Приложение к приказу

от 05.10.2023 № 451/ 03-01-05

**Порядок проведения муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) разработан в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года №73, положением о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», утверждённым постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 20.01.2017 года №0039-п.

1.2. Настоящий порядок определяет место, сроки проведения, требования к составу участников Конкурса и формированию жюри, конкурсные испытания, отбор победителя и лауреатов.

1.3. Участниками Конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений и соответствуют следующим критериям:

1.3.1. Замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса, предшествующих федеральному, не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

1.3.2. Наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

1.3.3. Преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

1.4. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения Конкурса, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.5. Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

**2. Предоставление материалов участниками Конкурса**

2.1. Для участия в Конкурсе кандидат предоставляет следующие материалы:

* заявление кандидата на участие в Конкурсе по образцу (приложение 1);
* информационную карту кандидата на участие в Конкурсе (приложение 2);
* согласие кандидата на участие в Конкурсе и на обработку персональных данных (приложение 3);
* копию трудовой книжки кандидата на участие в Конкурсе.

2.3. Прием материалов осуществляется до 1 ноября текущего года Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР по адресу: г. Тутаев, ул. Пролетарская, д. 30, 4 этаж.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие с нарушением сроков.

2.5. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются.

**3. Конкурсные испытания**

3.1. Конкурс проводится с 1 ноября по 31 декабря текущего года.

3.2. Конкурс включает два тура:

Первый тур включает 4 конкурсных испытания:

• «Методическое портфолио» проводится до 15 ноября и включает:

­ конкурсное испытание «Интернет-ресурс+ медиавизитка»

Экспертиза Интернет-ресурса и медиавизитки участников конкурса предполагает заочную оценку.

• «Учитель-профи» и проводится с 15 ноября по 30 ноября и включает:

­ конкурсное испытание «Слово учителю»,

­ конкурсное испытание «Урок».

Второй тур, организуемый для участников, успешно вышедших в финал муниципального этапа, проводится с 3 декабря по 10 декабря, состоит из 3 конкурсных испытаний:

• «Учитель-мастер»:

­ конкурсное испытание «Разговор со школьниками»,

­ конкурсное испытание «Мастер-класс».

• «Учитель-лидер» включает конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос на актуальную тему», проводится в период с 11 декабря по 18 декабря.

3.2.1. Конкурсное испытание **«Интернет–ресурс»**

***Цель:*** демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

***Формат конкурсного испытания:*** Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте МЕДИАВИЗИТКУ (*видеоролик* продолжительностью до 3-х минут), методические и иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается **только один интернет-адрес**. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

***Технические требования к видеоролику****:* разрешение видео: не менее 1920х1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет) и образовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

* общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
* методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
* отражение опыта использования ИКТ в обучении;
* авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
* отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (***содержание)*** ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Медиавизитка** | Внешнее оформление (эстетичность оформления, качество изображения) | От 0 до 10 |
| информационное наполнение (наличие сценария, полнота и корректность подачи информации, соблюдение регламента) |
| оригинальность |
| **2.** | Информационная насыщенность и содержательность САЙТА | наличие информации для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, родителей, школьников) | От 0 до 2 |
| наличие авторских методических материалов и материалов, отражающих достижения конкурсанта и (или) его учеников |
| **3.** | Методическая целостность и структурированность | научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещение рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных материалов) | От 0 до 2 |
| методическая ценность информации для профессионального сообщества |
| **4.** | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | учёт требований здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости изображений и др. | От 0 до 2 |
| использование навигации, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (наличие карты сайта, навигатор) |
| **5.** | Интерактивность, уровень вовлеченности пользователей | интенсивность и своевременное осуществление обратной связи, количество вовлечённых пользователей; | От 0 до 2 |
| доступность и открытость Интернет- ресурса различным группам обучающихся |
| **6.** | Актуальность и периодичность обновления | регулярное обновление информации профессионального содержания | От 0 до 2 |
| обеспечение возможности оперативной коммуникации пользователей с педагогом |
| **Максимальное количество баллов** | | | **20** |

3.2.2. Конкурсное испытание **«Слово учителю»**

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация участником конкурса понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.

