

Положение
об оценке эффективности инновационной деятельности в системе образования
Тутаевского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими федеральными нормативными правовыми актами, регулирующими организацию и проведение инновационной деятельности в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует вопросы оценки эффективности инновационной деятельности применительно к:

- индивидуальной инновационной деятельности педагогов (И ИД П);
- инновационной деятельности творческих групп педагогов (ИД ТГП);
- инновационной деятельности образовательных учреждений (ИД ОУ);
- инновационной деятельности сетевых объединений образовательных учреждений (ИД СООУ).

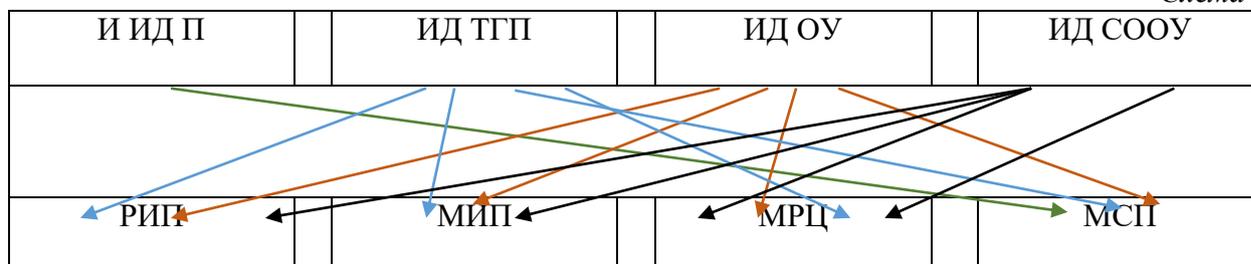
1.3. Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР нацелена на совершенствование образовательной практики, внедрение современных образовательных технологий и реализуется на всех уровнях образования целенаправленно и системно. Направления инновационной деятельности образовательных учреждений соответствуют направлениям Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района, региональным и федеральным документам.

1.4. Типология инновационных учреждений Тутаевского МР:

- региональные инновационные площадки (РИП);
- муниципальные инновационные площадки (МИП);
- муниципальные ресурсные центры (МРЦ);
- муниципальные стажёрские площадки (МСП).

На схеме 1. Представлены варианты соотношения субъектов ИД (п.1.2.) с типами инновационных учреждений (п. 1.4.).

Схема 1.



2. Основные понятия

2.1. **Новшество** (рус. нов-ше-ство) - это что-либо новое, вновь созданное, применённое и т. п. [9];

2.2. **Новация** (лат. novatio) - изменение, обновление:

- в широком смысле применения, любое качественно новое дополнение или изменение, отражающееся на конечных действиях (в деятельности) или свойствах конечного продукта с переналадкой, изменениями или даже заменой алгоритма деятельности, новыми технологиями или устройствами (конструкциями);
- новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип и т. д. [9].

2.3. **Нововведение** представляет собой замену старого объекта (явления) новым. Используются два толкования этого термина – нововведение как процесс и нововведение как результат деятельности. Согласно международному стандарту, **инновация (нововведение)** — это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Применительно к образованию и управлению образовательным процессом «**инновация**» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности участников образовательного процесса [40].

2.4. **Инновационная деятельность** - процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

2.5. **Инновационная деятельность в сфере образования** - совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Организации, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными, региональными или муниципальными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

2.6. **Основные признаки инновационной деятельности:**

- ориентирована на системные изменения;
- обладает внедренческим потенциалом;
- имеет развитую инфраструктуру.

2.7. **Инновационная система** создаётся в образовательном учреждении при:

- осуществлении качественной аналитической работы, анализе состояния образовательной системы, выявлении проблем и их причин;
- занятии педагогами поиском педагогических новшеств и их внедрением с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

2.8. **Качество инновационной деятельности** в образовательном учреждении определяется как отношение между необходимыми, потенциально возможными и фактически реализуемыми изменениями в её образовательной среде. При этом выделяют **стили инновационного поведения ОУ**: приспособительный, активно-приспособительный, лидерский и преобразующий.

2.9. Под **эффективностью** понимается отношение эффекта к затратам.

