

Администрация Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Управление образования, культуры и молодежной политики

ПРИКАЗ

25.01.2023
г.Тутаев

№ 048/03-01-05

Об утверждении результатов мониторинга
эффективности муниципальных мер
по оказанию адресной методической поддержки
школам с низкими результатами обучения

В целях содействия региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения, на основании приказа Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района от 23.11.2022 №842/01-10 «О проведении мониторинга эффективности муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения», в период с 28.11.2022 по 23.12.2022 в системе образования Тутаевского муниципального района проведён мониторинг. По результатам мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую информационно-аналитическую справку о результатах мониторинга эффективности муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
2. На основе результатов мониторинга в срок до 31.01.2023 разработать комплекс мероприятий (дорожную карту) по поддержке школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 год.
3. Назначить ответственным за разработку комплекса мероприятий Крылову Е.В., начальника отдела образования и спорта управления образования, культуры и молодежной политики Администрации Тутаевского муниципального района.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования,
культуры и молодежной политики



О.Я. Чеканова
О.Я. Чеканова

**Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга
эффективности муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений по
оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами
обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях**

Составители: Орлова О.П., консультант отдела образования и спорта управления образования, культуры и молодежной политики Администрации Тутаевского муниципального района, Козина Е.Н., директор МУ ДПО «ИОЦ», Исакова С.П., заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ», Ананьина О.С., методист МУ ДПО «ИОЦ».

В соответствии с Планом реализации муниципальной программы поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Программа), на основании приказа Департамента образования АТМР от 23.11.2022 №842/01-10 «О проведении мониторинга эффективности муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения» в период с 28.11.2022 по 23.12.2022 в системе образования Тутаевского МР проведён мониторинг достижения целевых показателей Программы и эффективности участия школ в федерального проекта «500+» по итогам 2022 года.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателей результативности деятельности школ-участников Программы и федерального проекта «500+»; оценка эффективности муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность управленческих команд школ-участников Программы и федерального проекта «500+»;
- выявить достижение целевых показателей Программы;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах-участниках Программы и школах-участниках федерального проекта «500+»;
- выявить проблемные зоны в организации и содержании деятельности муниципальной команды по реализации «Комплекса мероприятий по реализации муниципальной программы поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Комплекс мероприятий) в 2022 году;
- дать рекомендации для корректировки деятельности школ-участников Программы и федерального проекта «500+», членов муниципальной команды по реализации Комплекса мероприятий в 2023 году.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации определены следующие методы:

- выгрузка формируемых отчётов из региональной информационной системы АСИОУ;
- анализ аналитических справок по итогам реализации в общеобразовательных учреждениях программ перехода школы в эффективный режим работы;

- аудит содержания документов, размещённых на сайтах Школ-участников Программы, федерального проекта «500+»;
- экспертная оценка деятельности Школ-участников Программы муниципальными тьюторами, федерального проекта «500+» школьными кураторами;
- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики.

Использование информационных систем для сбора информации

Сбор и обработка информации в ходе мониторинга осуществлялась с использованием региональной информационной системы АСИОУ

Методы обработки информации

В основе системы обработки информации определены методы сопоставительного и контент-анализа документов.

Результаты мониторинга

В соответствии с утвержденной Муниципальной программой поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Администрации Тутаевского МР от 03.07.2020 № 374/01-10, в 2022 году реализован Комплекс мероприятий по реализации муниципальной программы поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденный приказом Департамента образования Администрации Тутаевского МР от 10.01.2022 г №07а/01-10.

Перечень школ

В 2022 году школы района впервые принимали участие в реализации федерального проекта по адресной методической помощи (проект 500+). В реализации федерального проекта «500+» участвовали:

- МОУ Лицей №1
- МОУ Константиновская СШ
- МОУ Савинская ОШ

На основании результатов регионального мониторинга выявления/идентификации ШНОР и ШНСУ (письмо департамента образования Ярославской области от 12.04.2022 г №24-2997/22 "О поддержке школ с низкими образовательными результатами") в 2022 году в Тутаевском муниципальном районе

к категории школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в региональную программу поддержки, отнесены:

- МОУ Столбищенская ОШ;
- МОУ Першинская ОШ;

общеобразовательными организациями, не достигшие регионального общего интегрального индекса 36 стали:

- МОУ Никольская ОШ;
- МОУ Ченцевская ОШ.