***Формат конкурсного испытания:*** публичное выступление, отражающее видение участником конкурса основных тенденций развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию конкурсанта в определении и решении актуальных проблем российского образования, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Тему публичного выступления конкурсант выбирает самостоятельно.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

***Регламент:*** до 7 минут. Ответы на вопросы конкурсной комиссии - до 5 минут.

Публичное выступление является монологом по форме, а по существу – это диалог. Если в диалоге реакция собеседника выражается очень определенно, то при публичном выступлении о ней надо догадываться по поведению слушателей, их жестам, репликам, выражению глаз.

Публичное выступление - речь произносимая, а не читаемая! И чем более ей свойственны все характеристики живого разговора, тем сильнее ее воздействие на слушателей. В то же время, это речь подготовленная, базой для нее, как правило, служит написанный текст.

Другая отличительная особенность публичного выступления - это живая интонация разговорной речи, т.е. возможность в устном монологе выразить свое отношение к произносимому не только словами, но и тембрально-тоновой окраской голоса, системой логических ударений и пауз, мимикой, жестом.

Публичное выступление одновременно решает две основные задачи: сообщение новых знаний, расширяющих культурный и научный кругозор слушателей, и формирование на их основе мировоззрения, общественного сознания, принципов поведения.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики;

- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;

- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики | Низкий  (недостаточный) | Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается.  Неубедительность аргументации предлагаемых решений.  Отсутствие видения тенденций в российском образовании, опоры на нормативно-правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Решения обозначенных проблем нереалистичны.  Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем. Понимание тенденций российской образовательной политики. Опора на нормативно-правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции. | 8-10 |
| 2 | Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений | Низкий  (недостаточный) | Стандартный и нетворческий характер высказываемых суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Высказываемые суждения частично являются оригинальными. Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы.  Идеям не хватает ярких примеров и тзапоминающихся образов. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Самостоятельный поиск оптимальных путей решения.  Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор. Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании. | 8-10 |
| 3 | Проявленная личная позиция и коммуникативная культура | Низкий  (недостаточный) | Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи. Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение. Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | В целеполагании не всегда учитывается ориентация на актуальные направления изменений в образовании. Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение. Поверхностное обращение с понятиями и теориями. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Выделяются педагогические идеи и обосновывается их значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям.  Опора на значимые личностные и профессиональные ценности.  Демонстрируется умение популяризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | **30** |

3.2.3. Конкурсное испытание **«Урок»**

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

***Формат конкурсного испытания:*** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом конкурса. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

***Регламент конкурсного испытания:*** обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;

- корректность и глубина понимания предметного содержания;

- целеполагание и результативность;

- творческий подход к решению профессиональных задач;

- коммуникативная культура;

- рефлексивная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Методическая и психолого-педагогическая грамотность | Низкий  (недостаточный) | Нарушение логики действий.  Время для заданий не определяется.  Отсутствие правил и четких инструкций. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Правила меняются по ходу.  Артистизм выглядит искусственным. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы.  Время используется рационально.  Адекватное использование юмора. | 8-10 |
| 2 | Корректность и глубина понимания предметного содержания | Низкий  (недостаточный) | Информация слишком сложна или упрощена.  Сомнительныеисточники информации.  Слабая связь с практикой. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Учебная информация является точной и корректной.  Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека. | 8-10 |
| 3 | Целеполагание и результативность | Низкий  (недостаточный) | Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени.  Формальность оценивания. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Низкая продуктивность и результативность.  Оценивание имеет общий характер. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий.  Время используется рационально.  Учебная работа продуктивна.  Оценивание конкретно. | 8-10 |
| 4 | Творческий подход к решению профессиональных задач | Низкий  (недостаточный) | Сотрудничества между обучающимися не происходит.  Отчетный характер ответов. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Проблемы рассматриваются поверхностно.  Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций.  Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения. | 8-10 |
| 5 | Коммуникативная культура | Низкий  (недостаточный) | Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки.  Обратной связи не уделяется внимания. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Попытки преодолеть барьеры коммуникации.  Взаимодействие обучающихся формально и однообразно. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Знания осваиваются в практической деятельности.  Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга.  Педагог показывает языковую грамотность. | 8-10 |
| 6 | Рефлексивная культура | Низкий  (недостаточный) | Рефлексия отсутствует.  На продуктивность и результативность внимание не обращается. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Отсутствие конкретности в оценивании.  Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока.  Оценивание опирается на критерии.  Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | **60** |

3.2.4. Конкурсное испытание **«Разговор со школьниками»** (для финалистов)

***Цель:*** демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

***Формат конкурсного испытания:*** открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса.

Конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводился урок.