Поэтому измерение эффекта является первым шагом к оценке эффективности проекта. Под **эффектом от инновационного проекта** понимается величина дохода, которую этот эффект может принести. Эффект инновационной деятельности имеет различную направленность: научную, социальную, экономическую, информационную.

2.10. **Эффективность инновационного проекта** - категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников. В связи с этим необходимо

оценивать эффективность проекта в целом, а также эффективность участия в проекте каждого из его участников.

2.11. **Эффективность инновационной деятельности** может быть оценена на основании двух взаимосвязанных подходов:

- качественного (целевого), подразумевающего максимальное соответствие поставленным целям;
- количественного (результативного), ориентированного на характеристики образовательных эффектов – новых способностей, способов действия, компетентностей, возникающих у школьников в результате целой системы реализации инноваций, а также усовершенствованных профессиональных компетентностей педагогов.

2.12. Целью деятельности **РИП** является разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в региональной, муниципальной системе образования, развитие учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

2.13. **МИП** осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования как в рамках инновационных образовательных проектов, выполняемых по заказу Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района, так и по самостоятельно разработанным инновационным образовательным проектам, которые имеют существенное значение для обеспечения решения перспективных задач развития образования района.

2.14. **МРЦ** – с одной стороны, это форма объединения, интеграции и концентрации инновационных, кадровых, информационных, материально-технических и др. ресурсов, с другой, это наиболее продвинутое, базовое образовательное учреждение, имеющее опыт инновационной деятельности. Основными целями деятельности **МРЦ** являются распространения позитивного педагогического опыта и оказания методической помощи образовательным учреждениям Тутаевского муниципального района в рамках реализуемого направления.

2.15. Статус муниципальной стажерской площадки (**МСП**) присваивается образовательному учреждению, внедряющему инновационные образовательные программы, имеющему положительный опыт работы по приоритетным направлениям развития системы образования района, активно и результативно участвующему в инновационной деятельности.

3. Принципы оценки эффективности инновационной деятельности

3.1. Принцип **объективности** означает, что все оценочные процедуры в отношении эффективности ИД должны иметь критериальную основу, которая обеспечивает обоснованность выводов.

3.2. Принцип **достоверности** отражает то, что все материалы, используемые в ходе оценки эффективности ИД, должны быть проверенными и обоснованными, отражать конкретную ситуацию/позицию.

3.3. Принцип **открытости и прозрачности** процедур оценки эффективности ИД.

3.4. Принцип соблюдения **профессиональной этики** при осуществлении оценочной деятельности.

4. Совокупность общих критериев эффективности инновационной деятельности

4.1. **Актуальность** - соответствие инновации государственной политике в сфере образования, стратегии развития региональной/муниципальной системы образования, программе развития образовательного учреждения, социокультурной ситуации развития общества, потребностям участников образовательных отношений.

4.2. **Новизна** - степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну.

4.3. **Образовательная значимость** - степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности.

4.4. **Общественная значимость** - воздействие инновации на развитие системы образования в целом.

4.4. **Полезность** - практическая значимость инновационных процессов.

4.5. **Реализуемость** - реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов.

4.6. **Общепринятые критерии педагогических инноваций** представлены в таблице 1 в совокупности с дескрипторами.

Таблица 1. Общепринятые критерии педагогических инноваций

Критерий	Дескриптор
Новизна	Уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная (отличаются степенью известности и областью применения)
Оптимальность	Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют о ее оптимальности
Результативность	Означает определенную устойчивость положительных результатов инновационной деятельности
Применимость в массовом опыте	Рассматривается как практический критерий оценки педагогической инновации

5. Формы и оценочные процедуры эффективности инновационной деятельности

5.1. С учётом разделения эффективности инновационной деятельности на два вида (целевая и результативная) в зависимости от её уровня оценочные процедуры в общем виде могут быть представлены следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Уровни и виды эффективности ИД

№ п/п	Уровень ИД	Эффективность ИД	
		Целевая	Результативная
1	Индивидуальная ИД педагога	Намечается в процессе оформления замысла по введению новации в педагогическую деятельность	Определяется в процессе рефлексивно-аналитической деятельности по итогам реализации инновации
2	ИД творческой группы педагогов	Закладывается в тексте инновационного проекта, напрямую	Определяется в процессе рефлексивно-аналитической
3	ИД образовательного учреждения		