В список Рособнадзора 2021 года рискованных школ (функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов) вошли:

- МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева»
- МОУ СШ № 6
- МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
- МОУ Емишевская ОШ
- МОУ Чебаковская СШ

В перечень учреждений - субъектов муниципальной программы поддержки включена МОУ СШ №4 «Центр образования».

В 2022 году меры/мероприятия по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предусматривали:

- помощь школам в разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения);
- сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров через организацию повышения их квалификации (восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов) и тьюторское сопровождение;
- содействие развитию сетевого взаимодействия между школами;
- проведение методических мероприятий по обмену эффективными практиками;
- мониторинг динамики образовательной результативности.

Результаты мониторинга эффективности муниципальных мер/мероприятий по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обработаны и представлены в разбивке по группам показателей.

Группа показателей 1. Динамика образовательных результатов

Таблица 1.1. Результаты ЕГЭ

	ОУ/предмет	Русский язык			Математика		
		Относительный средний балл			Относительный средний балл		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	Средние значения по региональному кластеру 1 «Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов»	1,08	1,08	1,09	1,16	1,18	1,13
1.	МОУ Лицей №1	0,94	1,04	1,08	1,02	1,12	1,03
	Средние значения по региональному кластеру 4 «Большие городские школы (более 400 обучающихся)»	-	0,98	0,98	-	0,95	0,95
2.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	Нет 11 класса	0,80	0,84	Нет 11 класса	1,11	1,01
	Средние значения по региональному кластеру 6 «Поселковые школы»	1	0,98	1	0,98	0,94	1
3.	МОУ Константиновская СШ	1,14	1,04	1	1,26	1,23	1,1

Анализируя результаты ЕГЭ за 3 года у МОУ лицей №1 наблюдается положительная динамика относительного среднего балла по русскому языку с 0,94 б. до 1,08 б.. При этом, не достигнут средний относительный балл по кластеру (от -0,14 б. до -0,01 б.). По математике наблюдается не стабильная динамика относительного среднего балла и не достигнут относительный средний балл по кластеру (от -0,14 б. (-0,10) до -0,06 б.).

В МОУ СШ №4 «Центр образования» наблюдается положительная динамика относительного среднего балла по русскому языку, но средний относительный балл по кластеру не достигнут (от - 0,18 б. до -0, 14 б.). По математике относительный средний балл снизился на 0,10 б., превышает среднего значения по кластеру от 0,16 б. до 0,06 б.

Относительный средний балл по русскому языку в МОУ Константиновская СШ постепенно снижается на 0,14 б., но стабильно превышает средние значения в кластере от 0,14 б. до 0,06 б. По математике также наблюдается постепенное снижение относительного среднего балла на 0,16 б., но также превышает среднее значение по кластеру от 0,29 б. до 0,1 б.

Вывод: Отметить успешную работу МОУ Константиновская СШ по достижению результатов по русскому языку и математике выше среднего значения в кластере 6 «Поселковые школы».

Таблица 1.2. Результаты ОГЭ

	ОУ/предмет	Русский язык			Математика		
		Относительный средний балл			Относительный средний балл		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	Средние значения по региональному кластеру 1 «Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов»	-	1,09	1,09	-	1,27	1,27
1.	МОУ Лицей №1	-	0,97	1,02	-	1,01	0,97
	Средние значения по региональному кластеру 4 «Большие городские школы (более 400 обучающихся)»	-	1	1	-	0,98	0,98
2.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	-	0,90	0,96	-	0,83	0,78
	Средние значения по региональному кластеру 6 «Поселковые школы»	-	1	1,01	-	1,02	0,99
3.	МОУ Константиновская СШ	-	0,99	0,98	-	1,10	1,06
	Средние значения по региональному кластеру 7 «Сельские школы»	-	0,98	1	-	0,92	0,94
4.	МОУ Ченцевская СШ	-	1,08	1,01	-	1,07	0,88
	Средние значения по региональному кластеру 8 «Основные школы»	-	0,93	0,94	-	0,87	0,88
5.	МОУ Савинская ОШ	-	0,82	1,15	-	0,80	0,9
6.	МОУ Столбищенская ОШ	-	0,96	0,97	-	0,93	0,83
7.	МОУ Першинская ОШ	-	0,91	1,07	-	0,77	1,05
8.	МОУ Никольская ОШ	-	1,20	0,91	-	0,83	0,88