***Темы*** для обсуждения разрабатываются оргкомитетом в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022 г. № 809): п.5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, - и определяются для каждого

конкурсанта жеребьевкой.

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

***Регламент конкурсного испытания:*** выступление конкурсанта - до 20 минут; самоанализ, ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание - 40 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

* глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;
* методическая и психологопедагогическая грамотность;
* ценностные ориентиры и личная позиция;
* коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения | Низкий  (недостаточный) | Наукообразие изложения темы.  Наличие неточностей и фактических ошибок.  Оторванность от повседневной практики.  Бессистемность и стереотипность мышления.  Устаревшая информация | 1-4 |
| Средний  (стандарт  ный) | Барьеры коммуникации.  Очевидность обсуждаемых вопросов.  Передовой отечественный педагогический опыт понимается поверхностно. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Системный взгляд.  Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексикона.  Адекватный объем информации.  Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы.  Знание передового педагогического опыта. | 8-10 |
| 2 | Методическая и психолого-педагогическая грамотность | Низкий  (недостаточный) | Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора.  Объяснения непонятны для обучающихся. | 1-4 |
| Средний  (стандарт  ный) | Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости.  Подведение итогов обсуждения носило формальный характер.  Часть объяснений непонятны. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации.  Результативность разговора. | 8-10 |
| 3 | Ценностные ориентиры и личная позиция | Низкий  (недостаточный) | Игнорирование высказанных обучающимися мнений.  В ходе разговора заметна напряженность.  Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение. | 1-4 |
| Средний  (стандарт  ный) | Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер.  Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения. | 5-7 |
| Высокий  (успешный) | Открытость и доброжелательность.  Уважение к мнениям и позициям.  Образы и метафоры пробуждают мысли и  воображение. | 8-10 |
| 4 | Коммуникативная культура | Низкий  (недостаточный) | Допускаются речевые ошибки.  Источники информации сомнительны.  Поверхностные ответы на вопросы членов жюри | 1-4 |
| Средний  (стандарт  ный) | Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися.  Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции.  Узок круг источников информации (1-2). Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Поощряется формулирование вопросов обучающимися.  Показываются культурные образцы языковой грамотности.  Широта круга источников информации (3 и более).  В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | **40** |

3.2.5. Конкурсное испытание **«Мастер-класс»** (для финалистов)

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация профессионального мастерства участников Конкурса в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. демонстрация профессионального мастерства участников конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

***Формат конкурсного испытания:*** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) участники определяют самостоятельно.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

***Регламент конкурсного испытания:*** проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- методическая обоснованность;

- практическая значимость и применимость;

- актуальность и глубина предметного содержания;

- эффективность форм педагогического взаимодействия;

- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;

- рефлексивная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Методическая обоснованность | Низкий  (недостаточный) | Минимально присутствует личный опыт.  Низкая степень оригинальности решений.  Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам.  Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Интерес аудитории.  Точные вопросы.  Конкретные примеры. Инструментальное обоснование решений.  Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей. | 8-10 |
| 2 | Практическая значимость и применимость | Низкий  (недостаточный) | Предлагаемые решения нереалистичны.  Стратегия и тактика смешиваются.  Продуктивность решения непонятна. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Анализ ситуации проводится формально.  Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер. | 8-10 |
| 3 | Актуальность и глубина предметного содержания | Низкий  (недостаточный) | Понятия и теории используются некорректно.  Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов.  Межпредметные связи фрагментарны. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий.  Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Предметное содержание корректно.  Исследовательская грамотность.  Готовность к размышлениям. | 8-10 |
| 4 | Эффективность форм педагогического взаимодействия | Низкий  (недостаточный) | Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий.  Непонятны перспективы представленных идей. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствую поставленной цели. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи.  Системное целеполагание. | 8-10 |
| 5 | Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации | Низкий  (недостаточный) | Факты смешиваются с мнениями.  Визуализации и используемые примеры неудачны.  Нарушается речевая грамотность.  Слабо проявляются артистические способности. Нет взаимодействия с аудиторией | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора.  Слабое взаимодействие с аудиторий | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Эффективная работа с информацией.  Адекватность визуализации. Языковая грамотность.  Активное взаимодействие с аудиторией.  Артистизм и чувство юмора. | 8-10 |
| 6 | Рефлексивная культура | Низкий  (недостаточный) | Рефлексия представлены в отчетном стиле.  Обобщения отсутствуют. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Системная рефлексия.  Точные обобщения | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | **60** |