4	ИД сетевого объединения образовательных учреждений	соотносится с ожидаемыми результатами	деятельности по итогам реализации инновационного проекта
---	--	---------------------------------------	--

При подведении итогов инновационной деятельности целесообразно обратить внимание на сравнение целевой и результативной эффективности. Уровень достижения эффективности ИД при этом можно определить следующим образом:

- при совпадении целевой и результативной эффективности не менее чем на 80 %, констатируется высокий уровень эффективности ИД;
- при совпадении целевой и результативной эффективности на 70-79 % констатируется средний уровень эффективности ИД;
- при совпадении целевой и результативной эффективности на 60-69 % констатируется недостаточный уровень эффективности ИД;
- при совпадении целевой и результативной эффективности менее 59 % констатируется низкий уровень эффективности ИД;

5.2. Оценка эффективности инновационной деятельности предполагает две формы (внутреннюю и внешнюю) по каждому виду (таблица 3).

Внешняя оценка эффективности ИД проводится экспертами в соответствии с принятыми процедурами (подробно – в пунктах 5.3, 5.4, 5.5., 5.6.).

Внутренняя оценка эффективности ИД осуществляется самим субъектом инновационной деятельности (подробно – в пункте 5.7), но её целесообразно проводить также и на основе критериальной базы для внешнего оценивания.

Таблица 3. Формы оценки эффективности ИД

№ п/п	Уровень ИД	Оценка эффективности ИД			
		Внутренняя		Внешняя	
		Целевая	Результативная	Целевая	Результативная
1	Индивидуальная ИД педагога				
2	ИД творческой группы педагогов				
3	ИД образовательного учреждения				
4	ИД сетевого объединения ОУ				

5.3. Оценка инновационных проектов ОУ/сети ОУ, претендующих на получение статуса РИП является внешней, но необходимо применять её критериальную базу (таблица 4) для самооценки инновационной деятельности в период оформления проектного замысла.

Эффективность проектов является важным критерием (п.4), логическими связанным с остальными.

Таблица 4. Критерии и уровни оценки проектов на статус РИП

№	Критерии / характеристики	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий

	Общие критерии			
1	Актуальность проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи	<u>0-3 балла</u> тема не актуальна или не имеет существенного значения для РСО	<u>4-7 баллов</u> проектная идея необходима и своевременна для решения проблем образования	<u>8-10 баллов</u> проектная идея направлена на развитие приоритетных направлений РСО (обеспечит «прорыв вперед»)
2	Инновационность проекта: внесение новых положений в определенную область педагогической практики	<u>0-3 балла</u> дополнение уже существующей образовательной практики	<u>4-7 баллов</u> модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы	<u>8-10 баллов</u> принципиально новый подход, совершенствовани е существующей образовательной ситуации
3	Практическая значимость: возможность использования результатов проекта (программы) в массовой практике	<u>0-3 балла</u> единичные образовательные учреждения	<u>4-7 баллов</u> образовательные учреждения, входящие в соответствующую кластерную группу	<u>8-10 баллов</u> большинство образовательных учреждений
4	Ожидаемые эффекты проекта: изменения в РСО ожидаемые от реализации проекта	<u>0-3 балла</u> практически не описаны	<u>4-7 баллов</u> описаны только положительные эффекты	<u>8-10 баллов</u> эффекты описаны достаточно полно
5	Описание ожидаемых результатов: полнота описания результатов	<u>0-3 балла</u> практически не описаны	<u>4-7 баллов</u> результаты описаны кратко	<u>8-10 баллов</u> результаты описаны подробно, структурированно и логично
6	Полнота и согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам	<u>0-3 балла</u> выдержана структура проекта	<u>4-7 баллов</u> согласованы структурные части проекта	<u>8-10 баллов</u> высокая степень проработанности структурных элементов, полнота глубина, конкретность
7	Реалистичность проекта: соответствие целей, задач, содержания инновационного проекта конкретной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам	<u>0-3 балла</u> проявляется слабо	<u>4-7 баллов</u> проявляется частично	<u>8-10 баллов</u> проявляется в полной мере

8	Реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий всех субъектов реализующих проект	<u>1-3 балла</u> наличие коллектива разработчиков и исполнителей проекта	<u>4-7 баллов</u> наличие проектной команды, способной к эффективной реализации проекта	<u>8-10 баллов</u> наличие деятельностной кооперации, имеющей позиционную организационно-управленческую структуру
9	Инструментальность (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов	<u>0-3 балла</u> проявляется слабо	<u>4-7 баллов</u> проявляется частично	<u>8-10 баллов</u> проявляется в полной мере

5.4. **Оценка инновационных проектов ОУ/сети ОУ, претендующих на получение статуса МИП** осуществляется экспертно-методическим советом, состав которого утверждается приказом Департамента образования Тутаевского МР, в период проведения конкурса на соискание данного статуса.