Анализируя результаты ОГЭ за 2 года, наблюдается положительная динамика относительного среднего балла по русскому языку в:

- МОУ лицей №1 на + 0,056.;
- МОУ СШ №4 «Центр образования» на + 0,06 б.;
- МОУ Савинская ОШ на +0,33 б.;
- МОУ Столбищенская ОШ на + 0,01 б.;
- МОУ Першинская ОШ на + 0,16 б.

Отрицательная динамика относительного среднего балла по русскому языку наблюдается в:

- МОУ Константиновская СШ на -0, 01 б.;
- МОУ Ченцевская СШ на – 0,07 б.;
- МОУ Никольская ОШ на – 0,29.

Средние значения по кластеру по русскому языку достигнуто и превышено в:

- МОУ Ченцевская СШ от +0,1 б. до +0,01 б.;
- МОУ Савинская ОШ на +0,21 б.;
- МОУ Столбищенская ОШ на +0,03 б.;
- МОУ Першинская ОШ на + 0,13 б.;
- МОУ Никольская ОШ на+0,27 б.

Анализируя результаты ОГЭ за 2 года, наблюдается положительная динамика относительного среднего балла по математике в:

- МОУ Савинская ОШ на +0,1 б.;
- МОУ Першинская ОШ на +0,25б.;
- МОУ Никольская ОШ на + 0,05 б.

Отрицательная динамика относительного среднего балла по математике наблюдается в:

- МОУ лицей №1 на – 0,046.;
- МОУ СШ №4 «Центр образования» на -0,05 б.;
- МОУ Константиновская СШ на -0,04 б.;
- МОУ Ченцевская СШ на -0,19 б.;
- МОУ Столбищенская ОШ на -0,1 б.

Средние значения по кластеру по математике достигнуто и превышено в:

- МОУ Константиновская СШ на +0,08 б.;
- МОУ Ченцевская ОШ на + 0,15 б. (в 2021 году);
- МОУ Савинская ОШ на +0,02 б.;
- МОУ Столбищенская ОШ на +0,06 б. (в 2021 году);
- МОУ Першинская ОШ на +0,17 б.;
- МОУ Никольская ОШ (достигнут результат среднего значения по кластеру).

Выводы и рекомендации:

Руководителям МОУ Константиновская СШ, МОУ Ченцевская СШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ лицей №1, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Столбищенская ОШ организовать работу по повышению мотивации к обучению у обучающихся основной школы. При подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования запланировать работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях и по разбору контрольно - измерительных материалов по обязательным предметам.

Отметить успешную работу по достижению положительной динамики относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку МОУ лицей №1, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Савинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Першинская ОШ.

Отметить успешную работу по достижению положительной динамики относительного среднего балла по ОГЭ по математике МОУ Савинская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Никольская ОШ.

Отметить успешную работу:

- МОУ Ченцевская СШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике выше среднего значения в кластере 7.
- МОУ Савинская ОШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике выше среднего значения в кластере 8.
- МОУ Столбищенская ОШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку выше среднего значения в кластере 8.
- МОУ Першинская ОШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике выше среднего значения в кластере 8.
- МОУ Никольская ОШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике выше среднего значения в кластере 8.
- МОУ Константиновская СШ по достижению относительного среднего балла по ОГЭ по математике выше среднего значения в кластере 6.