3.2.6. Конкурсное испытание **«Пресс-конференция «Вопрос на актуальную тему»** (для финалистов)

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация участника Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

***Формат конкурсного испытания:*** ответы участников конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции. Последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

***Регламент конкурсного испытания:*** общая продолжительность не более 60 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной

позиции;

- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;

- конструктивность позиции;

- коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной  позиции | Низкий  (недостаточный) | Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования.  Незнание изменений в системе российского образования.  Смешиваются факты и мнения.  Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем.  Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Видение стратегии и тактики решения проблемы.Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей. | 8-10 |
| 2 | Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений | Низкий  (недостаточный) | Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Точно определяются значимые тенденции и стратегии.  Учитываются интересы разных групп участниковобразовательных отношений. Выводы адекватныаргументации. Примеры из практики точные и яркие. | 8-10 |
| 3 | Конструктивность позиции | Низкий  (недостаточный) | Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений.  Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию.  Отсутствуют образы и метафоры. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим.  Образы и метафоры неудачны. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Удерживается фокус внимания на главном.  Демонстрируется видение конкретных реалистичныхрешений.  Уважение к другим взглядам в сочетании ствердостью позиции по ценностным вопросам.  Готовностьбрать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию.  Яркие и запоминающиеся образы иметафоры.  Примеры соответствуют иллюстрируемымположениям. | 8-10 |
| 4 | Коммуникативная культура | Низкий  (недостаточ  ный) | Несоблюдение норм языковой грамотности.  Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса. | 1-4 |
| Средний  (стандартный) | Отдельные нарушения языковой грамотности.  Интонационные акценты не всегда точны. | 5-7 |
| Высокий (успешный) | Соблюдение норм языковой грамотности. Высокийуровень владения ораторским искусством с умелымсочетанием вербальной и невербальной коммуникации.  Предлагаемые решения вызывают удивление ипрофессиональный интерес.  Творческие решения адекватныпрофессиональным проблемам. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | **40** |

Приложение 1

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном этапе Конкурса

В оргкомитет



муниципального этапа

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» в 20\_\_ году

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20\_\_ году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

Предполагаемый класс для открытого занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет и используемый УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приложение 2

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Информационная карта - это документ, представляющий участника на сайте Конкурса, в публикациях, в материалах, предназначенных для работы конкурсной комиссии.

При оформлении информационной карты следует применять предписания, предложенные организаторами Конкурса.

Информационная карта представляется в оргкомитет Конкурса **в электронном и бумажном виде.**

**Информационная карта участника**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России» \_\_\_\_ года**

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| ФИО |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (методическое портфолио) |  |
| **2. Работа** | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения по Свидетельству о гос. аккредитации) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| **3. Образование** | |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Ученая степень  *Название диссертационной работы (работ)* |  |
| *Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)* |  |
| **4. Общественная деятельность** | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)* |  |
| **5. Досуг** | |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Таланты* |  |
| **6. Контакты** | |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Электронная почта |  |
| Адрес личного сайта в Интернете |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| **Материалы для размещения на сайте Конкурса** | |
| Ваше педагогическое кредо, девиз |  |
| *Почему вам нравится работать в школе?* |  |
| *Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие* |  |
| *Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).* | |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Подпись

**Требования к представлению фотографий:**

1. Фотопортрет 9 см×13 см;

2.Жанровая фотография (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.).

*Фотографии загружаются в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.*

Приложение 3

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Я, (далее - Субъект), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(вид документа, серия и номер)*

выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(кем и когда)*

зарегистрированный (ая) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

даю свое согласие Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, зарегистрированному по адресу 152300, Ярославская область, город Тутаев, улица Пролетарская, дом 30, (далее – Оператор), на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Использование персональных данных Субъекта производится Оператором в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального и областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном и областном этапах конкурса и проводимых в рамках них мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные).
2. Обработка персональных данных Оператором включает сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование и уничтожение.
3. Обработка персональных данных производится Оператором любым способом, включая использование средств автоматизации.
4. Настоящее согласие действует с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года
5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных соглашение отзывается письменным заявлением Субъекта персональных данных.
6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 г. №152-ФЗ).

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*