Эффективность каждого из представляемых на конкурс инновационных проектов оценивается в контексте критерия «Востребованность проекта» с учётом её логической взаимосвязи с остальными показателями (таблица 5).

Таблица 5. Критерии и показатели для оценки проектов на статус МИП

№ п/п	Критерий	Показатели
1.	Востребованность проекта	Актуальность заявленной темы для образования Тутаевского МР
		Новизна (инновационность) проектной идеи (создание абсолютно нового, неизвестного до настоящего времени продукта, или совершенствование существующей образовательной ситуации, предложение альтернатив
		<i>Масштабность инновационного проекта</i> (уровень и значимость инновационной деятельности для образовательной практики на региональном, муниципальном
		<i>Системность инновационного проекта</i> (фрагментарный или системный характер проекта, то есть рассматривается в нем содержание образования или сценарий отдельного урока, разработаны и представлены
		Эффективность инновационного проекта (что произойдет в образовательной практике с введением данного инновационного проекта: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или
		<i>Транслируемость проектной идеи</i>

		(возможно ли тиражирование представленной инновации или идея может существовать (быть реализована) только в конкретных условиях)
2.	Содержательная, организационная и техническая проработанность проекта	<p><i>Полнота инновационного проекта</i> (должна быть представлена анализом реальной образовательной ситуации; концепцией проекта, включающей проектную идею, описание проблем, постановку целей, формирование задач, содержательную и организационную модели образовательной системы или их</p> <p><i>Согласованность структурных частей проекта</i> (взаимосвязь анализа ситуации и описания проблем, которые необходимо разрешить; концепции, цели и задач инновационного проекта; необходимых ресурсов (технологические, организационные, профессиональные,</p> <p><i>Соответствие инициативы</i> нормативным документам РФ, Ярославской области, Тутаевского МР, нормам и правилам</p>
3.	Наличие предпосылок для осуществления проекта	<p><i>Реалистичность инновационного проекта</i> (соответствие идей, целей и задач проекта и реальной образовательной ситуации, имеющимся ресурсам)</p> <p><i>Реализуемость инновационного проекта</i> (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора</p> <p><i>Инструментальность (управляемость) проекта</i> (наличие организационных форм, способов и плана действий</p> <p><i>Обоснованность устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации</i></p>

Разработчикам инновационных проектов необходимо на предварительном этапе внимательно ознакомиться с данной критериальной базой и ориентироваться на неё, осуществляя, таким образом, самооценку ИД.

На этапе вступления в ИД в статусе МИП разработчики-исполнители инновационного проекта заключают соглашение с Департаментом образования Администрации ТМР о результатах и эффектах реализации проекта для развития муниципальной системы образования (намечается целевая эффективность ИД). При завершении деятельности МИП определяется результативная эффективность ИД (см. п. 5.1.).

5.5. Оценка инновационной деятельности ОУ, претендующих на получение статуса МРЦ осуществляется экспертной группой, состав которой утверждается приказом Департамента образования Тутаевского МР, в период проведения конкурса на соискание данного статуса.

К участию в данном конкурсе допускаются образовательные учреждения, подтвердившие эффективность инновационной деятельности, что подразумевается в показателях к оценке их ИД.

