

Администрация Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Департамент образования

ПРИКАЗ

09.07.2020

г. Тутаев

№ 446а/07-10

Об утверждении положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 03.07.2020 № 374/01-10в «Об утверждении муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое к настоящему приказу положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Субъектам муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ принять к исполнению данное положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
Департамента образования



О.Я. Чеканова

Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Общие положения

Настоящее Положение (далее Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Основной целью муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ является *повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.*

Система работы с ШНОР и ШНСУ Тутаевского муниципального района базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области №81/01-04 от 26.02.2020);
- Базовая и вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области (далее ДО ЯО) №111/01-04 от 03.04.2020);
- Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожная карта») (приказ ДО ЯО №111/01-04 от 03.04.2020);
- Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в основу реализации которых заложен принцип сетевого взаимодействия, в том числе и в рамках взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (школами лидерами));
- Дорожная карта проекта Адресной методической помощи (500+);
- Школьные программы улучшения качества образования /перехода в эффективный режим работы.

1. Обоснование целей

1.1. Под ШНОР на уровне Ярославской области понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому относятся; школы с общим интегральным показателем (ОИП) ниже 36 баллов и занимающие нижние строчки в таблице рангов. С системе образования Тутаевского муниципального района к ШНОР относятся школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому относятся; школы с общим интегральным показателем (ОИП) ниже 26 баллов и занимающие нижние строчки в таблице рангов.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (депривированные школы).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР и ШНСУ.

Комплексные исследования, проведенные на территории Тутаевского муниципального района Ярославской области, показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и школы с низкими результатами обучения, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания, а также значительная доля школ, которые могут быть отнесены к типу «депривированные школы».

1.2. Качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Реализация стратегии повышения качества образования требует находить способы профилактики и коррекции школьной неуспешности, ограничивать влияние на качество образования сложных социальных условий, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1.3. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления, улучшения образовательной среды в образовательных организациях, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ, и решающих следующие задачи:

- организация мониторинга эффективности реализации мер поддержки ШНОР и ШНСУ (включая оценку методической помощи школам), разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности;
- создание и развитие муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ;
- совершенствование нормативного обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ;
- оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
- обеспечение профессионального развития педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, в том числе организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ, горизонтального обучения по совершенствованию предметных компетенций педагогов внутри профессиональных сообществ;
- организация сетевого взаимодействия административных команд муниципальных ресурсных центров, школ-лидеров и ШНОР/ШНСУ в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечение взаимодействия и информирования педагогической общественности в процессе реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения школьниками основных

образовательных программ ООО и СОО, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов ГИА;

- проектирование и внедрение в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса;

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,;

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций.

2. Показатели и методы сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

2.1. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ (приложение 1);

- группу показателей по учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (приложение 2);

- группу показателей по оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ (приложение 3).

2.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНОР и ШНСУ;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

2.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.4. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

2.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

2.6. Для сбора и обработки информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- отчеты;

- данные оценочных процедур ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО) – результаты аттестации педагогических кадров;

- данные информационной системы – «Автоматизированная система информационного обеспечения управления» (далее АСИОУ);

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- данные социологических опросов участников поддержки;
- данные анализа диагностических карт, фокус-групп;
- данные тестинга компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора и обработки информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района (далее - ДО).

3.3. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.

3.4. К основным направлениям мониторинга относятся:

- мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (выявление динамики образовательных результатов, изучение удовлетворенности обучающихся и динамики вариативных показателей);

- мониторинг по учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- мониторинг методической помощи ШНОР и ШНСУ (изучение удовлетворенности качеством методической помощи; общая оценка эффективности реализации муниципальной программы поддержки).

3.5. Сбор и обработку данных по мониторингу результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ осуществляет ДО.

3.6. Мониторинг по учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций осуществляет МУ ДПО «ИОЦ».

3.8. Сбор данных для оценки методической помощи ШНОР и ШНСУ проводит МУ ДПО «ИОЦ».

