**Классификация инноваций**

*(в сокращении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор классификации** | **Распределение инноваций по группам, типу и видам** |
| А. И. Пригожин | *По типу новшества:* материально-технические, социальные, экономические, организационно-управленческие, правовые, педагогические.*По инновационному потенциалу:* модифицирующие, комбинаторные, радикальные.*По принципу отношения к своему предшественнику:*замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие.*По объему применения:* точечные, системные, стратегические.*По особенностям механизма своего существования:* единичные, диффузные, завершенные и незавершенные, успешные и неуспешные.*По особенностям инновационного процесса:* внутриорганизационные, межорганизационные.*По источнику инициативы:* прямой социальный заказ, в результате изобретения |
| О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов | *По типу нововведений:* в содержании образования; в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах процесса обучения, развития, воспитания;в организации процесса; в управляющей системе образовательного учреждения.*По масштабу (объему) преобразований:* частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе обучающихся и т. д.); системные (охватывающие всю школу).*По типам – инновационный потенциал:* модификационные, комбинаторные, радикальные.*По отношению к своему предшественнику:* замещающие (вместо устаревшего), отменяющие (прекращение деятельности по ранее существовавшему), открывающие (освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии, если у них не было предшественников), ретровведения (освоение школой нового для нее в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике и долгое время не востребованного)  |
| А. М. Моисеев,О. Г. Хомерики, А. В. Лоренсов | *По областям объекта управления:*– функционирование и управление развитием образовательного учреждения;– отдельными ступенями образовательного учреждения;– процессами основного и дополнительного образования, процессами обучения и внеучебной деятельности;– межпроцессными и межпредметными связями в образовательном процессе;– реализацией отдельных функций (познавательных, воспитательных, творческого и психического развития, оздоровительных);– содержанием образования в учреждении;– технологиями образования;– контингентом учащихся;– обеспечением образовательного учреждения ресурсами;– внутренней образовательной средой, условиями жизнедеятельности, культурой;– персоналом, педагогическим коллективом;– внешними связями.*По масштабу изменений управления:* локальные (частные, местные); модульные (блочные); системные.*По инновационному потенциалу:* модификационные, комбинаторные, радикальные.*Последствия инновации для системы:* прогрессивные,развивающие; регрессивные; созидательные и разрушительные. |
| Т. И. Шамова, П. И. Третьяков | *По направлению поиска:* по содержанию образования; по технологии обучения, воспитания, развития; по структуре образовательного учреждения, его режиму; по управлению образовательным учреждением.*По особенностям инновационного процесса:* абсолютная новизна (нет аналогов) или относительная новизна(местная, в данном образовательном учреждении, регионе впервые); целесообразная новизна. |
| А. М. Новиков | *По степени новизны:* модифицирующие, комбинаторные, радикальные |
| М. Хучек | *По оригинальности характера изменений:* оригинальные (творческие), неоригинальные (подражающие).*По степени сложности:* несвязные (мелкие усовершенствования), связные (коллективный результат).*По отрасли хозяйства:* материализованные (твердые), нематериализованные (мягкие, управленческие).*По радиусу действия:* внедренные вне предприятия, внедренные на предприятии.*По социально-психологическим условиям внедрения:* рефлекторно осознаваемые, внедренные без длительного обдумывания, запланированные, внеплановые.*По сфере применения:* технические и технологические, организационные и экономические |
| С. Д. Ильенкова | *В зависимости от технологических параметров* продуктовые, процессные.*По новизне:* новые для отрасли в мире, новые для отрасли в стране, новые для предприятия.*По месту на предприятии:* инновации на входе, инновации на выходе, инновации системной структуры.*В зависимости от глубины вносимых изменений:* радикальные (базовые), улучшающие, модификационные. |
| П. Н. Завлин | *По области применения:* управленческие, организационные, социальные, промышленные.*По степени интенсивности:* «бум», равномерные, слабые, массовые.*По темпам осуществления:* быстрые, замедленные, нарастающие, равномерные, скачкообразные.*По результативности:* высокая, низкая, стабильная. |
| Р. А. Фатхутдинов | *По масштабу новизны инновации (новшества):* инновации (новшества), новые в мировом масштабе (открытия, изобретения, патенты), новые в стране, новые вотрасли, новые для фирмы.*По сфере применения инновации (новшества):* инновации для внутреннего (внутри фирмы) применения, новшества для накопления на фирме, новшества в основном для продажи; частота применения инновации – разовые, повторяющиеся (диффузии).*По подсистеме системы инновационного менеджмента, в которой внедряется инновация:* подсистема научного сопровождения, целевая подсистема, обеспечивающая подсистема, управляемая подсистема, управляющая подсистема. |
| П. И. Пидкасистый | *По специфике и месту использования:* технологические, методические, экономические, юридические инновации, организационные, управленческие, социальные нововведения.*По характеру вклада в науку и практику:* теоретические инновации, практические инновации. |