Образование сегодня – это результат коллективных действий.

Мы в своей работе придерживаемся простого рабочего определения: под **социальным капиталом** мы понимаем способность коллектива к самоорганизации и совместным действиям.

Ресурс развития школы мы видим в развитии потенциала учителя через осуществление культурных изменений, связанных со способностью людей объединяться для достижения общей цели, что в конечном итоге должно привести к накоплению социального капитала и развитию образовательной организации.

Совместная работа обеспечивает быстрое и комплексное взаимное обучение сотрудников. Таким образом, мы стремимся повысить горизонтальное доверие.

Горизонтальное доверие – это вера в то, что, открывая коллеге свои профессиональные проблемы, мы не боимся, что полученная информация может быть использована во вред, что это не понизит наш статус в организации, не уменьшит заработанный профессиональный авторитет. Горизонтальное доверие проявляется в сотрудничестве, совместной деятельности, в принятии ценности доверительных отношений.

**Доверие в организации проявляется в обмене опытом и совместной деятельности.**

Примером повышения вертикального (горизонтального) доверия послужило прохождение всем коллективом курсов по смысловому чтению. Когда обучался весь коллектив вместе с администрацией. Мы без стеснения обсуждали приемы, которые можно использовать на уроках по всем предметам и итоговой работой было предоставление на общем обсуждении разработок уроков.

Одним из способов повышения доверия между коллегами является совместная подготовка и проведение проблемно-тематических дней.

Главная цель проблемно-тематического дня - сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний, объединяет в творческом поиске уси­лия педагогов, учащихся, родителей, а возможно, и представителей социума.

Проблемно-тематический день - это яркое событие, позво­ляющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок под руководством педагогов, приобретая для этого необходимые знания из тех дисциплин, которые он изучает.

Что дает проблемно-тематический день педагогам? В реаль­ности реализовать целостный, системный подход к организации об­разовательного процесса. Идет сплочение коллектива при достижении общей цели.

Проблемно-тематический день - это результат совместного творчества и поиска взрослых и детей в школе и дома, на уроке и во внеурочное время. В который включаются представители социума и родители.

С чего начинаем:

- собираемся в одном помещении (педагоги, дети) на общешкольное мероприятие. Есть ведущие. Их задача постановкой вопросов подвести обучающихся к выбору тематики проблемно – тематического дня. Прием работы похож на прием определения темы проекта по самарскому варианту.

Последний раз мы, таким образом, выбирали тему ПТД, посвященного Дню Победы.

После того, как определена тематика дня, идет совместное планирование мероприятий, которые можно провести в процессе подготовки. Взрослые задают вопросы, дети предлагают, какие мероприятия можно провести, кого можно пригласить (социум, родители). Дети, оказывается, без наших планов по воспитательной работе на месяц могут все хорошо спланировать, только их нужно разумно направлять.

**Что предшествовало всему происходящему?**

Педагоги, т.к. нас в сельской школе немного собираются вместе и все планируют. Кто будет задавать вопросы и какие во время целеполагания? Кто дальше и как продолжит беседу с детьми для определения тематики мероприятий? Кто будет фиксировать предложенные идеи?

В процессе подготовки идет большая совместная работа педагогов и распределение обязанностей. Как раз именно на этом этапе повышается уровень доверия между коллегами, сплочение при движении к общей цели. Каждый знает, кто из коллектива, что лучше может провести, и принимаются все предложения чаще всего исходящие от коллег по распределению обязанностей. В процессе подготовки мы обязательно планируем, что будет проходить в рамках классных часов, общешкольных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, совместных встреч с представителями социума.

При совместной подготовке к таким ПТД роль завуча по воспитательной работе немного упраздняется и отодвигается на второй план, но чаще всего в сельских, особенно малокомплектных школах их и нет в штате.

 Такая совместная работа всего педагогического коллектива школы дает хорошие результаты: весь коллектив планирует проблемно-тематический день, участвуют в Дне все педагоги, координатором всей работы выступает также весь педколлектив. Таким образом, повышается доверие между педагогами и администрацией.