

Мыследеятельностная педагогика. Развитие базовых способностей у младших школьников

Исакова С.П., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Успешность и качество обучения учащихся напрямую зависят от уровня развития их мышления, степени сформированности мыслительных операций. Без хорошей «работы» мыслительного аппарата невозможно продуктивное усвоение учебного материала, получение качественного образования и, как следствие, возможности свободно ориентироваться в реальной жизни. Поэтому важнейшая задача образования — создать благоприятные условия для развития многих видов и качеств мышления школьника.

Качественное усвоение в огромной степени зависит от уровня развития таких мыслительных процессов, как понимание и осмысление. Понимание и осмысление являются важнейшими этапами процесса усвоения и функциями мышления. Они построены на последовательной работе логических приемов и логических операций. Понимание и осмысление тесно взаимосвязаны.

Понимание как деятельность человеческого мышления позволяет раскрывать существенные свойства предметов и явлений, постигать их смысл и значение. Понимание позволяет видеть причинно-следственные связи, выражать субъективную оценку правильности принятого решения. Понимание сопровождается чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Осмысление направлено на анализ собственных действий, анализ содержания знания и методов познания, на самопознание. Через осмысление происходит расширение сознания. Осмысление позволяет проникнуть в суть вещей, выделить смысл, суть понятия, события, явления, по смыслу воедино связать отдельные части чего-либо, выявить причину события и спрогнозировать его последствие.

Учащиеся, находясь в учебной ситуации, вовлекаются в процесс понимания предметного материала, осознания средств собственной учебной работы и границ их возможного применения, освоения новых средств. Это определяет возможность формирования новых способностей, приводящих к освоению новых способов, новых средств работы.

Понимание школьниками учебной информации – одно из центральных педагогических понятий. Большинство учащихся испытывает трудности именно в процессе понимания излагаемого учителем учебного материала, условий различных устных и письменных заданий, предназначенных для выполнения. А его (учебный материал) необходимо еще и осмыслить, т.е. соотнести с имеющимися знаниями и систематизировать. Без осмысления не бывает подлинного понимания и наоборот. Вне понимания и осмысления учебный процесс лишен всякого смысла и ведет лишь к бессмысленному загромождению памяти фактическими сведениями.

Как же помочь школьникам обучиться премудростям учебных дисциплин, научиться понимать и осмысливать сведения, осваивать методы приобретения знаний и их практического применения, тщательно отбирать средства собственной учебной работы и грамотно их использовать, находить благоприятные условия для освоения новых средств?

В этом призвана помочь мыследеятельностная педагогика – область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности.

Под мыследеятельностью следует понимать комплекс интеллектуальных и коммуникативных процессов, включенных в контекст организованной коллективной деятельности.

Основа учебного процесса – собственная учебная деятельность школьника, и чтобы она была успешной, необходимо развивать мыследеятельностные способности, а именно: **мышление, воображение, рефлекссию, понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности.**

Мыследеятельностная педагогика и представляет собой целенаправленную деятельность по развитию у школьников этих мыслительных способностей.

Принципами мыследеятельностной педагогики как целостной образовательной практики являются:

- деятельностное содержание;
- самоопределение;
- организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление;
- лично значимое отношение к предмету обучения.

Эти принципы едины и для обучения школьников, и для подготовки педагогов. Мыследеятельностная педагогика предполагает как одновременное изменение деятельности педагогов по проектированию и ведению занятий, так и учебной деятельности школьников.

Мыследеятельностная педагогика утверждает, что никакая систематизация навыков и действий, никакое объяснение правил употребления способов и приемов не сможет обеспечить развитие у ребенка мыследеятельностных способностей. Это возможно лишь при последовательном совершенствовании специально заданного образца деятельности в специально спроектированных педагогом ситуациях. Наличие у ребенка некоторого способа позволяет ему «замыслить» действие, но оно не может быть осуществлено без определенного изменения исходного способа. И одного способа недостаточно. Нужны приемы реализации этого способа, которые должны собираться вокруг него. Как показали исследования по проблеме развития способностей учащихся (Ю.В.Громыко, Л.Н.Алексеева), в основе способности ребенка лежат освоенные им способы осуществления той или иной деятельности.

Но способность к способам не сводится. При определенных формах обучения освоенный способ начинает дополняться разнообразными приемами, расширяться и достраиваться. Тогда школьник овладевает им, становится свободен в применении данного способа, вносит в него индивидуальные особенности исполнения. Это и есть рефлексивная деятельность. Рефлексия как принцип человеческого мышления, направлена на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок. В результате этого вырабатываются установки и приемы управления собственной мыслительной деятельностью. Происходит развитие мышления, его перестройка, целенаправленная мыслительная деятельность.

Человек начинает мыслить и ставить для себя задачи только тогда, когда в привычном для него образе действия образуется разрыв: невозможно действовать по стереотипу. Тогда-то ему и требуется изобрести, построить и освоить новый способ.

Мыследеятельностная педагогика позволяет учителю спроектировать ситуации, сформировать у школьника особую учебную целевую установку на освоение общих способов, организовать рефлексивную деятельность - осознание найденного, построенного средства как основы общего способа решения множества предметных задач.

Десять педагогов школ Тутаевского муниципального района прошли стажировку в феврале 2014 года на базе ресурсного центра ГОУ СОШ №661 (г. Москва) по теме: «Диагностика и развитие способности организации действия и воображения в детском саду и начальной школе». В апреле учителя объединились в методические лаборатории по формированию базовых способностей организации действия и воображения младших школьников.

Первыми шагами работы методических лабораторий стали: изучение литературы по мыследеятельностной педагогике; знакомство с опытом работы педагогов ресурсных центров школ № 661 и № 597 г. Москва; апробация сценариев занятий, разработанных учителями московских школ – базовых площадок ФИП по внедрению метапредметных технологий в образовательный процесс.

Следующим шагом стало исследование собственного потенциала. Для создания эффективного взаимодействия педагогов наших лабораторий была выбрана система консультаций, которые позволили организовать совместную исследовательскую деятельность учителей разных школ. Каждая консультация включала: изучение теоретического материала, знакомство с аналитическими характеристиками написания и проведения диагностик и сценариев занятий, разработку рекомендаций по их проведению. Так постепенно накапливался материал и опыт сценирования занятий. В сентябре лабораториями были представлены программы внеурочных курсов «Учимся действовать» и «Развитие способности воображения», рассчитанные на один учебный год. Сейчас идёт апробация программ. Участники лабораторий планируют дальнейшее продолжение курсов и составление программы на второй год обучения.