**Спецификация контрольной работы**

**по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классов по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в рамках мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание и структура контрольной работы по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

2. Основная образовательная программа основного общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каждый вариант работы состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заданий:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каждом варианте представлены задания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

В данной работе контролируются следующие виды знаний и умений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На выполнение всей работы отводится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут.

Дополнительные материалы и оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательная линия | Элемент содержания | Количество заданий по уровням сложности |
| базовый | повышенный |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |

Обобщенный план контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Содержательная линия | Элемент содержания | ПУУД | Вид знаний, умений  | Уровень сложности  | Тип задания  | Время выполнения  | Макс. балл  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |

Инструкция по проверке и оценке работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания / Максимальный балл  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

Таблица перевода тестового балла в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| % от max балла | 0-40 | 41-65 | 66-80 | 81-100 |
| Количество баллов | 0-11 | 12-17 | 18-21 | 22-26 |

Типы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа (ВО),

- задания с выбором нескольких правильных ответов (ВНО),

- задание на установление последовательности действий (УП),

- задания на установление соответствия (УС),

- заданий с кратким ответом (КО),

- задание с развернутым ответом (РО).

Виды знаний и умений(содержательно-деятельностный контроль)

- фактуальные (Ф) – проверяется знание основных понятий, терминов и их смысла;

- классификационные (К) – проверяется знание основных признаков объектов;

- алгоритмические (А) – проверяется умение решать простые задания по определенному алгоритму;

- причинные (П) – проверяют умение рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи;

- системные (СС) – проверяют обобщенные знания;

- сравнительные (СР) – проверяют умения сравнивать, сопоставлять, находить различия и сходство двух или нескольких объектов.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

- выполнять анализ (ВА);

- производить синтез (составлять целое из частей) (ПС);

- выбирать основания для сравнения (ВОС);

- выбирать основания для сериации, классификации объектов (ВОК);

- устанавливать аналогии (УА);

- относить объекты к известным понятиям (ПА);

- устанавливать причинно-следственные связи (ППС);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (работать с рисунком, таблицей) (ПИ);

- составлять и осуществлять план решения (алгоритм действия) (СПР);

- поиск и выделение необходимой информации (ПИ);

- выделять и формулировать познавательные цели (ФЦ);

- определять основную и второстепенную информацию (ВИ);

- выдвигать гипотезы (ВГ);

- доказывать свою точку зрения (ДТЗ).

Уровень сложности:

- базовый (Б) – воспроизведение по памяти содержания изученного материала, узнавание (репродуктивная деятельность)

- повышенный (П) – применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий по стандартному алгоритму;

- высокий (В) – применение знаний в измененной (нестандартной) ситуации, требующей дополнительной ориентировки.

Таблица перевода тестового балла в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| % от max балла итоговой | 0-40 | 41-65 | 66-80 | 81-100 |
| % от max балла тематической | 0-46 | 47-70 | 71-89 | 90-100 |