3.9. В рамках мониторинга и анализа эффективности системы работы с ШНОР и ШНСУ в качестве методов сбора и обработки информации могут использоваться анализ вторичных данных (официально обобщенных статистических данных (отчеты)), открытых маркетинговых исследований, материалов выступлений на семинарах, вебинарах, конференциях и т.п..

3.10. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание динамики образовательных результатов и вариативных показателей ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на муниципальном

уровне, на качество образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждения негативных последствий;

- отслеживание динамики количества педагогических работников ШНОР и ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций и оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ);

- оценку методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР и ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

4.2.1. На уровне школ (ШНОР и ШНСУ):

- для педагогов по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке /корректировке индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.); по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста в организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями и социумом и т.п.;

- для административных команд – по разработке /корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы («дорожных карт»)/программ развития; по организации «внутрифирменного» обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания; по включению участников образовательных отношений в управление школой; по организации /развитию наставничества; по развитию сетевого взаимодействия; по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

- для управляющего совета /общешкольного родительского совета по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе в т. ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье; по взаимодействию семьи и школы и другие; по содействию в создании в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

4.2.2. На уровне школ-ресурсных центров (школ-лидеров):

- по построению адресной программы сопровождения ШНОР /ШНСУ;
- по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;
- по организации консультативной помощи административной команде школы-партнера (ШНОР/ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой школы-партнера (ШНОР/ШНСУ) в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

4.2.3. На уровне МУ ДПО «ИОЦ»:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП), направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- по оказанию экспертных услуг (экспертиза, анализ, рецензирование программ перехода в эффективный режим работы /программ развития; образовательных и рабочих программ ШНОР и ШНСУ и др.);
- по созданию сети базовых, стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам повышения качества образования и управления ШНОР и ШНСУ.

4.2.4. На уровне ДО:

- по корректировке/разработке муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожной карты»);
- разработке и реализации муниципальных проектов по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- организации независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школами, отнесенными к типу ШНОР и ШНСУ;
- по привлечению успешных школ (резильентных школ) в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;
- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;
- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

5.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в т.ч. предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;
- оптимизации муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;
- организации повышения квалификации педагогов и администраторов ШНОР ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках тестинга компетенций;
- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных ГИА;
- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы (ДО, МУ ДПО «ИОЦ», МУ Центр «Созвездие», МУ Центр «Стимул», ШНОР / ШНСУ, школы-ресурсные центры (школы-лидеры) и другие учреждения);
- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;

5.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются

через приказы либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

6.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раза в год.

6.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегиального органа (координационный совет / коллегия департамента / управляющий совет).

6.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ДО и направляются в МУ ДПО «ИОЦ», МУ Центр «Созвездие», МУ Центр «Стимул», ШНОР / ШНСУ, школы-ресурсные центры.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ

В рамках ежегодно проводимого повторного исследования по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» используются следующие показатели:

1	Доля ШНОР и ШНСУ, показывающих стабильную положительную динамику относительного среднего балла ГИА-9; ГИА-11
2	Доля ШНОР и ШНСУ, получивших относительный средний балл ГИА-9; ГИА-11 выше средне областного в кластере
3	Доля учреждений из числа ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост ОИП
4	Доля учреждений из числа ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36)
5	Доля учреждений из числа ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26)
6	Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
7	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации
8	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
9	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка
10	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении)
11	Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года

Приложение 2

Показатели по учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Основными показателями оценки является:

1	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (метапредметных/ предметных компетенций);
2	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные маршруты профессионального развития
3	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям выше среднего уровня;
4	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

Приложение 3

Показатели оценки методической помощи ШНОР и ШНСУ

Для оценки качества методической помощи ШНОР и ШНСУ используются следующие показатели:

1	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, охваченных тьюторским сопровождением профессионального роста;
2	Доля педагогов школ (ШНОР, ШНСУ), включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества; конкурсное движение);
3	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию
4	Количество педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней;
5	Доля ШНОР и ШНСУ, включенных в сетевое взаимодействие с школами-партнерами (школами-лидерами), Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учреждениями дополнительного образования и др.
6	Доля ШНОР /ШНСУ, реализующих основную образовательную программу в сетевой форме
7	Доля ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая поддержка на муниципальном уровне