**ОТЧЕТ**

**о достижении значений показателей результативности**

**реализации инновационного проекта (программы) образовательными организациями, имеющими статус РИП**

**Наименование организации:** Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

**Тема инновационного проекта:** «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики» (2017-2019 гг)

**Цель инновационного проекта**: разработка и апробация модели внедрения технологий мыследеятельностной педагогики в образовательный процесс старшей школы, позволяющей муниципальной сети профильного обучения начать реализацию ФГОС СОО с 1 сентября 2018 года.

**Задачи инновационного проекта:**

* разработать и провести экспертизу локальных актов сети, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработать и утвердить основную образовательную программу среднего общего образования, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ.
* организовать взаимодействие образовательных учреждений, участников РИП, для разработки и осуществления апробации модели внедрения технологий мыследеятельностной педагогики в образовательный процесс старшей школы;
* внедрить технологии мыследеятельностной педагогики на уровне среднего общего образования.
1. **Достижение значений показателей результативности реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель результативности | Значение показателя по состоянию на 2017 год (***если применимо***) | Значение показателя по состоянию на конец 2019 года | Комментарий  |
| Доля обучающихся муниципальной сети профильного обучения охвачены курсами по выбору: элективными, факультативными, внеурочными, разработанных на основе принципов мыследеятельностной педагогики | 0 | 100% | *Образовательная сессия для обучающихся 10 класса по рассказам М.Зощенко; Оргдеятельностная игра по финансовой грамотности "Семейный бюджет"; Муниципальная Проектная школа для 10-тиклассников (четыре сессии); метапредметные курсы «Задача: на стыке наук», «Диалог с писателем» и др.* |
| Доля разработанных программ курсов по выбору, направленных на развитие способностей обучающихся старшей школы, реализованных в муниципальной сети профильного обучения. | 0 | 100% | *Все разработанные программы были апробированы* |
| Доля учебно-методических и научно-методических разработок, обеспечивающих инновационную деятельность представленных на экспертизу. | 0 | 100% | *Все разработанные пособия представлены на экспертизу* |

1. **Оценка деятельности соисполнителей проекта**

Укажите количество организаций-соисполнителей: 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация-соисполнитель | Сроки работы в проекте | Виды работ  | Вклад соисполнителя в создание продукта |
| 1. МОУ лицей №1 Тутаевского МР
 | 2017-2019 гг | 1. Обеспечить участие в реализации проекта не менее 11 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. МОУ СШ №6 Тутаевского МР | 2017-2019 гг | 1. Обеспечить участие в реализации проекта не менее 9 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. МОУ СШ №3 Тутаевского МР | 2017-2019 гг | Обеспечить участие в реализации проекта не менее 9 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Перспективы внедрения и распространения инновации**

**3.1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые продукты согласно тексту проекта | Продукты, полученные по факту в результате реализации проекта | Краткая аннотация | Категория |
| 1. Муниципальная сетевая модель организации образовательного процесса на уровне СОО, включающая:
	1. описание модели
	2. основную образовательную программу среднего общего образования, разработанную с учетом принципов мыследеятельностной педагогики и реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ.
	3. пакет локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ.
 | Сборник методических материалов «Муниципальная сетевая модель организации образовательного процесса на уровне СОО», включающий:1. Опыт реализации модели сетевого профильного обучения
2. описание муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне СОО
3. фрагмент основной образовательной программы среднего общего образования, разработанную с учетом принципов мыследеятельностной педагогики и реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ.
4. пакет локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ.
 | В сборнике анализируется существующий опыт реализации сетевой модели организации профильного обучения в Тутаевском МР, а также представлена муниципальная сетевая модель организации обучения на уровне СОО, разработанная с учетом современных задач профилизации образования и требований ФГОС СОО. | Методическое пособие для муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и руководителей образовательных организаций |
| 1. Сборник «Использование технологий мыследеятельностной педагогики на уровне СОО в урочной и внеурочной деятельности», включающий:
	1. Сценарии уроков и занятий, выстроенных на принципах мыследеятельностной педагогики
	2. сценарии оргдеятельностных игр
	3. сценарии проектных школ
 | 2. Сборник методических материалов «ФГОС среднего общего образования: конструктор опыта» (электронное приложение к сборнику из п.1), включающий:1. Сценарии уроков и занятий
2. сценарии оргдеятельностных игр
3. сценарии проектных школ
4. программы курсов по выбору, разработанных на основе метапредметов «Знание», «Задача»
 | В сборнике представлены разнообразные управленческие, методические и педагогические практики по введению ФГОС СОО, эффективно реализованные в образовательных учреждениях Тутаевского муниципального района Ярославской области.Три раздела сборника раскрывают опыт проведения уроков, внеурочных занятий, профессиональных проб, образовательных игр и проектных школ для старшеклассников. | Сборник может быть использован муниципальными методическими службами, руководителями и педагогами образовательных организаций на этапах внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. |
| 1. Курс по выбору, разработанный на основе метапредмета «Знание» (работа с пониманием)»
 |
| 1. Курс по выбору, разработанный на основе метапредмета «Задача»
 |
| 1. Курс по выбору, разработанный на основе метапредмета «Проблема»
 |

**3.2.**

Оцените перспективы внедрения инновации в образовательных процесс других ОО (отметьте значение от 1 до 10, где 1 – инновация не может быть внедрена в другие ОО, 10 - инновация полностью готова к внедрению в другие ОО):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновация не может быть внедрена в другие ОО  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Инновация полностью готова к внедрению в другие ОО |

В ходе инновационной деятельности соисполнителями проекта проанализирован уже имеющийся опыт реализации сетевой модели организации профильного обучения в Тутаевском МР в период с 2009-2017 гг, а также описана муниципальная сетевая модель организации обучения на уровне СОО, разработанная с учетом современных задач профилизации образования и требований ФГОС СОО. Описание муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне СОО содержит перечень нормативно-правовых документов, использованных при разработке; базовые понятия и принципы; организационные и функциональные структуры; инструментальное обеспечение её реализации; механизмы управления процессом создания и реализации, а также примеры локальных актов, обеспечивающих реализацию Модели.

Для внедрения инновации в образовательных процесс других ОО многое из перечисленного может быть использовано. Однако реализация сетевой модели организации образовательной деятельности требует дополнительных ресурсов и изменения традиционно сложившихся подходов управления образовательной системой на муниципальном уровне. Необходимо перейти от управления сетью автономных образовательных организаций, отдельной образовательной организацией к проектированию и прогнозированию развития именно сетевых отношений. Такой подход должен быть определен на уровне муниципальной образовательной политики как приоритет развития образования. На муниципальном уровне необходимо создать долгосрочную стратегию проектирования динамичных сетей, образовательных кластеров, условий для сетевой формы реализации образовательных программ, повышения заинтересованности руководителей образовательных организаций не только в локальном партнерстве, а в многоуровневой кооперации ресурсов, конкурентном сотрудничестве. Опыт сетевого взаимодействия может нарабатываться образовательными организациями в процессе проектирования сетевых ресурсов для общего использования.

**3.3.**

Каким Вы видите будущее проекта? Предложения по внедрению инноваций и продуктов инновационной деятельности в практику образовательных организаций региона (программа внедрения инноваций, базовая площадка ИРО, тиражирование печатной продукции, семинары, ***другое***):

Результаты реализации проекта могли бы быть распространены через работу базовой площадки ИРО и тиражирование печатной продукции *(продуктов инновационной деятельности).*