Таблица 1.3. Результаты ВПР

	ОУ/предмет	Русский язык, 4 класс				Математика, 4 класс			
		Доля обучающихся, получивших отметку «2»		Доля обучающихся, получивших отметку «5»		Доля обучающихся, получивших отметку «2»		Доля обучающихся, получивших отметку «5»	
		2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2021-22 уч.г.	2020-21 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
1.	МОУ Лицей №1	1,32	-	11,84	-	1,28	-	30,77	-
2.	МОУ Константиновская СШ	9	5	8	16	0	0	18	27
3.	МОУ СШ №4 «Центр	20	11,43	8	0	0	13,04	11,54	8,7

	образования»								
4.	МОУ Савинская ОШ	-	0	-	0	-	0	-	0
5.	МОУ Столбищенская ОШ	0	0	0	0	50	0	0	20
6.	МОУ Першинская ОШ	0	0	20	0	0	0	0	0
7.	МОУ Никольская ОШ	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	МОУ Ченцевская ОШ	-	0	-	0	-	0	-	0

	ОУ/предмет	Русский язык, 8 класс				Математика, 8 класс			
		Доля обучающихся, получивших отметку «2»		Доля обучающихся, получивших отметку «5»		Доля обучающихся, получивших отметку «2»		Доля обучающихся, получивших отметку «5»	
		2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2021-22 уч.г.	2020-21 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
1.	МОУ Лицей №1	62,71	16,42	6,78	2,99	59,26	5,97	1,85	1,49
2.	МОУ Константиновская СШ	54	59	6	2	22	27	0	0
3.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	13,04	4,17	0	8,33	13,64	3,23	0,3	23
4.	МОУ Савинская ОШ	-	50	-	0	-	50	-	0
5.	МОУ Столбищенская ОШ	33,3	14,3	0	0	0	0	0	0
6.	МОУ Першинская ОШ	0	0	0	0	0	0	20	0
7.	МОУ Никольская ОШ	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	МОУ Ченцевская ОШ	0	50	0	0	0	0	0	0

По итогам результатов ВПР за 2 учебных года в 4-х классах по русскому языку в 63% ОО (МОУ Савинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ, МОУ Першинская ОШ) нет обучающихся, получивших отметку «2».

В 50% ОО (МОУ лицей №1, МОУ Константиновская СШ, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Першинская ОШ) имеются обучающиеся 4-х классов, получившие отметку «5» по русскому языку.

В 25% ОО (МОУ Константиновская СШ и МОУ СШ №4 «Центр образования») наблюдается снижение доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «2» по русскому языку.

В 13% ОО (МОУ Константиновская ОШ) наблюдается повышение доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «5» по русскому языку.

По итогам результатов ВПР за 2 учебных года в 4-х классах по математике в 63% ОО (МОУ Константиновская СШ, МОУ Савинская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ) нет обучающихся, получивших отметку «2».

В 50% ОО (МОУ лицей №1, МОУ Константиновская СШ, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Столбищенская ОШ) имеются обучающиеся в 4-х классах, получившие отметку «5» по математике.

В 25% ОО (МОУ лицей №1, МОУ Столбищенская ОШ) наблюдается снижение доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «2» по математике.

В 25% ОО (МОУ Константиновская СШ, МОУ Столбищенская ОШ) наблюдается повышение доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «5» по математике.

По итогам результатов ВПР за 2 учебных года в 8-х классах по русскому языку в 25% ОО (МОУ Першинская ОШ, МОУ Никольская ОШ) нет обучающихся, получивших отметку «2».

В 38% ОО (МОУ лицей №1, МОУ Константиновская СШ, МОУ СШ №4 «Центр образования») имеются обучающиеся в 8-х классах, получившие отметку «5» по русскому языку.

В 38% ОО (МОУ лицей №1, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Столбищенская ОШ) наблюдается снижение доли обучающихся в 8-х классах, получивших отметку «2» по русскому языку.

В 13% ОО (МОУ СШ №4 «Центр образования») наблюдается повышение доли обучающихся в 8-х классах, получивших отметку «5» по русскому языку.