Таблица 6. Показатели для оценки ИД на получение статуса МРЦ

№	Показатели
---	------------

1	Осуществление учреждением методической (научно-методической), организационной, информационной, консультационной и (или) экспертной поддержки деятельности других учреждений образования района по одному или нескольким направлениям развития образования;
2	Ведение учреждением образования инновационной, научно-исследовательской, проектной деятельности, ход и результаты которой обладают теоретической ценностью и практической значимостью для системы образования
3	Наличие в учреждении кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных и иных ресурсов и условий, позволяющих ему выступать в качестве ресурсного центра по одному или нескольким направлениям развития образования для других учреждений района.
4	Содержательная, организационная и техническая проработанность плана/программы деятельности учреждения в статусе МРЦ
5	Наличие предпосылок к тому, что услуги учреждения в статусе МРЦ будут востребованы другими учреждениями района

5.6. **Экспертиза инновационных продуктов ИД в рамках традиционной муниципальной конференции** осуществляется группой экспертов, состав которой утверждается приказом Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

В экспертном листе, форма которого представлена таблицей 7, оценка эффективности ИД прослеживается в разделах: «Общая характеристика инновационного продукта» и «Внедрение продукта».

Таблица 7. Форма экспертного листа для оценки инновационного продукта

Критерии	Показатели	Оценка эксперта
Общая характеристика инновационного продукта	Представленный продукт способствует решению задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования (балл 1-5)	
	Описание продукта (аннотация) хорошо структурировано, логично и грамотно (балл 1-5)	
	Представленный продукт носит системный характер (образовательная программа, образовательная технология, учебно-методический комплект и т.д.) (балл 1-5)	
Балл по критерию (макс.-15)		
Новизна продукта	Представлен принципиально новый продукт (инновация) (балл. 4,8,12,16,20)	
	Предъявлен продукт с существенными изменениями (усовершенствованиями) известных методов, технологий, программ и т.п. (новация) (балл. 2, 4, 6, 8, 10)	
	Предъявлен продукт с частичными изменениями (усовершенствованиями) известных методов, технологий, программ и т.п. (новация) (балл 1-5)	
Балл по критерию (макс.-35)		
Внедрение продукта	Технология внедрения продукта написана доступно, логично и грамотно (балл 1-5)	
	Степень разработанности технологии внедрения продукта	

	(б. 2, 4, 6, 8, 10)	
	Описание материально-технических условий внедрения продукта (балл 1-5)	
	Степень разработки финансово-экономического обоснования внедрения продукта (балл 1-5)	
	Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта (балл 1-5)	
	Описание возможных сложностей при использовании продукта и путей их преодоления (балл 1-5)	
Балл по критерию (макс.-35)		
Качество оформления материалов	Материалы оформлены качественно (единство стиля, аккуратность, оригинальность оформления и т.д.) (балл 1-5)	
	Материалы отражают высокую языковую и методологическую культуру автора/ов (балл 1-5)	
Балл по критерию (макс.-10)		
Общая оценка продукта (макс.-95)		

5.7. **Самооценка инновационной деятельности** может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: мотивационно-целеполагающего, аксиологического, когнитивного, операционного, аналитико-рефлексивного, творческого (таблица 8). *Градации оценок могут быть вариативными (например, бинарная оценка, оценка-«триада», суждение и т.д.)*

Целесообразность проведения данной самооценки связана с тем, что эффективность ИД обуславливается способностью и готовностью грамотно её осуществлять.

Таблица 8. Компоненты и дескрипторы критериальной базы для самооценки ИД.

Компонент критериальной базы	Дескрипторы компонента критериальной базы	
	на уровне педагога	на уровне административной команды ОУ
Мотивационно-целеполагающий	- Готовность и интерес к инновационной деятельности; - постановка и осознание целей инновационной деятельности; - наличие мотива достижения цели; - наличие мотивов повышения квалификации, постоянное стремление к саморазвитию, профессиональному росту, реализация этих стремлений.	- Заинтересованность в целесообразной для развития учреждения и педагогического коллектива инновационной деятельности; - наличие мотивов собственного профессионального развития; - умение мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности во имя совершенствования условий для развития обучающихся.
Аксиологический	-Осознание ценности профессиональных знаний; -удовлетворенность инновационной деятельностью; -педагогически	- Осознание ценности профессиональных знаний; - удовлетворенность инновационной деятельностью; -поддержание оптимального состояния имиджа

