессиональными секретами.

Мастер-класс демонстрирует, в широком смысле слова, авторство финалистов, например собственные образовательные программы, методики или отдельные формы, педагогические «находки».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	критерии	Показатели	Баллы
1.	Актуальность и	доказательство значимости методической проблемы	От 0 до 10

	методическое обоснование	<p>для образования</p> <p>убедительное и аргументированное методическое обоснование предполагаемых способов обучения</p> <p>оригинальность и новизна методических приёмов</p> <p>технологичность и практическая применимость</p> <p>внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС</p> <p>разнообразии методических приемов</p>	
2.	Творческий подход и импровизация	<p>творческий подход, оригинальность решений и способность удивить</p> <p>проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач</p> <p>использование приёмов театральной педагогики, артистизм</p> <p>умение осмыслить и переработать имеющийся опыт</p> <p>удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)</p>	От 0 до 10
3.	Исследовательская компетентность	<p>демонстрация культуры организации и проведения исследования</p> <p>способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы</p> <p>мониторинг индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов</p> <p>использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)</p>	От 0 до 10
4.	Коммуникативная культура	<p>умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога</p> <p>выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения</p> <p>владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона)</p>	От 0 до 10
5.	Рефлексивная культура	<p>способность к анализу своей деятельности по осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)</p> <p>умение оценить выбор методов и достигнутые результаты</p> <p>осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте</p> <p>осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания</p>	От 0 до 10

		адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
6.	Информационная и языковая культура	<p>корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме</p> <p>разнообразии источников информации и форм работы с образовательными ресурсами</p> <p>использование разных источников информации, информации структурирование в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p> <p>удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)</p> <p>грамотность речи</p>	От 0 до 10
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<p>акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности</p> <p>обращение внимания на ценностные ориентиры, ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности</p>	От 0 до 10
8.	Метапредметность и универсальность подходов	<p>разнообразии методического содержания и его метапредметный потенциал</p> <p>доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)</p> <p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>системность и целесообразность использования метапредметных подходов</p> <p>потенциал транслируемости педагогического опыта</p>	От 0 до 10
9.	Развивающий характер и результативность	<p>развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании</p> <p>опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию</p> <p>выдвижение планируемых результатов</p> <p>учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)</p> <p>разнообразии результатов (предметные, метапредметные, личностные)</p>	От 0 до 10
10.	Проектная деятельность с опорой на разнообразные потребности обучающихся	<p>умение выявить и обоснованность ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)</p> <p>конструктивность и видение путей решения проблем</p> <p>выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)</p> <p>наличие количественных и качественных показателей</p>	От 0 до 10

		достижения результата и проведение оценки результативности	
		планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов			100

Приложение 7
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

**Конкурсное испытание «КРУГЛЫЙ СТОЛ»
(для финалистов)**

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств финалистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент 60 мин.) который проводится с участием директора Департамента образования Тутаевского МР. Тема «круглого» стола определяется оргкомитетом конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№№ п/п	критерии	Показатели	Баллы
1.	Информированность и понимание тенденций развития	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	От 0 до 5
		понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
		включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
		разнообразие используемой информации, умение выделять главное и определять факты от мнений	
		видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	
2.	Масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	От 0 до 5
		умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	
		акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	
		демонстрация понимания стратегических	

		направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	
		обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
3.	Аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	От 0 до 5
		видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
		реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	
		убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	
		понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	
4.	Коммуникативная и языковая культура	умение формулировать вопросы давать комментарии по рассматриваемым темам	От 0 до 5
		культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
		уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	
		понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	
		убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	От 0 до 5
		постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
		обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
		раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
		обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования	
Максимальное количество баллов			25

Памятка администрации образовательного учреждения

Девиз: Заинтересовать. Выявить. Помочь.

Зачем нужен конкурс «Учитель года России» администрации образовательного учреждения?

- Для повышения престижа образовательного учреждения и собственного авторитета.
- Для возможного повышения статуса образовательного учреждения.
- Для профессионального роста педагогического коллектива.

Как подготовить и организовать конкурс «Учитель года России» в образовательном учреждении?

- Осознать значимость конкурса для престижа образовательного учреждения.
- Анализируя деятельность своего ОУ, его успехи, обратите внимание на главных участников этого успеха: эти люди – «социальная опора» развития.
- Работая с педагогическим коллективом, попробуйте выстроить личностно-ориентированную траекторию развития каждого педагога.
- Поднимайте престиж каждого творчески работающего педагога всеми доступными для вас мерами.
- Старайтесь создать комфортные условия для реализации творческого потенциала талантливых педагогов, выдвигая их для участия в различных конкурсах профессионально мастерства, в том числе на конкурс «Учитель года России».
- Разработайте и утвердите «Положение о конкурсе» и состав жюри в своем ОУ.
- Постарайтесь организовать рекламу конкурса в вашем ОУ.
- Разработайте единые требования и подходы к выбору конкурсантов ОУ.
- Создайте благоприятные условия для работы конкурсантов на всех этапах конкурса:
 - оказывайте поддержку в ходе подготовки конкурсантов; сформируйте команду поддержки конкурсанта;
 - учитывайте перспективу дальнейшего профессионального роста конкурсанта.

Учителя, одержавшие победу в конкурсе на базе образовательного учреждения, выдвигаются для участия в муниципальном этапе конкурса.

Приложение 9

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

Памятка конкурсанту

Девиз: Участие в конкурсе престижно.

Почему престижно участвовать в конкурсе «Учитель года России»?

Участие в конкурсе дает возможность:

- повысить свой социальный статус;
- познакомиться с опытом своих коллег, изучить его;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогических коллективах, в социуме;

- изменить собственный человеческий и профессиональный имидж.

Как принять участие в конкурсе «Учитель года России»?

Если Вы приняли решение участвовать в конкурсе:

- познакомьтесь с документами конкурса (прежде всего с «Положением»);
- познакомьтесь с опытом участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет;
- попробуйте взвешенно оценить собственные возможности участия, не преувеличивая, но и не умаляя их;
- подумайте об оптимальном распределении времени в процессе конкурса;
- проведите систематизацию своих методических материалов, выделите из них творческие находки;
- попытайтесь привлечь коллег к знакомству с Вашим педагогическим опытом: их мнения и суждения (даже и тем более критические) помогут Вам посмотреть на себя со стороны;
- не пренебрегайте возможностями методической и психологической поддержки, потому что конкурс – достаточно интенсивное мероприятие;
- подумайте о составе команды поддержки (а она нужна), о том, кто оказал бы Вам помощь в оформлении методических и других материалов, фото- и видеосъемке и т.д.;
- понравьтесь себе, обратите внимание на собственный имидж: оцените прическу, стиль одежды, манеру общения с коллегами и с новыми людьми; Вас вполне может ожидать открытие;
- согласуйте свое намерение участвовать в конкурсе с администрацией образовательного учреждения. Если Вы вдруг столкнетесь с непониманием, раскройте значимость Ваших действий для престижа учреждения.

Желаем успехов в профессиональной деятельности и в дни конкурсных испытаний!

Приложение 10

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» - 2017.

Состав Оргкомитета

1. Иванова О.Н., директор Департамента образования Администрации Тутаевского МР
2. Соколова В.Н., ведущий специалист Департамента образования
3. Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
4. Шарова А.Д., зам. директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
5. Головицина Ю.Б., ст. методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
6. Икартс Н.А., зам. директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Жюри

1. Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
2. Соколова В.Н., ведущий специалист Департамента образования
3. Шарова А.Д., зам. директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
4. Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
5. Головицина Ю.Б., ст. методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
6. Исакова С.П., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»