По итогам результатов ВПР за 2 учебных года в 8-х классах по математике в 50% ОО (МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ) нет обучающихся, получивших отметку «2».

В 38% ОО (МОУ лицей №1, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Першинская ОШ) имеются обучающиеся в 8-х классах, получившие отметку «5» по математике.

В 25% ОО (МОУ лицей №1, МОУ СШ №4 «Центр образования») наблюдается снижение доли обучающихся в 8-х классах, получивших отметку «2» по математике.

В 13% ОО (МОУ СШ №4 «Центр образования») наблюдается повышение доли обучающихся в 8-х классах, получивших отметку «5» по математике.

Выводы и рекомендации:

Руководителям МОУ лицей №1, МОУ Константиновская СШ, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Савинская ОШ, МОУ Ченцевская СШ организовать в педагогических коллективах комплексную работу по подготовке к ВПР в 2023 году (изучение нормативных документов по проведению ВПР в 2023 году и банка методических материалов по подготовке к ВПР в 2023 году).

Отметить успешную работу:

- МОУ Константиновская СШ по повышению доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «5» ВПР по математике и русскому языку;
- МОУ Столбищенская ОШ по повышению доли обучающихся в 4-х классах, получивших отметку «5» ВПР по математике;
- МОУ СШ № 4 «Центр образования» по повышению доли обучающихся в 8-х классах, получивших отметку «5» ВПР по математике и русскому языку.

Таблица 1.4. Всероссийская олимпиада школьников

	ОУ/предмет	Школьный этап олимпиады								
		Участие			Призёры (чел.)			Победители (чел.)		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	МОУ Лицей №1	771	1103	1010	211	340	366	21	32	32
2.	МОУ Константиновская СШ	495	510	524	107	102	113	7	6	12
3.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	543	474	567	102	83	89	9	9	4
4.	МОУ Савинская ОШ	30	26	39	4	7	1	0	0	0
5.	МОУ Столбищенская ОШ	36	74	80	9	12	17	2	4	0
6.	МОУ Першинская ОШ	50	48	36	4	6	2	0	0	0
7.	МОУ Никольская ОШ	10	59	31	0	4	1	0	0	1
8.	МОУ Ченцевская СШ	150	91	103	1	2	7	0	0	0

	ОУ/предмет	Муниципальный этап олимпиады								
		Участие			Призёры (чел.)			Победители (чел.)		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	МОУ Лицей №1	196	257	265	48	58	46	11	20	12
2.	МОУ Константиновская СШ	111	98	103	23	8	20	5	3	3

3.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	134	71	94	7	3	3	1	0	0
4.	МОУ Савинская ОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	МОУ Столбищенская ОШ	8	13	12	1	3	0	0	0	0
6.	МОУ Першинская ОШ	4	4	2	1	2	0	0	0	0
7.	МОУ Никольская ОШ	1	4	2	0	0	0	0	0	0
8.	МОУ Ченцевская СШ	3	5	1	0	1	1	0	0	0

Анализируя данные, представленные в таблице, видно, что за последние 3 года во всех общеобразовательных учреждениях наблюдается стабильная динамика по количеству участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ).

Положительная динамика школьного этапа ВсОШ наблюдается в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ лицей №1 - по количеству призеров и победителей, МОУ Константиновская СШ – по количеству участников, МОУ Столбищенская ОШ – по количеству участников и призеров, МОУ Ченцевская СШ – по количеству призеров.

Наблюдается снижение показателей школьного этапа ВсОШ в МОУ СШ №4 «Центр образования» по количеству победителей, в МОУ Першинская ОШ и МОУ Никольская ОШ по количеству участников.

В муниципальном этапе ВсОШ ежегодно принимают участие сельские общеобразовательные школы: МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ. Победителями и призерами муниципального этапа становятся обучающиеся МОУ лицей №1, МОУ Константиновская СШ, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Ченцевская ОШ.

Адресные рекомендации:

Руководителям МОУ Никольская ОШ, МОУ Першинская ОШ активизировать работу по включению обучающихся в олимпиадное движение.