	целесообразное самовыражение личности педагога.	образовательного учреждения (баланса «внутреннего» и «внешнего» восприятия ОУ).
Когнитивный	-Знание основ инновационной педагогики; - знание критериев педагогических инноваций; - понимание тенденций развития системы образования на различных уровнях.	- Грамотная ориентация в понятийном поле инновационной деятельности; -знание основ акмеологии (раздел психологии развития) как базы для инновационной педагогики; - знание классификации инноваций; - знание технологической цепочки управления инновационной деятельностью; - знание закономерностей командообразования.
Операционный	-Готовность работать в инновационном режиме индивидуально/в составе проектных команд; - соблюдение инновационной направленности педагогической деятельности.	- Владение методами диагностики готовности учителя к инновационной деятельности; - умение выстроить и реализовать инновационную стратегию ОУ; -умение создать проектную команду, проектный офис; -владение технологией проектирования инноваций в ОУ; - умение провести маркетинговые исследования в контексте инновационной деятельности.
Аналитико-рефлексивный	- Владение аналитическим и оценочно-информационным инструментарием инновационной деятельности; - самоконтроль, самооценка педагога; - умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью; - умение анализировать природу достижений и недостатков в профессионально-педагогической деятельности, - умение анализировать опыт других учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы.	- Владение аналитическим и оценочно-информационным инструментарием инновационной деятельности; - умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью; - умение анализировать природу достижений и недостатков в управленческой и педагогической деятельности.

Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкость и вариативность профессионального мышления; - осознание наличия у себя творческих способностей; - возрастающая динамика творческой активности в профессиональной деятельности; - творческий поиск; - новизна педагогических идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкость и вариативность профессионального мышления; - осознание наличия у себя творческих способностей; - возрастающая динамика творческой активности в профессиональной деятельности; - творческий поиск; - новизна идей.
------------	--	---

В приложениях 2,3,4 к Положению приведен инструментарий, который может быть использован для самоанализа инновационной деятельности в образовательном учреждении:

- Диагностическая схема «Уровни инновационной деятельности педагога»;
- Методика самоанализа ИД;
- Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности.

5.8. Мониторинг результативности/эффективности инновационной деятельности в муниципальной системе образования выстраивается по следующим параметрам:

- динамика количества ОУ, участвующих в статусе РИП/МИП/МРЦ/СП;
- динамика числа инновационных проектов в МСО;
- количество инновационных продуктов, прошедших экспертизу на муниципальном/региональном/федеральном уровне;
- количество инновационных продуктов, опубликованных в БАПО;
- количество педагогов-участников ИД – вкладчиков БАПО;
- востребованность продуктов инновационной деятельности в профессиональном сообществе;
- позитивные эффекты от инновационной деятельности отдельных педагогов/педагогических коллективов ОУ/творческих межорганизационных групп педагогов:
 - в реализации актуальных направлений программ и стратегий развития образования на различных уровнях;
 - в повышении качества образования;
 - в развитии обучающихся;
 - в профессиональном росте педагогов, в положительной динамике уровня их мастерства и мотивационной готовности к ИД.

Результативность методического сопровождения субъектов инновационной деятельности в муниципальной системе образования Тутаевского МР анализируется ежегодно в соответствии с показателями, представленными в Приложении 1 к Положению.

Приложения

Приложение 1. Анализ результативности методического сопровождения субъектов ИД

Показатель	Блоки программы сопровождения СИД		
	Сетевое взаимодействие СИД	Повышение квалификации	Посткурсовое сопровождение, консалтинг
Количество сопровождаемых ОУ			
Количество сопровождаемых членов административных команд ОУ			
Количество сопровождаемых педагогов			
Степень удовлетворённости сопровождаемых			
Замечания, предложения, пожелания сопровождаемых			
Корректировка деятельности по методическому сопровождению СИД			

Приложение 2. Диагностическая схема «Уровни инновационной деятельности педагога». (По материалам В.А. Слостенина, Л.С. Подымова) Методика самоанализа ИД



■ Неустойчивое отношение к инновациям, система знаний и готовность к их использованию в целесообразных педагогических ситуациях отсутствует. Новшество осваивается только под давлением социальной среды. Профессионально-творческая активность практически не проявляется, педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме. Повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

■ Отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, проявляется стремление к установлению контактов с педагогами-новаторами. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с

элементами поиска новых решений в стандартных условиях. Формируется положительная направленность потребностей, интересов к изучению новых подходов к образовательной деятельности. Мышление характеризуется копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Осознается необходимость самосовершенствования.

Проявляется целенаправленность, осознанность путей и способов введения новшеств. Имея достаточно надежную технологию, учитель продолжает искать и открывать новые способы педагогических решений. В структуре педагогического мышления важное место занимает рефлексия, эмпатия, обеспечивающие успешность внедрения инноваций, уменьшения риска и отторжения новшества педагогическим сообществом. Педагоги этого уровня всегда открыты новому, грамотно извлекают новую информацию.

Отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности. Наблюдается высокая чувствительность к проблемам, творческая активность. Позитивная эмоциональная направленность деятельности стимулирует переход к устойчиво преобразующей, активно-созидательной работе. Технологическая готовность учителя приобретает целостный характер, особое место в ее структуре отводится аналитико-рефлексивным умениям. Отмечается педагогическая интуиция, импровизации, творческое воображение, что обеспечивает создание оригинальных авторских подходов в работе с детьми. Гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности. Педагог нередко выступает инициатором проведения семинаров, конференций по инновационной педагогике, охотно делится своим опытом.

Приложение 3. Методика самоанализа ИД

- Какие новшества, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимы школе?
- Знакомы ли Вы с методикой организации экспериментальной работы в школе?
- Как Вы думаете, где можно узнать учителю о различных новшествах?
- Если бы Вам предоставили возможность заниматься инновационной деятельностью, к кому бы Вы обратились за помощью?
- Как Вы думаете, какие трудности могут встретиться на пути введения новшества?
- Что может измениться в Вашей деятельности в ходе осуществления нововведения?
- К кому Вы можете обратиться за помощью при введении новшества?
- Как отнесутся Ваши коллеги к вводимому Вами новшеству?
- Как Вы думаете, какие причины побуждают учителя применять различные новшества?
- Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от введения нового в педагогический процесс?

Задача диагностики состоит в выяснении психологического микроклимата в коллективе учителей, готовности и информированности о педагогических новшествах, уровня самооценки.

Приложение 4.
Карта педагогической оценки и самооценки
способностей учителя к инновационной деятельности

Характеристики учителя	Степень их проявления
Мотивационно-творческая направленность личности	
Любознательность, творческий интерес	12 3 4 5
Стремление к творческим достижениям	12 3 4 5
Стремление к лидерству	12 3 4 5
Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	12 3 4 5
Личная значимость творческой деятельности	12 3 4 5
Стремление к самосовершенствованию	12 3 4 5
Креативность учителя	
Продуцирование большого числа решений: вариативность педагогической деятельности	12 3 4 5
Независимость суждений (не стесняется выразить свое мнение)	12 3 4 5
Фантазия, воображение (интеллектуальная легкость в обращении с идеями)	12 3 4 5
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	12 3 4 5
Стремление к риску	12 3 4 5
Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности	12 3 4 5
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	12 3 4 5
Способность к самоанализу, рефлексии	12 3 4 5
Оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности	
Способность личности к овладению методологией творческой деятельности	12 3 4 5
Владение методами педагогического исследования	12 3 4 5
Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности	12 3 4 5
Способность к планированию экспериментальной работы	12 3 4 5
Способность к организации педагогического эксперимента в школе	12 3 4 5
Способность к коррекции, перестройке деятельности	12 3 4 5
Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей	12 3 4 5
Способность к сотрудничеству и взаимопомощи " в творческой деятельности	12 3 4 5
Способность творчески разрешать конфликты	12 3 4 5
Индивидуальные особенности личности учителя	
Темп творческой деятельности	12 3 4 5
Работоспособность личности в творческой деятельности	12 3 4 5
Решительность, уверенность в себе	12 3 4 5
Ответственность	12 3 4 5
Убежденность учителя в социальной значимости творческой деятельности	12 3 4 5
Честность, правдивость	12 3 4 5
Способность к самоорганизации	12 3 4 5

Одним из главных направлений диагностики инновационной деятельности является исследование креативности учителя. Практика работы в школе показывает, что возникают большие различия в степени освоения механизмов введения новшеств у разных педагогов, которые потом оказывают существенное влияние на результат, а значит, они должны изучаться, нужны методики, которые бы позволяли осуществить диагностику уже сложившихся механизмов творческой деятельности и дать прогноз по поводу воз-можной эффективности ее реализации в дальнейшем.