Группа показателей 2. Динамика подготовки кадров

Таблица 2.1. Диагностика профессиональных затруднений/предметных компетенций, повышение квалификации

		Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций			Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП			Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	МОУ Лицей №1	11,1 %	16%	23,4 %	100%	66%	74,5 %	3,7%	2%	0
2.	МОУ Константиновская СШ	0	16%	5%	73%	68%	82%	3%	11%	3%
3.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	100%	5,3%	39%	79,5%	76,3%	72%	0	7,9%	12,5%
4.	МОУ Савинская ОШ	88%	56%	50%	56%	69%	100%	0	0	0
5.	МОУ Столбищенская ОШ	100%	100%	50%	67%	100%	100%	0	0	0
6.	МОУ Першинская ОШ	100%	0	100%	88%	100%	100%	25%	0	0
7.	МОУ Никольская ОШ	100%	100%	67%	83,3%	100%	100%	0	0	0
8.	МОУ Ченцевская ОШ	100%	0	78%	90%	78%	78%	0	0	0

Данные мониторинга подтверждают, что у педагогов сформирована потребность в профессиональном развитии. За период реализации программ: перехода в эффективный режим работы (СШ №4 «Центр образования», Ченцевская СШ, Никольская ОШ, Першинская ОШ, Савинская ОШ, Столбищенская ОШ) и антирисковых мер (лицей №1, Константиновская СШ) ежегодно от 56% до 100% педагогов обучались по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП). Можно отметить заинтересованность в повышении квалификации педагогов Никольской ОШ, Першинской ОШ, Столбищенской ОШ – 100% педагогов ежегодно повышали квалификацию.

Ранее отмеченная активность педагогов в росте профессиональных компетенций замотивировала ряд педагогов на повышение квалификационной категории (данные Таблицы 2.1.). Однако мониторинг показал, что доля таких педагогов незначительна, а в ряде образовательных учреждений в течение трёх лет педагоги только подтверждали свою квалификацию (Ченцевская СШ, Никольская ОШ, Савинская ОШ), что говорит об отсутствии профессиональной мотивации к повышению квалификационной категории.

В период старта реализации программы перехода в эффективный режим работы все педагоги школ-участниц муниципальной Программы приняли участие в мониторинге профессиональных метапредметных компетенций (данные таблицы за 2022 год). Процент, прошедших диагностику предметных и методических компетенций в 2022 году (год завершения реализации программ в ОУ), снизился. Данные показывают, что у педагогов нет интереса к самооценке своих профессиональных компетенций.

Таблица 2.2. Профессиональное развитие кадров

	Образовательные учреждения	Доля педагогов, вовлечённых в деятельность профессиональных обучающихся сообществ		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	МОУ Лицей №1			-
2.	МОУ Константиновская СШ			-
3.	МОУ СШ №4 «Центр образования»	37%	49%	40%
4.	МОУ Савинская ОШ	67%	56%	67%
5.	МОУ Столбищенская ОШ	100	88%	100%
6.	МОУ Першинская ОШ	45%	50%	75%
7.	МОУ Никольская ОШ	100%	100%	100%
8.	МОУ Ченцевская ОШ	80%	60%	60%

Методическая помощь образовательным учреждениям в основном была направлена на помощь в разработке и реализации школьными командами программ перехода в эффективный режим работы и программ антирисковых мер осуществлялась в рамках учебных мероприятий, семинаров и консультаций. При этом ряду школ (МОУ Никольская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Савинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ Ченцевская СШ, МОУ СШ №4 «ЦО») также оказывалась тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов школ. Следствием реализации комплекса мер по тьюторскому сопровождению педагогов и работы в школах ПОС (профессиональных обучающихся сообществ) стала разработка и реализация индивидуальных планов профессионального роста педагогов ШНОР и ШНСУ - 57%. Мониторинг показал, что большая часть педагогов была вовлечена в деятельность ПОС. В Никольской ОШ и Столбищенской ОШ процент вовлеченности педагогов в работу ПОС достиг 100 %. Можно сказать, что большая часть педагогов школ, включенных в меры поддержки, смогла осознать свои профессиональные затруднения, определить пути и средства их восполнения и ведёт работу по повышению своей профессиональной компетентности.

В 2022 году в Столбищенской ОШ успешно завершена реализация РИП «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Основная идея инновационного проекта - повышение качества образования через создание профессиональных обучающихся сообществ. В школе апробирована организационная модель методической работы школы, через деятельность ПОС, достигнуты целевые показатели программы перехода школы в эффективный режим работы.

Таблица 2.3. Участие педагогов в конкурсном движении

Образовательные учреждения	Количество педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня			Количество педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства регионального уровня			Количество педагогов - участников региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2021 – победители и призёры	2022	2022 – победители и призёры
Лицей №1	2	0	0	0	1	1	5	5	0	0
Константиновская СШ	2	3	0	1	1	1	6	1	1	1
СШ №4 «Центр образования»	2	2	0	0	0	0	3	0	8	0
Савинская ОШ	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
Столбищенская ОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Першинская ОШ	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Никольская ОШ	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Ченцевская ОШ	0	0	0	2	2	2	6	2	2	0

Педагоги школ-участников Программы и школ проекта «500⁺» недостаточно активны в конкурсном движении (Таблица 2.3.). За период реализации Программы перехода в эффективный режим работы участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней становились педагоги только двух школ: СШ №4 «ЦО» (муниципальный этап конкурсов «Учитель года России», «Педагогический дебют») и Ченцевская ОШ (региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»). Образовательные учреждения – участники проекта «500⁺» в 2022 году (время реализации проекта) были активными участниками мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, как педагоги, так и руководители.

В целом методическая помощь школам-участникам Программы и школам-участникам федерального проекта «500⁺» на муниципальном уровне включала:

- консультирование муниципальным координатором, методистами, тьюторами, кураторами школьных команд (направленное на осознание участниками собственных проблем и ошибок и проработку шагов по их устранению);
- тьюторское сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ Школ-участников Программы;
- организацию муниципальных событий по распространению эффективных практик управления качеством образования в Школах-участниках Программы и федерального проекта «500⁺» на муниципальном уровне;

- сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках дополнительного профессионального образования (в том числе и по преодолению профессиональных дефицитов); адресную поддержку конкретных школ (кураторство /менторство).

Выводы:

1. Педагоги Школ-участников Программы и федерального проекта «500+» показывают заинтересованность в профессиональном развитии.
2. Отмечается готовность педагогов к изменениям: 74% от общего числа педагогов Школ-участников Программы объединились в профессиональные обучающиеся сообщества и применяют в преподавании педагогическую технологию Lesson Study – технологию исследования урока.
3. Педагоги не проявляют заинтересованность в повышении квалификационной категории.

Адресные рекомендации

В целях обеспечения достижения количественных и качественных показателей результативности деятельности школ-участников Программы и федерального проекта «500+» необходимо:

1. Управлению образования, культуры и молодежной политики
 - отметить (учесть при оценке эффективности деятельности школ) качественную работу руководителей Школ-участников Программы по организации работы на уровне образовательной организации по реализации программ перехода в эффективный режим работы и качественную работу руководителей школ-участников федерального проекта «500+» по реализации программ антирисковых мер;
 - обеспечить координацию деятельности по осуществлению межшкольного партнёрства Школ-участников Программы и федерального проекта «500+» как между собой, так и со Школами-ресурсными центрами.
2. МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
 - совместно с региональным ЦНППМПР организовать диагностику предметных и методических компетенций всех педагогов Школ-участников Программы и федерального проекта «500+»;
 - обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов с целью устранения их профессиональных дефицитов.
3. Руководителям Школ-участников Программы и федерального проекта «500+»
 - организовать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации (программа индивидуальных занятий);
 - при планировании и организации работы по повышению квалификации и профессиональному росту педагогов в 2023 году учитывать рекомендации, данные в аналитической справке;
 - вести планомерную работу по подготовке педагогов к прохождению процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - продумать механизмы мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.